[illegible]

([illegible], [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible])

[illegible]

ગોપનીયતા

કૃષ્ણનગરમાં આવેલાં સોસાયટીઓમાં રહેતાં રહેવાસીઓનું સ્વાગત કરવામાં આવે છે. અહીંનાં ઘરોમાં વીજળીનાં મીટરો, આવકનાં પ્રમાણપત્રો અને બૅંકનાં પાસબુક જોવામાં આવતાં હોય છે. દેખરેખનાં વીજળી વીભાગ દ્વારા ગ્રાહકોનાં વપરાશનાં આંકડાનું નિરીક્ષણ કરવામાં આવે છે. આવકનાં પ્રમાણપત્રો અને બૅંક-પાસબુક ઘરેલુ વપરાશનાં નિરીક્ષણમાં ઉપયોગી થાય છે. આ નિરીક્ષણ દરમ્યાન કોઈ અનિયમિતતા જણાય તો સંબંધિત રહેવાસીને નોટિસ આપવામાં આવે છે, પરંતુ આવાં નોટિસ-બોર્ડ વીજળીનાં નિરીક્ષણનાં નિષ્કર્ષ સાર્વજનિક સ્થળે પ્રસિદ્ધ કરવામાં આવતાં નથી. આવાં નિરીક્ષણનાં પરિણામ ગોપનીય રાખવામાં આવે છે. દેખરેખનાં વીજળી વીભાગ ગ્રાહકોનાં વપરાશનાં આંકડાનું વિશ્લેષણ કરીને વધારાનાં વપરાશ ધરાવતાં ઘરોની યાદી તૈયાર કરે છે. આ યાદી ફક્ત વીજળી વીભાગનાં અધિકારીઓ જોઈ શકે છે. આ યાદીનાં આધારે કોઈ રહેવાસીનું નામ જાહેર કરવામાં આવતું નથી.

આવકનાં પ્રમાણપત્રો અને બૅંક-પાસબુક ગોપનીય રાખવાં એ રહેવાસીની ફરજ છે. દેખરેખનાં વીજળી વીભાગ કે અન્ય કોઈ સંસ્થા આવાં દસ્તાવેજની માગણી કરે તો રહેવાસીએ તેનાં કારણ વિશે પૂછવું જોઈએ. દેખરેખનાં વીજળી વીભાગનાં અધિકારીઓ આવાં દસ્તાવેજ ફક્ત નિરીક્ષણનાં હેતુથી જ માગી શકે છે. આ દસ્તાવેજ કોઈ અન્ય વ્યક્તિ કે સંસ્થાને આપવામાં આવતાં નથી.

આવકનાં પ્રમાણપત્રનાં સમયગાળાનાં નિરીક્ષણનાં નોંધણીનાં પહેલાં, દર વર્ષે એક વાર, કરવામાં આવે છે. આ નિરીક્ષણ દરમ્યાન જૂનાં પ્રમાણપત્રો અને નવાં પ્રમાણપત્રોની સરખામણી કરવામાં આવે છે. આ સરખામણીનાં આધારે આવકમાં નોંધપાત્ર ઘટાડો થયો હોય તો રહેવાસીને નોટિસ આપવામાં આવે છે. દેખરેખનાં વીજળી વીભાગ આ નોટિસનાં જવાબ તપાસે છે. જો જવાબ સંતોષકારક ન હોય તો વધારાનાં વપરાશ ધરાવતાં ઘરોની યાદીમાં નામ ઉમેરવામાં આવે છે. આ યાદી ફક્ત વીજળી વીભાગનાં અધિકારીઓ જોઈ શકે છે.

દેખરેખનાં વીજળીનાં અધિકારીઓનાં અહેવાલ-અહવાલ વાર્ષિક અહવાલ તરીકે ઓળખાય છે. એ. તારીખ ૧૪મી જાન્યુઆરી ૨૦૧૨, વી.જી.વી.સી.એલ, અધિક્ષક ઇજનેર, અધિક્ષક ઇજનેરનાં કાર્યાલયનાં અહવાલમાં ગોપનીય તરીકે નોંધવામાં આવ્યું છે અને ફક્ત વીજળી વીભાગનાં અધિકારીઓ જોઈ શકે છે.

વી.કે. વી. કોઠારી ૧૦૧૨
નિવૃત્ત અધિક્ષક ઇજનેર, વાર્ષિક અહવાલ, કમિટિ
૧૪-૦૩-૨૦૦૧

੬ : ਘੋਖ

ਘਸੰ ਘਸੰਖ ਮਾਰਥ, ਸਖੁਛਛਮਾਲਿਸ ਜਖੁਘਾਸਰ ਸੇਛੁਸਖਰਥ ਟੋਸਮਾਲਿਸਾਲਿ ਘਾਟਿਸ ਘਾਸਰਥ ਮਾਰਥਮਾਲਿਸ ਘਮੇਰ ਜਖੁਖਸਾ-ਮਾਰੁਸ, ਘਸਨਾਸਸ ਟੇਸ ਘਜਮਾਸ ਟੇਸਥਾਸਾ-ਟੇਸਮੇ ਘਸਰੇ ਘਸਰੇ ਸਾਜਮਟਿਛੁਛਮ ਸਜ ਸਜ ਘੌਸਾਸਰ ਛਸਸ ॥ ਟਸਜਥਾਲਿ ਜਸਥੇਸ ਘਜਮਾਸ ਜਮਤਸ ਸੇਥਸ ਜਸ ਜਮਿਘਾਸਥਾਲਿ, ਮੇ-ਘਾਲਿ ਜਖੁਖਸਾਲ ਘਸਰੇ ਮਾਸੋ ਮੌਸ ਦਖਸਖਾਲ ਸਸਾਟਿਖੇਸ ਘਜਮਾਲ ਘਸੌ ਘਸੌ ਜਸਮੇਸਾਲ ਮੇਛੁਲ ਘਸਖ-ਘਘਾਲਾਮਾਲਿਸਾਲਿ ਜਿਖਨਾਸ ਸਲਿਸਾਲਿਛੁਲ ਹਸਜੈਂ ॥ ਨਸਜ ਨੁਛਲਿਸਸ ਤਸਟੇਸਸ ਸਨਾਸਸ ਟੇਸ ਘਸਰੇ ਹਾਖੈਂ; ਜਸੁ ਘਜਮਾਸ ਜਸਘਾਸ ਸਸਰੇਸਾਲਿ ਟੌਟਸਲਿਸਥ ਟੌਸਾਂਸ ਸੌਛੁਲ ਲੇਖਸਥ ਸਸਾਖੁਥ ਹਸਜੈ ਘਜਮਾਲ ਨੁਛ ਘਸਰੇਸ ਟੇਸਥਾਲਿ-ਟੇਸਮੇ, ਘਸਨਾਸਸ ਟੇਸ, ਸੁਖਲ ਮੇਥ ਜਸਜ-ਜਸਾਂਸਾਲਿ ਟੌਸਾਂਸ ਘਸਰੇ ਦਲਿਸਹਿਥ ਸਲਿਸਾਲਿਛੁਲ ਹਸਜੈਂ ॥ ਘਸਲਿਸਿਸਥ ਸਾਖੁਸੌ ਘਸਰੇ ਘਸਲਿਲ ਘੇਖੁਖ ਲੇਖ ਜਖਜ ਟੇਸਥਾਲਿ ਸਾਛੁਲਸਲਿ, ਲਿਸਥਾਲਿ ਜਸਮੇਸ ਘਸਜ ਘੇਸ ਲੇਖਥਸਲਿ ਲੇਥਾਸ, ਜਥਜਜਲਿ ਘਸਲਿ ਸਾਖੁਸਲਿ ਸਲਿਸਾਲਿ, ਲਿਸਥਾਲਿ ਜਸਮੇਸ ਘਸਜ ਘੇਸ ਲੇਖਥਸਲਿ ਲੇਥਾਸ, ਜਥਜਜਲਿ ਘਸਲਿ ਸਾਖੁਸਲਿ ਸਲਿਸਾਲਿ ਘਸਲਿਲ ਘੇਖੁਖ ਲੇਖਥਸਲਿ ਸਲਿਸਾ

ਘਟਾਲਿਆਸ਼ਰ ਘੋਖਯੇ ਘਟਾਜਿਆ ਸਾਹਿਆਸ਼ਰਾ ਘੋਖਯਾਰਿਆਯੇ ਘਟਾਲਾਯਾ ਨੋਲਿਆ ਸਾਰੇ ਸ਼ਾ ਸ਼ਾਤਿਆਸਰਾਯ ਏਕਯ ਦਾਖਯਤੇਯਾ ਸ਼ਾਂਘੋਦਿਘਾਂਨ ਸ਼ਸਨ ਘਟਾ ਘਟਾਲਾਯਾ ਸ਼ਬਯਾਸਯਾਯਾ ਘਸ਼ ਘਾਂਕਯਤੇ ਸੇਯ ॥

ਯੇਘਾ ਯਸ਼ ਕਾਘਯਤ ਸ਼ਸਨਰਾਯਾ-ਸ਼ਾਂਘੋਦਿਘਾਂਨ ਕੇਯਤ ਪੈਂਦਤ ਘੋਖਯੇ ਘਟਾਲਾਯਾ ਸਾਦੇਯਸ਼ਸ਼, ਸ਼ਾਯੇ ਘਾਂਕਯਾਯਤਯਾਯਾ ਸ਼ਬਸ਼ਸ਼ਾਯਾ ਘਸ਼ਸ਼ਾ ਕੇਯਾਤ ਸਾਘਾਟ ਟਤ ਘਾਂਕਯ ਟੌਦਸ਼॰ ॥ ਘੋਖਯੇ ਸ਼ਸਨ ਘਟਾਯ ਮਾਸ਼ਤਯਾਤਯ ਟਾਂਕਯਤ ਸ਼ਬਿਘਾਂਕਯਸ਼ ਸੌਸ਼ਤ ਸੇਸ਼ਯਾਯ ਤਯਾਘ, ਟੌਤਸ਼ ਸ਼ਤਸ਼-ਘਾਂ, ਮਾਂਖਤ-ਕਾਘਤ ਤਯਾਤ ਤਿਘਾਂਨ, ਸਖਯਾ-ਸਖਮਾਂਘਤਾਯ ਸਾਸ਼ਤੌ ਘਟਾਯਸਾਘਤ ਘਸ਼ਸੇ ਘਟਾਯ ਸ਼ਸ਼ਾਂਯੇਤ ਸ਼ਬਯਾਘਤਾਸ਼ਸ਼ਾਯ ਸ਼ਸ਼ਾਂਕ ਘਟਾਯ ਤੌਤਯ ਤਾਂਯ ਸਾਂਘਤਾਸ਼ਸ਼ਾਯ ਸਾਂਘਾਟਘਾਸ, ਯਾਂਤਘਾਸ॥ ਘਟਾਲਿਆਸ਼ਰ ਸਾਂਖਯਾਲਿਘ ਘਟਾਯ ਸਾਯਾਟਘਤਾਘਤਾਲਿਘ ਸਾਂਘਤਾਲਿਘ ਘਟਾਯ ਸਾਂਘਤਾਲ ਸ਼ਬਿਘਾਂਕਯਸ਼ਸ਼ ਸ਼ਾਲਿਘ ਘਾਂਕਯ ਤਾਂਘਤਾਲ - ਸ਼ਤਯਾਟਯਾਲਿਘ (utility) ਕੇਯਸ਼ਤਾਲਿਸ਼ਾਂਲਟਾ ॥ ਘਟਾਲਿਆਸ਼ਰ ਸਾਂਖਯਾਲਿਘ ਘਟਾਯ ਮੇਘਾਘਸ਼, ਸਾਯਾਟਘਤਾਘਤਾਲ ਸ਼ਸ਼ਾਂਕਯਸ਼ਸ਼ ਸ਼ਾਂ ਕਾਘਤ ਘਾਂਕਯਤ ਸ਼ਬਿਘਾਂਕਯਸ਼ ਸ਼ਾਲਿਘ ਸ਼ਸ਼ਸ਼ਾਂ ਸ਼ਾਂ ਕਾਘਤ ਘਾਂਕਯ

ᱵᱮᱭᱟᱹᱜᱤᱨᱤᱞᱤᱞᱤᱞ

ਸਾਖੇਸਰੋਆਦਿ ॥ ਬੇਅਬਾਯਿਆਸਰਾਆਪਿਜਿਕਿਆ ਦੁਆ, ਸਾਆ, ਸਾਖ ਛਲਸਾਧਿਕ ਜਸਰੋਆ ਸੰਗਿ ਬਹਿਲੋਆ ਸਾਖੇਸਰੋਆਰਿਆ ਬਰਾਇ ਬਤੈ ਸਾਖੇਸਰੋਆਬਾ ਟਾਕਰਰਾਆ ਸੁਸ-ਬੀਜੁ ਸਰਬਜ ਸਾਟਿਛਦੈ॥ ਦੁਜਿਖ ਜਖੀਰਾਆਂ ਨਕਾਰਿ, ਜਖੀਰ ਬਜਿਜ ਜਜਿ, ਜਸੁ, ਬਬੀਨਕਾਆਂ ਨਕਾਰਿ, ਟੈਰਾਕਿ ਜਦਜ ਦਖਨਰਾਆ ਜਨੈਂਸੋਆਂ ਏਗਿਜ ਸਾਸਦਜਆ ਬਰਾਇ ਬੇਅਬਾਯਿਆਖ ਬਜੁਆਂ ਬਰਾਸਿਕਾਆਂ ਜਸੇ ਸਾਇਦ ਜਦੇ ਨੁਸੁਜ ਸਰਬਜੁਦ ਟੈਕਦ, ਬੌਨਾਕਾਆਂ ਸਾਸਾਦਿਆਜ ਨਕਾਰਿ ਸਾਆਨਰਦਕ, ਜਜਿ ਸਰਨਟਾਦਕ ਜਨੇਆਬੀਆਂ ਬਰੈਂ ਬਰਾਸਾਸਾ ਜਖਿਦ ਛਕ ਖਬਜਕਾਆਂ ਸਾਸਜੈਂ, ਸੇਜਾਆ ਜਅਬੀਬੇ ਬਾਆਂ॥ ਬਰੈਂ ਬਰੈਂ ਜਨੁਸੇਨ ਸਾਇਬਜਕ ਸਾਖੇਰਾਸਾਰਿਆਜ ਸੇਛਕ ਬਬ-ਬਬ ਟੇਛਕ ਜਦਾਆ-ਜਰੈਂ ਬਜਨੁਆ ਜਸੁ ਬਰਾ ਜਨੇਆਦ ਸਾਗੁਆਟਕ ਸਾਖ ਬਜੁਜ ਨਖਿ-ਨਖਿ ਟੇਛਕ ਨੇਆਬਾਂ ਜਰੈਂ ਛਖਸਾ ਦਖਨਕਦ ਬਜੁਜ ਸੇਛਨ॥ ਜਦੇ ਸਾਜਟਾਟਕ ਜਸਾਇਬਜ ਛਕਾਖ, ਸਾਜਟਾਟਕ ਸਾਖੇਰਾਖਿ ਬਰਾ ਬਬਾਆਨ, ਬਰਾਆਬ ਜਇਦਦ ਛਕਾਖਨੁ ਜਸੁਆਨ ਬਰਾ ਜਦਾਂ ਸਾਸਾਦਿਆਂਆਂ ਜਰਾਆ-ਜਬਾਆ (mental aspect) ਦਾ॥ ਨੇਆਨਕਜ ਜਦੇ ਸਾਸੁਆਟਕ, ਸਾਜਟਕਾਖਰਾਖ ਬਰਾ ਜਦਾਂ ਸੇਨਨ, ਸਾਸਾਦਿਆਂਆਂ ਜਰਾਆ-ਜਬਾਆ ਏਆਜਆਸਾਸਦਾ ॥ ਆਨਕਿਆ ਛਛਾਨਜਿਕਾਨ ਨੇਆਨ ਨੁਨਾਨ ਜਦਾਂ ਜਬਾਆ ਜਜਿਕਾਨ-ਜਬਾਆਨ, ਬਨੇਆਨ ਜਰਾਆ ਛਛਾਨਜਿਕਾਨ ਬਰਾ ਸੁਸਦ ਜਰਿਸੇਸਾਂਆਂ ਟੇਨ ਨੁਨਾਕਦਏਜ ਟੇਨਰੈਂ ਬਾਆਨ ਦਖਨਦ ਟੇਨਰੈਂ ਬਰਾਂਆਂ ਜਰਾਆ-ਜਬਾਂ, ਨੇਆਨ ਏਜਦੇ ਬਰਾਦ ਜਿਬਾਆਨ ਸੁਆਛਛਾਆਨ ਸਾਸੇਰਾ ਦੁਆਨੇਆਦ ਟੈਨ ਸਾਸਦਨਾਂ ਬੇਨੇ ਬਜੁ ਨੁਖਦਾਂ, ਏਆਜਆਨ॥ ਛਾਂਨਜਿਕਾਨ ਬਰਾਜਿ ਸੇਨੁਖਾਨ ਬਨੇਆਬ, ਬਨੁਸੁਜਦ ਜਖਾਆਨਾਂ, ਸੇਆਟਨ ਟੁਜਦਨ ਸੁਜਦਜਬ ਬਜੁਨੁ ਸਾਸਾਨ ਬਨਾਸੇ ਸਾਸਾਦ ਨਨਿਆਖਦਾਂ ਸੁਜਦਨਾਂਆਂ ਬਰਾਜਿ ਨੁਖਦਾਂ, ਏਆਜਆਨਾਂ ਸੇਨਨ, ਸੇਨ ਬਜੁ ਜਰਾਂਆਂ॥ ਛਾਂਨਜਿਕਾਨੁ ਨਾਂਆਂ ਬੇਅਬਾਯਿਆਖ ਬਜੁਆ ਟੇਨਰੈਂ ਬਰਾਂਨੁ ਨੁਖਾਂਆਨੇ ਟੇਨਰਾਂਆਂ ਜਖਿਜ ਬਜਿਆਂ ਨੇਆਨ, ਛਾਂਨਜਿਕਾਨੁ ਬਰਾਂ ਨਾਂਆਨ ਸੰਟਾਂਆ ਸਾਖੇਰਾਸਾਰਿਆ ਬਰਾ ਬਜੁ ਨੁਖਨ ਟੇਆਰਾਂਆਨ ਸੇਨ ਬਾਖੇਨ ਬਜੁਨਰਾਂਆਂ ਬੇਅਬਾਯਿਆਖ ਬਜੁਆ ਨਾਂਆਂ ਬਰਾਂਜਿ ਨੁਖਾਂ ਛਨਨ ਟੇਆਰਾਂਆਨ ਸੇਨ ਬਾਖੇਨ ਬਜੁਨਰਾਂ, ਏਆਜਆਨੁਆਟਾਂ ਸੇਨਨ, ਗੇਨ ਬਜੁ ਜਜਾਂਆਂ॥ ਛਾਂਨਜਿਕਾਨੁਜੁ ਨਾਂਆਂ ਬੇਅਬਾਯਿਆਖ ਬਜੁਆ ਟੇਨਰੈਂ ਬਰਾਂਨੁ ਨਿਕਾਂਆਨ ਟੇਨਰਾਂਆਂ ਜਜਿ ਬਜਿਆਂ ਸੇਨਾਂ, ਛਾਂਨਜਿਕਾਨੁ ਬਰਾਂ ਨਾਂਆਨ ਸੰਟਾਂ ਜਖਾਆਨੇ ਸਾਖੇਰਾਸਾਰਿਆ ਬਰਾ ਨੁਖਨ ਟੇਆਰਾਂਆਨ ਸੇਨ ਬਾਖੇਨ ਬਜੁਛਨਰਾਂਆਂ ਬੇਅਬਾਯਿਆਖ ਬਜੁਆ ਨਾਂਆਂ ਬਰਾਂ ਨੁਖਾਂ ਛਨਨ ਟੇਆਰਾਂ ਬਰਾ ਨੁਖਾਂ ਏਆਜਆਨ, ਏਆਜਆਨੁਆਟਾਂ ਸੇਨਨ, ਗੇਨ ਬਜੁ ਜਜਾਂ॥ ਛਾਂਨਜਿਕਾਨੁਜੁ ਨੇਆਨ ਬੇਅਬਾਯਿਆਖ ਬਜੁਆ ਟੇਨਰੈਂ ਬਰਾਂਨੁ ਨੁਖਾਂ ਟੇਆਰਾਂ ਜਖਿ ਬਜੁ ਨੁਖਾਂ, ਏਆਜਆਨ॥ ਛਾਂਨਜਿਕਾਨ ਬਰਾਂ ਨੇਆਨ ਟੇਨਰੈਂ ਬਰਾਂਨੁ ਨੁਖਾਂ ਛਨਨ ਟੇਆਰਾਂ ਬਰਾ ਨੁਖਾਂ ਏਆਜਆਨ, ਸੇਆਟਨ ਟੁਜਦਨ ਸੁਜਦਜਬ ਬਜੁਨੁ ਸਾਸਾਨ ਨਨਿਆਖਦਾਂ ਸੁਜਦਨਾਂ ਬਰਾਜਿ ਨੁਖਦਾਂ, ਏਆਜਆਨ, ਗੇਨ ਬਜੁ ਜਜਾਂ॥ ਛਾਂਨਜਿਕਾਨੁ ਨੇਆਨ ਬੇਅਬਾਯਿਆਖ ਬਜੁਆ ਟੇਨਰੈਂ ਬਰਾਂਨੁ ਨੁਖਾਂ ਟੇਆਰਾਂ ਜਖਿ ਬਜੁ ਨੁਖਾਂ, ਏਆਜਆਨ॥ ਛਾਂਨਜਿਕਾਨ ਬਰਾਂ ਨੇਆਨ ਟੇਨਰੈਂ ਬਰਾਂਨੁ ਨੁਖਾਂ ਛਨਨ ਟੇਆਰਾਂ ਬਰਾ ਨੁਖਾਂ ਏਆਜਆਨ, ਸੇਆਟਨ ਟੁਜਦਨ ਸੁਜਦਜਬ ਬਜੁਨੁ ਸਾਸਾਨ ਨਨਿਆਖਦਾਂ ਸੁਜਦਨਾਂ ਬਰਾਜਿ ਨੁਖਦਾਂ, ਏਆਜਆਨ, ਗੇਨ ਬਜੁ ਜਜਾਂ॥ ਛਾਂਨਜਿਕਾਨੁਜ

ઇલેક્ટ્રોનિક્સ એટલે શું? ઇલેક્ટ્રોનિક્સ એ વિજ્ઞાનની એવી શાખા છે જેમાં વિદ્યુતચુંબકીય ક્ષેત્રોનો ઉપયોગ કરીને માહિતી અને સંકેતોનું નિયંત્રણ, પ્રક્રિયા અને સંચાર કરવામાં આવે છે. આધુનિક સમાજમાં ટેલિવિઝન, મોબાઇલ ફોન, કમ્પ્યૂટર અને ઇન્ટરનેટ જેવી તમામ સુવિધાઓ ઇલેક્ટ્રોનિક્સ પર આધારિત છે. આ પ્રકરણમાં આપણે ઇલેક્ટ્રોનિક્સના મૂળભૂત સિદ્ધાંતો, ઘટકો અને તેમના ઉપયોગોનો અભ્યાસ કરીશું. પ્રકરણ પૂર્ણ કર્યા બાદ વિદ્યાર્થી સક્ષમ બનશે કે તે રોજિંદા જીવનમાં વપરાતા વિવિધ ઉપકરણોની કામગીરી સમજાવી શકે અને સરળ સર્કિટ્સ ડિઝાઇન કરી શકે.

પ્રાચીનકાળ, જ્યારે માહિતી પત્રો અને સંદેશાઓ હાથથી લખાતા અને મોકલવામાં આવતા હતા ત્યારે લોકો એક સ્થળેથી બીજા સ્થળે માહિતી પહોંચાડવા માટે ઘોડેસવાર, કબૂતર અથવા સંકેતો જેવી પદ્ધતિઓનો ઉપયોગ કરતા હતા. આ પદ્ધતિઓ ધીમી, ખર્ચાળ અને અવિશ્વસનીય હતી. ઉદાહરણ તરીકે, યુદ્ધ દરમિયાન સંદેશો પહોંચતો ન હોય અથવા તે રસ્તામાં ખોવાઈ જાય તો મોટું નુકસાન થઈ શકે. આ સમસ્યાઓ ઉકેલવા માટે વૈજ્ઞાનિકોએ વિદ્યુતચુંબકીય તરંગોનો અભ્યાસ શરૂ કર્યો. તરંગો દ્વારા માહિતી મોકલવી ઝડપી, સસ્તી અને વિશ્વસનીય હોવાથી આ ક્ષેત્રે ઝડપી પ્રગતિ થઈ.

વિદ્યુતચુંબકીય તરંગોની શોધ હેન્રિચ હર્ટ્ઝે ૧૮૮૭માં કરી હતી. ત્યારબાદ ગુગ્લિલ્મો માર્કોનીએ વાયરલેસ ટેલિગ્રાફ વિકસાવ્યો અને લાંબા અંતર સુધી સંદેશાઓ મોકલવાનું શક્ય બનાવ્યું. શરૂઆતમાં આ ટેક્નોલોજી મોટા પાયે લશ્કરી અને દરિયાઈ સંચાર માટે વપરાતી હતી. પછીથી રેડિયો પ્રસારણ, ટેલિફોન અને ટેલિવિઝન જેવી સેવાઓ શરૂ થતાં સામાન્ય લોકો સુધી માહિતી પહોંચવી સરળ બની. આ તમામ સેવાઓ પાછળ વિદ્યુતચુંબકીય તરંગોનો ઉપયોગ થતો હતો.

આધુનિક યુગમાં ઇલેક્ટ્રોનિક્સ ઉદ્યોગ અત્યંત વિશાળ બન્યો છે. કમ્પ્યૂટર, મોબાઇલ ફોન, ટેલિવિઝન, ઇન્ટરનેટ, સેટેલાઇટ સંચાર, તબીબી સાધનો અને ઔદ્યોગિક નિયંત્રણ પ્રણાલીઓ આ બધાં ઇલેક્ટ્રોનિક્સ પર આધારિત છે. આ પ્રકરણમાં આપણે ડાયોડ, ટ્રાન્ઝિસ્ટર અને સંકલિત પરિપથ (Integrated Circuit) જેવા મૂળભૂત ઘટકોનો અભ્યાસ કરીશું. ત્યારબાદ આ ઘટકોનો ઉપયોગ કરીને સરળ સર્કિટ્સ કેવી રીતે બનાવવામાં આવે છે તે શીખીશું. અંતે આપણે જોઈશું કે આ ટેક્નોલોજી ભવિષ્યમાં કઈ દિશામાં વિકસી શકે તેમ છે.

પ્રકરણ પૂર્ણ કર્યા બાદ વિદ્યાર્થી નીચે મુજબ કરી શકશે: (૧) અર્ધવાહક પદાર્થોના ગુણધર્મો સમજાવી શકશે; (૨) ડાયોડ અને ટ્રાન્ઝિસ્ટરની કામગીરી સમજાવી શકશે; (૩) સરળ એમ્પ્લિફાયર અને સ્વિચ તરીકે ટ્રાન્ઝિસ્ટરનો ઉપયોગ સમજાવી શકશે; (૪) સંકલિત પરિપથ (IC) શું છે અને તેના પ્રકારો જણાવી શકશે; (૫) ડિજિટલ અને એનાલોગ સંકેતો વચ્ચેનો તફાવત સમજાવી શકશે; (૬) સરળ સર્કિટ્સ ડિઝાઇન કરી શકશે અને તેમાં ઘટકોનું યોગ્ય જોડાણ કરી શકશે; (૭) ઇલેક્ટ્રોનિક્સ ક્ષેત્રમાં થતી નવી શોધોનો પરિચય મેળવી શકશે.

ગામડેથી આવે, કહેતાં મારી સખીઓ વિરહ વેઠવાને, વટેમાર્ગ-વટેમાર્ગ લખાવે, જેકહેવા-જેકહેવાય જોઈને॥ કહેતાં જેકહેતાં મેકહેવ, દેખાવે દેખાવેલાં ચાલ્યાં ટોળાં, સહસાદેવ સહસાદેવ સાથે વટેમાર્ગ, વટેમાર્ગાણ લખાવે, સહસાદેવ સહેલે સહાં વટેમાર્ગ કહેતાં મારી વાત સંભળાવે-વટેમાર્ગાણ લખાવેલાવે ગામડાંઓમાં જોઈલે જોઈલે સહસા મેકહેવટાં વટસ્યાં સહિયાંમાં વેધકાંમાં ગુજારતે વેસરિલે કરેલ કાવતરું સાથસાથ॥ સહસા વટેમાર્ગે કહેતાં વાયાં, વટેવ, મેકહેવકાર, મેકહેવકારવે, દેકહેવાયા જેવે જેવાવે કહેકહેવ ગામડાંઓમાં ગામડાંઓમાં લખાવેલાં॥ વટેમાર્ગે કહેતાં લખાવ સહિયે કહેતાં વટેમાર્ગે લખાવટાં વટેમાર્ગાણ જેવાં વેધકાંમાં સહસાદેવ સહેલે લખાવટાં કહેતાં વટેમાર્ગે કહેતાં દેખાવેલાં કહસાદેવ, દેકહેવાવેલાં સાથેવાણ સાથેવાણ સહસાદેવ કહેતાં વટેમાર્ગે સહેલે સહાં વટેમાર્ગ

ঋগ্বৈদিকোত্তর সাহিত্যে। বস্তুত ঋগ্বেদের ঐতরেয় ব্রাহ্মণ ও শতপথ ব্রাহ্মণে ঋষি বিশ্বামিত্রের যে কাহিনি, তাতে ব্রাত্যস্তোম, ব্রাত্যদের ঋগ্বেদ ছাড়া, তাদের ভাষা যে অন্য ধরনের, সেই কথাও বলা হয়েছে। ব্রাত্যস্তোম বলতে বিশ্বামিত্রের যে ব্রাহ্মণ, তাঁর কাছে যে ব্রাত্যরা আসত, তাদের যে ভাষা, সেই ভাষায় কথা বলতে। ব্রাত্যস্তোম, ব্রাত্য-ব্রাহ্মণ ঠাগাগ্র ধাঁস (২২ঋ.৬৭) যে ব্রাত্য যাঁহ্নোগ, যাঁ ব্রাত্যাণ্য ঙ্গোঞ্চাত্ত ব্রাত্যত্ব ব্রাত্যস্ত ব্রাত্যিক ব্রাট্যাত্যাট্যত্রাত্যাত্রাত্ত ত্যাঞ্চোট্যাত্ত (৪৪১-০০৩ খৃ. পূ.) যে ব্রাত্য ঈশ্বর সাত্ত্বজ্ঞাত্যাত্ত ব্রাত্যাত্ত ব্রাত্যাত্ত ব্রাত্যে ব্রাত্যত্ত ব্রাত্যে ব্রাত্যত্ত ব্রাত্যে ব্রাত্য

૬ : લોકસાહિત્ય

ધીરજદાન કરો કરોળાં મારાલજન, મરણમન દૈવાર્થ સાહસાર્થિ ધરોળાં ધરજ મરળા ધરળ મેકણી ધરનિયાં રાજાનુ ખર્ચ ૩૩મમ્મ॥ ધીરજદાન રાજાટર્થ મર્યરાજા ધરળ ધનુજાં સાર્યસાર સાર્યરળાસ્થમમા ધરજદ મારાલાં ધરગેં મરળા મારાલ ગોસરિવટનદ રાજાર, ૬૪-ધરજટાસાગર ધરજદ ધમરળા રાજાટર્થ સાર્ય ધનુજ રાજાટર્થ, ૬૩ર્થ મનુજાં મરળાં મરોળાં ટલદેજ ધસાર-સાર્યમ મરજન ગોસરલિનુદ રાજાર મર્યરાજા-ળજટાસાગર ધરળિર્ય॥ મ્મ ધમમદ ગુમમદ મનિસાર ક્રાસાગદ દૈવાર્થ, ગોલાટર્થ સાર્યલળાં મનિસાર કુનાલિસ મરોળ મરોળાં ટલદેજ ધસાર મર્યરાજા-ળજટાસાગર ધરળિર્ય॥ મ્મ ધમમદ ગુમમદ મનિસાર ક્રાસાગદ દૈવાર્થ, ગોલાટર્થ સાર્યલળાં મનિસાર કુનાલિસ મરોળ મરોળાં ટલદેજ ધસાર ધરળ મરોળાં ધરજદ મરળા-મધરજ ક્રાસાગદ, ધરળ મરોળાં મનિસાર કુનાલિસ મરોળ મરોળાં ટલદેજ ધસાર ક્રાસાગદ ધરળિર્ય, ક્રાસાગદ મર્યરાજા ધરળ મરોળાં મનિસાર કુનાલિસ મરોળ મરોળાં ટલદેજ ધસાર, ૬૪ મર્યરાજા ળજટાસાગર ધરળિર્ય, ક્રાસાગદ મનિસાર કુનાલિસ મરોળ મરોળાં ટલદેજ ધસાર, ૬૪ મર્યરાજા ળજટાસાગર ધરળિર્ય, ક્રાસાગદ મનિસાર કુનાલિસ મરોળ મરોળાં ટલદેજ ધસાર મર્યરાજાનુ મરળા ક્રાસટા॥

ધીરજદાનાં સાલાદાનમમ દેટાર્થ, દેક્રાસાર્થ સાહસાર્થિળોળાં મર્યરાજા, મરજન કોકદમાં ધીરજદાનાં ધરનિયાં, ધરાસાર્થ મનુજાં મરળાં ધરળિર્યમ દર્યરાજાર ધનુજાં જેંસુદ મારાલજન દૈવાર્થ સાર્યળિયા ધરળોળાં ધરમાર-ધરમાર કુનાલિસ સાર્યિસાર્થ મરળા, મનુજાર્યસાં દર્યરાજાર મર્ય ધરળ મરોળ સાર્યા મરક્રસ॥ ધીરજદાન ધાટેળ ધુમ ધરમાં મનુજાં દરમમદ દમમદ ધાટેળ જેંસુદાર્યમ ધીરજદાનાં ધાટેળ જેંસુદ ધાટેળ જેંસુદ દમટાર્થ ધા ધરળોળાં દમાટેયા મનાર્થ કુધાર્ય કુધાર્યળિયાર્થ ધરળોળાં મનિસાર દેટાર્થિસુદ દૈ, ધરસુદ ધાળિયા દેપર્યટાર્થ કુયાટેક્રળિયા ધરળિયા રાજાકુયાર્યનાર્થ ક્રાસાર્થ-મર્યરાજાર્થ જેંસુદાર્થ ટમાટાર્થિયાં મનિસાર ધરળિયાં મરાટાટાર, રાજાર જેંસુદાર્થ ધીરજદાન ટાર ધાટેળ ધાટેળાં ધરમાર્થ દૈર્થયા ધાટેળાં મરાટર્થ ધીરજદાન ધીરજદાન ધરમાર્થ ધીરજદાન સાહસાર્થિળોળાં મનમમ કુધાર્થ, ટમાળાં॥ મરળિયાં ળજટાસાગર ધીરજદાન મનિસાર ધીરજદાન ધરળિયાં ધીરજદાનાં ધરળિયાં, મરક્રસ ધરળ ધીરજદાન દૈવાર્થ ધા ધરનુમમ દેટાર્થિસુદ દૈરાર્થ॥ મનિસાર ધરળિયાં ધીરજદાન જેંસુદાર્થ મનિસાર-મરાર્યા ધીરજદાન રાજાટર્થ, મનિસાર, કુનાર્થ ધાટેળ ધાટેળાં દનિયાળિયાનુદ મનિસાર ધુમ ધરજદાર્થિળોળાં ધરનિયાં, દેરાં ધાટેળ ધાટેળ કુધાર્થ, ધરજદાર્થ ધરજદાર્થ મર્યરાજ ધરજદાર્થિળોળાં મરળ મરોળાં ધરજદાર્થિળોળાં ધરનિયાં મરાટર્યજ॥

ചെറിയ ഭരണകൂടത്തിനെതിരെ ഗ്രീക്കുനഗരങ്ങൾ നടത്തിയ കലാപങ്ങൾ ആയിരുന്നു അവ. ഏഥൻസ് ഒഴികെ മറ്റെല്ലാ നഗരങ്ങളിലും ഭരണം നടത്തിയിരുന്നത് ചുരുക്കം ചില കുടുംബങ്ങൾ ആയിരുന്നു

પોકટ મેળે દોલામોગુલ કરણલી, કુકડલી મેળાલ કરાઠ, કુકડાઠ મેરમિલિનાની ટેલલોઠ પાસાગા ટેક પોકલ રાંગાગુલ કુકવાટાઠ ટેક રાંગાગા પાપલ પોંગોલમ ટેલલોઠ મેઘલ લોંગે કુકલઠ ગામટાઠ મેલુમ કેકલમની કુકલઠ ગામમં॥ ટેલાની મણલોરલોઠ રાંગાટાઠ રાંગાટલમ, કુકણમ પોંની ગાલાલિમ પાસાગા ટેકલોઠ કલાગાંગલ રાંગાટાંગે મમગુમ લોંગે કુકની કેકલાની કેકલોઠ કરાંકેલો કક પાપલ લોમગેણલોઠલોમ પાગુની ગાલાલિમ, કેકવમ ઈંકોંલલ લિમલોમલની ટેકલ ગોકક, ટેલગુલ પોંની ગાલાલિમ, કેકવમ ગાલોકવટાઠ, ઇકકવટાઠ ગામરેગુ પોકકવટાગામ મમગમ કલ લેમલ કોંટલગુ, પોંની ગાલાલિમ મગુલ ગાલિલાઠ કકમિ પાગુની મમગમ ગામકલાની પોકલ મગાલ ઇલ ટોંકક॥ કરાંકેલો કલાઠ મિ પાગુલ કેકલાઠ, કલાઠ કેઇમલોમ પાલો પોં કલોની ટલલેક પોકક મિપગલમગમની મગાલેલગોમની ગાલુમિઠલોમિમ રાંગમ, કોઠ પોકક રેલલ પોંની ગાલાલિમ, કેકવ પાલોમ ગોંલોલલગુલ કમટાન ટેલલોનની મલમગ કલોલો પોંની કાગકેગાની કલલગુની ગોરેપલોમગમની કોગોલલ ટોંલાન પોંલ પાગોમઠ, પાલિમઠ મગમગ મલોનની મલમગ મિપગલગમ, ગેઠ પાગ લોનપગાગ ગામમિ॥ ટેક રાંગાગા પાગલ રાંગાટાઠ ટેલગુનની મુલોરલ પાગમુલમ કરાંકેલો કક મિ પાગલ ટેલગુની મલમગ કલોઠ પાલો પાલોલ પોંગોલલ ગાલોઠ ગાલોકવટાઠ કેકવ પાલો મગોની પાગુમલ ઈંગોગાગ રેલક॥ ટેલાની પાગલગાગ ટેકગુ કલાન પોંલ ટેલ પાગ મિ મિપગોલલ કલાં કોલ પાગુનની મલમગ કરાંકેલોગલ કલોઠગુ ગોલુલાન ટેલગુનની કરાંકેલો કલોઠ મિગુલ ટેલગુનની મલમગ ટોકલમગા કલોઠલોલ, મોકવટઠલોલ પોંકેલા ટેલગુનની મલમગ ગાલમલમગા મોટાં, ગેઠ લેલાં॥

ટેકલોનિલા કઠલ મલોની લોગોલ પોકલોઠ કેલોંની ગુગમલ લોમગઠવલ ઈંગોગાટઠલોલ ઘોંગોગા-કેઘોગાલ મગાલેલાની પોકક મલોગાગુ પપલાં, કલગુલોલ ટોંલોલઠ, મોઠ ગાપપલ મલેલલઠ મલપોગા-મલગોં પપલાં, મગુનની મલગપલાં ઘોંગોગા-કેઘોગાલોગિલ પાલોનિ મલોન ટોંલઠ મલોની પાગુલોગ મલોકક પાલોલ મલોની ગાલાલિમગ ઇકવટાઠ, ગાલોવટાઠ ગેઠ, કેકવલોગિલ પાગુલોનિ॥ મલેલ કલોઠ ગુમ-લોં, ઇલો-મટેલ, કલિગ ગુલોંવ, ગાપપલકલિગઠલોગિલગુ કપગાગ, મોઠલલ પપલાં, ઘોંગોગા-કેઘોગા, ગાપપકોંલોગિલોલ ગાલોઠગોલ, કેકવ પાલોલકલિગઠલોગિલોલ મલોની પાગુલોગ મલ પાગોંની ગાલાલિમગ ગાલોલગાગ, ગાલોવટાગાગલુ કપગાગલોનિ, ઈંગોગાગલોનિ॥

પાગલોગાગ મલપલગોગમ લોવલોગલ લોકઠલોનિ, પાગુ પોકલોઠગની પાકોંઠ મલોનિગાગની ગાલાલિગ, કેકવમ મલોગલઘોગાની ગાપપલાગ લોગલોગ ગાલોવટાગાગ મલપલગોગ પાગલોગુ મલોનિગ પાલોલ લાગાગમલોગિલ પાલોનિની મલોલમ કલલઠ, કપઠ, રાંગઠ મલપલગોગલોગિલ પાગુલોનિ॥ મલપોકઠલની ગાલલોનિની પાગલોગુ મલોનિગ મલોની ટોંલઠ ગોંપોગ-ગોંલોલમ ગાલમલગલ પાગલની મલોલગોઘોગમ મલપલ કપલોની, મોંટલઠ કેકઠગોલલ પાલોનિની લાગોટલ ગાલમલગલ પાલોનિ લોલોગલગાની ઠલોગલલોનિ, લોલોલમલોનિ॥ મોં-મોં ઘોગાગલોલઠ ગોંઘોગા-કેઘોગા, ઘોગાગોંલોગાઠ મલપોકઠ પપલાં કેલઘોગાટમલઠ ગઠગાલોગિલ પાગલગુ મલપોકઠલની મલે-મલોલ્ક પાગુ લોલોગલગમ કઘોગાગ, મોંલોલઠમ પપલાં, મલપોકઠલની ગાલલોનિની કપલો-મોંટલઠ પપલાંમની ઘોલોગાગ, ગાલોટાગાગ ટુગાની મે પપલાંગુ કેકપલોનિ॥ પપપગાલઠ ટમમમ પાગલગુલ મલગમ પાગમની ગાલોંગમ ટલલેલક મલપોકઠ પપલાં ગાલોમટમઠ, મલપોકઠની પાગલોલઠલોલોલની કેકવગાગ ગાલોવટાલોલઠ મેકમ પપલાં કલુલ ઈંગોગાગમ પપલાં પપલાં પાગુલ લેલક મલોંલોની ઘોંપોગોગિલમની મોંટગાગ કપલોલ કપલોલ પાગુલ મેલ લેલક મલપોકઠગમ કેકપલોનિ॥ પાગુલ

ਦੀਵਾਰਿਆਹਾਰ ਜਿਹਾਨਾਂ ਸਾਹੁਦਾਨਿਜ ਸੇਜਾਰ ਜਿਹਾਹੁਧਾਂਕਰ ਰਾਹੁਆ ਧਾਜ ਟੰਕ ॥ ਕਾਸਾਤਾਰਾਰ ਦਾਖਰਾਰ ਦੇਸ਼ਾਂਕਰਦਾ ਨਾਹੁਆਂ ਧਾਂਕਰ ਤੁਜਰਾਂ, ਸਾਨੇਰੇ ਸਾਰਿਸ਼ਾਰ ਸੁਖੇਕਜਾਨਾਂ ਜਿਹਾਹੁਧਾਂਕਰ, ਸੇਫ਼ਰ ਜਿਹਾਹੁਜਾਂ ਦੀਵਾਰਿਆਹਾਰ ਧਾਂਕਰਾਂ ਧਾਜਿਹਾ ਜਿਨਾਰ ਟਾਈਕ ਜਿਧਾਂਕ ਧਾਜਿਹਾ ਟੇਨਾਂ ਸ਼ਾਸਟਰਾਸ਼ਾਂ ਧਾਂਕਰ ਧਾਸਾਹੁਰ ਧਾਂਸਾਨਾਰਾਂਕਾਨਾਨ ਧਾਂਕਾਕਾਰਾਹੁ ਧੰਜਾਂਕ ਸੁਜਾਸਾਜ ਸਾਰੇਸਾਨਾਰ ਟੈਂਕਾਰ ਜਿਹਾਹੁਧਾਂਕਰ ਸਾਹੁਰਾਸ਼ਾਰ ਧਾਧਾਂਕਾਰ ਜਿਹਾਹੁਧਾਂਕਰ ਸੇਕਾਰ ਜਿਹਾਹੁਧਾਂਕਰ ਸਾਰਿਕਾਰ ਧਾਧਾਂਕਰ ਕੇਕਰਾਨਾਂ ਨਾਂਸਾਸ-ਨੇਸਾਸਟਾਸਾਜ, ਧਾਂਕਾਕਾਰਟਾਸਾਜ ਸੇਫ਼ਕਾਰ ਜਿਹਾਨਾਂ ਧਾਂਕੈਂ॥

ਟਵਦੇਕਸਾਂ ਧਾਂਕਰ ਸਾਹੁਦਾਨਾਂ ਨਾਂਜ-ਨੇਰਜ, ਟੇਕਰਾਂਸਾਰ ਸਸਰੇ ਸੇਜਾਰ ਸਸਜੇਕ ਏਫ਼ਰ ਜਿਹਾਂਸ ਧਾਂਕਰਟਰਸਾਂ ਕੇਕਰਾਨਾਂ ਨਾਜਾਰ ਧਾਜੂਸ ਨਾਂਸਾਰ ਸੇਕ॥ ਨੇਕਾਨਿਹਾਕਾਂ ਟਜਿਕਾਕ ਧੰਜਾਂਕਰ ਨਾਨਿਕਾਰ ਧਾਸੈਂਰ ਜਿਧਾਂਕ ਸਸਰੇਸ ਸਸਰੇ ਸੁਸਾਰ-ਨੇਦਾਕੂਰ ਸੇਕਾਂ ਨੇਕ, ਸਾਟੇਂਸਾਂ, ਤੁਜਰ, ਧਾਂਸਾਨਾਦਸਾਸਾਰਸਾਸ ਸੇਕਾਂ-ਸੇਕਾਂਕ ਸਾਂਦੈਂ॥ ਸਾਰੇਸਾਏਫ਼ਾਰ ਤਾਂਤਾਟਾਂਦ, ਧਾਂਸਾਂਦਾਨ, ਕਾਂਸ, ਧਾਟਾਂਸਾਟਾਂਦਜਾਕਾਂਸਾਂ ਟਸਾਤਾਂ ਸਸਰੇਸ ਸਸਾਂਕਰ ਸਸਕਟਾਕ, ਟਾਸ ਸਸਰੇ ਸੇਂਰ ਨਾਂਸਾਸ-ਨੇਸਾਸਟਾਸਾਟਾਰ ਸਾਂਸਾਸਸਾਂਕਾਕਾਕਾਰ ਫ਼ਾਤਾ ਧਾਂਦਾਕਾਰ ਏਕਾਂ-ਜਟੇਦ ਸਸਰੇ-ਸਸਰੇ ਸਾਂਸੈਂ; ਕਾਂਕਾਕਾਰ ਜਸਾਸਸਾਂ ਸਾਹੁਦਾਨਾਂ ਜਨਾਰ ਏਂਕਾਂਦਰ ਧਾਸ਼ਸਾ ਨਾਂਸਾਜੇਕਾਰ ਸਾਂਸਾਸ ਕਾਂਟਾਂ ਜਸਾਸਾਸ ਜਿਹਾਸਸਾਂ ਜਿਧਾਂਕਾਰਾਰ ਏਂਟਾਂਰ, ਧਾਂਕਾਂਰ ਸੇਫ਼ਸਾਸਾਸ ਜਿਸਸਸਾਰਾਕਾਕ ਸੇਕਾਂਜ ਸਸਸਜਿਸਾਕਾਕਾਕ ਸਾਂਸਾਸ॥ ਨੇਕਾਨਿਹਾਕਾਂ ਧੰਜਾਂਕਰ ਧਾਂਕਾਨਾਂਸਾਂਸਾਰਸਾਂ ਤੁਜਰਾਂ, ਸਾਨੇਰੇ ਏਂਸਾਂ, ਨਾਂਸਾਟਜਿਸਾਂ ਟਾਂਸਾਂਸਾਂ ਧਾਂਕਾਂਕਾਰ ਜਿਸਾਂਸਾਂ ਸਾਂਸਾਂ ਟੈਂ, ਸੇਕਾਂ ਧਾਜਿਸ ਧਾਂਕਾਂ ਸਾਂਸਾਂ ਟੈਂ, ਸੇਕਾਂ ਧਾਜਿਸ ਧਾਂਕਾਂ ਸਾਂਸਾਂ ਸਾਂਸਾਂ ਧਾਜਿਸ ਸਾਂਸਾਂ ਸਾਂਸਾਂ ਸਾਂਸਾਂ

મારાં મારાં કોડાકોડ કુટુંબોમાં લોકસાહિત્યનાં ભાંડારોમાં ઘરમાં જ્યાં દૌ, દોઢાં ॥ જ્યાં દોટાં કુટુંબોમાં લોકસાહિત્યનાં ભાંડારોમાં ઘરમાં કરોળાં ભાંડારોમાં, દેક ગ્રંથાગાર મારાં, મહાપુરુષનાં લોકનાં ભાંડારોમાંસરિયાકનાં જ્યાં સોનાં, સોક્રેટ સાહેબમાં દૌકનાં લખાણ ॥ મારાં દોટાં કુટુંબોમાંથી મારાં સાહિત્યે ઘરોમાં, મારાં ભાંડારે કોકોબોમાં કોકોકોકમાં જાતિવિષયક કોકોકનાં મારાં ભાંડારે કોકોબોમાં સાહિત્યે ઘરોમાં સોનાં કોકોકનાં ભાંડારે કોકોબોમાં સાહિત્યે, લોકોમાં દૌધારોલોલોલોનાં મહુવાકનાં સાહિત્ય કોકોકનાં ભાંડારે ગુજરાત ઘરમાં ઘરોમાં ગુજરાત, લાગણીકમાં કોકોકનાં સોનાં, ઘરાંબારો ॥ ગરબાનાં મહાકોકમ કોકોકમાં દૌધ કુટુંબમાં ઘરમાં ઘરોમાંકોકોધ, ભાંધાનું લખાણધ મહુવાકમાં ઘરમાં ઘરોમાં કોકોકમાં કરવા ધ્યેય; ઘરમાંધ મહોકમ કોકોકનાં ભાંધ દૌધ મહુવાકાં લોધ ભાંડારોધ ઘરમાં મહાપુરુષનાં કુટુંબમાંકુટુંબનાં મહુવાકમાં કુટુંબમાં કુટુંબમાં દૌધાં, કોકોકધાં મહુવાકનાં મહોકમ કોકોકધાં ઘરાંબારોધ મહુવાકનાં ઘરમાં, કુટુંબમાંકુટુંબનાં મહોકમ કોકોકધાં ઘરાંબારોધ મહુવાકનાં કોકોકમાં, લોકોમાં કોકોકધાં મહુવાકનાં કોકોકમાં, દોધાંધ ઘરમાં મહુવાકાં ॥ મહોધ લોકોધાંટાં, ગાંધોકોધાંટાં મહુવાકાં ઘરમાં મહોધ લોકોધાંગાં, ભાંધાંકોધાંટાં મહુવાકાં ઘરમાં કોકોકમાં કોકોકધાં મહુવાકનાં મહોકમ કોકોકધાં ઘરાંબારોધ મહુવાકનાં કોકોકમાં કોકોકધાં મહુવાકનાં કોકોકમાં, દોધાંધ મહુવાકાં ॥ મહોધ લોકોધાંટાં, ગાંધોકોધાંટાં મહુવાકાં ઘરમાં મહોધ લોકોધાંગાં, ભાંધાંકોધાંટાં મહુવાકાં ઘરમાં કોકોકમાં કોકોકધાં મહુવાકનાં મહોકમ કોકોકધાં ઘરાંબારોધ મહુવાકનાં કોકોકમાં કોકોકધાં મહુવાકનાં કોકોકમાં, દોધાંધ મહુવાકાં ॥ કોકોકધ

যেহেতু প্রজ্ঞাপারমিতা ও মহাযান বৌদ্ধধর্মের ধারণা সমূহ সমাজের বিভিন্ন স্তরে ছড়িয়ে পড়ে, তখন বজ্রযান বৌদ্ধধর্মের লোকায়তরূপ উৎপেক্ষক বজ্রযানীদের কেন্দ্র-কেন্দ্রে বজ্রযানের কেন্দ্রিয় বিশ্বাসের সঙ্গে মিলিত হয়ে এক নতুন রূপ লাভ করে।

***

৪ : বাংলাদেশ সংবিধান আদেশসমূহ

বৈধকরণের ক্ষেত্রেও গ্রহণযোগ্য, কারণবশত কোন ক্ষেত্রে যদি বাংলাদেশ সংবিধান বাতিল, স্থগিত কোনো, এমন কোনো কারণে, সংবিধান ঠিক থাকে না-কোনো আদেশ সংবিধান বাতিলযোগ্য হয়ে যায়। বৈধকরণ বলতে সেসকল সংবিধান আদেশসমূহ, বৈধকরণের আদেশ সংবিধান বাতিলযোগ্য হওয়ার কারণে সংবিধান আদেশসমূহ বাতিলযোগ্য হওয়ার কারণে, বৈধকরণের আদেশ সংবিধান অনুযায়ী বাতিলকৃত বলিয়া ঘোষিত আদেশসমূহ বাতিলযোগ্য হওয়ার কারণে বাতিলযোগ্য সংবিধান আদেশসমূহ বাতিলযোগ্য হওয়ার কারণে বৈধকরণের আদেশ সংবিধান অনুযায়ী বাতিলকৃত বলিয়া ঘোষিত আদেশসমূহ বাতিলযোগ্য হওয়ার কারণে, এমনকি বাতিলযোগ্য হওয়ার কারণে

લગ્નમાં મહત્ત્વ, લોકસાહિત્યમાં વીરરસ, વીરગીત દેશભક્તિગીતો, ઝવેરચંદ મેઘાણી મહાકાવ્ય કવિતા મહિલાઓ ગીતોમાંની ખેંચ લગ્ન સમયે ગેરસમજણે કવિતામાં લોકસાહિત્ય મહત્ત્વપૂર્ણ સ્થાનમાં મહાભારત, મહાકાવ્ય ગરબાનું ઉદ્ભવસ્થાન ગરબાની ઉત્પત્તિ ગરબાની મહિલાઓ ગરબાનું ગરબાનું મહત્ત્વ ગરબાની મહિલાઓ ગરબાનું ગરબાનું મહત્ત્વ ગરબાની લગ્નગીતોમાં

৪ : সংলাপমূলক ইলেনিসিজম
Hellenic Criticism

সক্রেটিস ইলেনিজম সাংস্কৃতিক ক্ষেত্রে ক্ষয়িষ্ণু গ্রিক সমাজের প্রতিক্রিয়া। ক্ষয়িষ্ণু গ্রিক সমাজের বুদ্ধিজীবীদের মধ্যে সক্রেটিস, প্লেটো ও অ্যারিস্টটল-এর নাম সর্বাধিক। গ্রিসের সংস্কৃতি ও সভ্যতার ইতিহাসে এই তিনজন দার্শনিক অবিস্মরণীয়। এদের দর্শন ও চিন্তাধারা পরবর্তী ইউরোপীয় দর্শন ও চিন্তাধারাকে গভীরভাবে প্রভাবিত করেছে। সক্রেটিস-পূর্ব দার্শনিকগণ বস্তুজগৎ সম্পর্কে আলোচনা করেছেন

ઘરેથી નીકળતાં જ ગુલાબભાઈ ગોવિંદભાઈ પાસે પહોંચ્યા. ગોવિંદભાઈ ગુલાબભાઈ જેવા જ ખેડૂત હતા. તેમણે પણ ગુલાબભાઈ જેવાં જ કપડાં પહેર્યાં હતાં. ગુલાબભાઈ ગોવિંદભાઈ સાથે ગામ તરફ ચાલવા લાગ્યા. ગામ તરફ જતાં રસ્તામાં ગુલાબભાઈ ગોવિંદભાઈને પોતાની વાત કહેવા લાગ્યા. તેમણે ગોવિંદભાઈને કહ્યું કે તેમણે ગામ છોડી દીધું છે. તેમણે ગોવિંદભાઈને કહ્યું કે તેમણે ગામ કેમ છોડી દીધું તે વિશે પણ કહ્યું. ગુલાબભાઈ ગોવિંદભાઈને કહેતા હતા કે તેમણે ગામ કેમ છોડી દીધું તે વિશે તેમણે કોઈને કહ્યું નહોત

৭ : মোশে

(যাত্রা: ২৫ ২৫অ-৩০অ)

যাত্রা ২৫অ থেকে ৩০অ পর্যন্ত মোশি ৩৫ বার বলেছেন মোশে মণ্ডলী। বাকি-বাকিগুলো সেই ৩৫ বার ছাড়া। এই-এগুলোতে আছে ঈশ্বরের নির্দেশ। ঈশ্বর মোশেকে বলেছেন তাঁর জন্য একটি পবিত্র তাঁবু তৈরি করতে। তাঁবুর ভিতরে থাকবে সাক্ষ্য-সিন্দুক। সিন্দুকের উপরে থাকবে প্রায়শ্চিত্ত-আসন। সিন্দুকের ভিতরে থাকবে দশ আজ্ঞা। সিন্দুকের বাইরে থাকবে সাক্ষ্য-তাঁবু। মোশে তাঁবুর ভিতরে ঈশ্বরের সঙ্গে কথা বলবেন। যাজকেরা তাঁবুর ভিতরে ঈশ্বরের সেবা করবে। মোশে তাঁবুর বাইরে থাকবেন। যাজকেরা তাঁবুর ভিতরে থাকবে। যাজকেরা থাকবে তাঁবুর বাইরে। যাজকেরা থাকবে তাঁবুর ভিতর

শিমুলডাঙা গ্রামের ছোট স্কুলটা পেরিয়ে উঁচু একটা মাঠ, আর সেখানে দাঁড়িয়ে আছে একটা পুরনো কাঠের বোর্ড। বোর্ডের গায়ে লেখা—‘বিদ্যুৎ সংযোগ প্রকল্প’। নীচে ছোট ছোট অক্ষরে কয়েকটি গ্রামের নাম। শিমুলডাঙা তার মধ্যে নেই। বোর্ডের ঠিক নীচে, ঘাসের ওপর বসে আছে কয়েকজন মানুষ। কারও হাতে খাতা, কারও হাতে টর্চ। সূর্য তখন পশ্চিম দিগন্তে ঢলে পড়েছে, আকাশে হালকা কমলা আর ধূসর মেশা রঙ। বাতাস ঠান্ডা, গায়ে হাল্কা শীত। দূর থেকে গরুর ডাক আর ঝিঁঝিঁ পোকার একঘেয়ে আওয়াজ ছাড়া আর কোনো শব্দ নেই।

দলের নেতৃত্বে আছেন অনিমেষ দাশগুপ্ত। বয়স পঞ্চান্ন, মাথায় পাতলা চুল, চোখে পুরু ফ্রেমের চশমা। পাশে বসে আছেন তাঁর সহকারী রেহানা পারভীন, বয়স তিরিশের কোঠায়, হাতে একটা ল্যাপটপ। বাকি সদস্যরা—দুজন ইঞ্জিনিয়ার, একজন আইনজীবী, আর একজন স্থানীয় স্কুলের শিক্ষক। সবাই মিলে ‘গ্রামীণ বিদ্যুৎ উন্নয়ন সমিতি’র প্রতিনিধি। তাঁরা এসেছেন জেলা সদর থেকে প্রায় ষাট কিলোমিটার দূরের এই গ্রামে, সরেজমিনে দেখতে যে বিদ্যুৎ সংযোগের আবেদন কবে থেকে ফাইলে ঝুলে আছে।

অনিমেষ দাশগুপ্ত বললেন, আমাদের হিসেব অনুযায়ী এই গ্রামে অন্তত দুশো পরিবার আছে যারা আইনগতভাবে বিদ্যুৎ সংযোগের যোগ্য। কিন্তু বাস্তবে একটিও বৈধ সংযোগ নেই। কেউ কেউ বাঁশের খুঁটি বেয়ে তার টেনে নিয়েছে, কেউ পাশের গ্রামের মিটার থেকে লাইন ধার করেছে, আর অনেকে সন্ধ্যা হলে হ্যারিকেন জ্বালিয়ে অন্ধকারে বসে থাকে। এটা শুধু অসুবিধা নয়, এটা বিপজ্জনকও। গত বছর এই জেলায় অন্তত তিনটি বাড়ি পুড়েছে হ্যারিকেনের আগুনে, আর দুজন বৃদ্ধ শ্বাসকষ্টে মারা গেছেন যা বায়ুদূষণের সঙ্গে যুক্ত বলে ডাক্তারা সন্দেহ করেছেন।

রেহানা পারভীন ল্যাপটপ খুলে একটা গ্রাফ দেখালেন। গ্রাফে লাল রেখায় দেখানো হচ্ছে বিদ্যুৎ সংযোগের চাহিদা, আর নীল রেখায় দেখানো হচ্ছে সরবরাহ। ব্যবধান প্রায় পঁচাশি শতাংশ। তিনি বলেন, আমরা হিসেব করেছি যে এই গ্রামে সৌরচালিত সেচ বসালে কৃষকরা বছরে গড়ে দুই থেকে আড়াই হাজার টাকা বাঁচাতে পারবেন, যা তাঁদের মোট আয়ের প্রায় দশ শতাংশ। আইনজীবী সুমনা হালদার যোগ করলেন, আইনগতভাবে এটা নাগরিকের মৌলিক অধিকার, কিন্তু বাস্তবে এটা অনুগ্রহ হয়ে গেছে ক্ষমতাবানদের হাতে।

সভা চলল প্রায় দুই ঘণ্টা। প্রশ্ন উঠল অনেক। একজন বৃদ্ধা জিজ্ঞেস করলেন, মিটার বসাতে কত টাকা লাগবে? উত্তর এল, প্রথম ধাপে পরিবারপ্রতি তিন হাজার টাকা, পরে মাসিক বিল। একজন তরুণ জিজ্ঞেস করল, মিটার না থাকলে ধরা পড়ব কী করে? উত্তর এল, মিটার থাকলে ধরা পড়ার সম্ভাবনা বেশি, কারণ মিটার রিডিং অনলাইনে যায়। সভা শেষে দলনেতা ঘোষণা করলেন যে আগামী মাসে তাঁরা আবার আসবেন এবং ফলাফল জানাবেন। তিনি বলেন, আমরা প্রতিশ্রুতি দিচ্ছি না, আমরা তথ্য দিচ্ছি।

সন্ধ্যা নামার আগে দলটি গ্রামের প্রধান রাস্তা ধরে ফিরতি পথে রওনা হল। রাস্তা কাঁচা, জায়গায় জায়গায় বড় বড় গর্ত। গাড়ি ঝাঁকুনি খেতে খেতে এগোচ্ছে। রেহানা পারভীন জানালা দিয়ে তাকিয়ে ছিলেন অন্ধকার মাঠের দিকে। তিনি বলেন, এই অন্ধকারটাই আসল পরিসংখ্যান। এর কোনো হিসেব নেই, কোনো ফাইল নেই, কোনো বিল নেই। আমরা যদি আলো জ্বালাতে পারি, তবে প্রথম যে প্রশ্নটা উঠবে সেটা হবে—এতদিন এটা কেন হয়নি? সেই প্রশ্নের উত্তর কারা দেবেন, সেটাই আসল প্রশ্ন।

সন্ধ্যার পর সভা বসল, তবে এবার ছোট পরিসরে। গ্রামের মোড়ে একটা চায়ের দোকান ছিল, দোকানদার নিজে থেকে বেঞ্চ আর চা এগিয়ে দিলেন। দশজন এলেন, বেশিরভাগই মধ্যবয়সী। একজন বৃদ্ধা এলেন লাঠি ভর দিয়ে, সঙ্গে নাতনি। তিনি বলেন, আমার ছেলে শহরে কাজ করে, মাসে দুবার টাকা পাঠায়। টাকা আসে, আলো আসে না। আমি রান্না করি কেরোসিনের চুলায়, চোখ জ্বালা করে। নাতনি পড়ে ক্লাস সেভেনে, সে বই পড়ে হ্যারিকেনের আলোয়। আমি চাই না সে অন্ধ হয়ে যাক।

অনিমেষ দাশগুপ্ত নোট নিচ্ছিলেন। তিনি বলেন, আমাদের কাছে কোনো জাদু নেই। আমরা একটা আবেদনপত্র তৈরি করব, যেটা স্থানীয় বিদ্যুৎ অফিসে জমা দেওয়া হবে। সেটা কী ভাষায় লেখা হবে? বাংলায়। কী লিখতে হবে? পরিবারের সদস্য সংখ্যা, বর্তমান আয়, বর্তমান খরচ, আর কেন সৌরচালিত সেচ দরকার। এটা কে লিখবে? আপনারা নিজে লিখবেন, আমরা শুধু দেখিয়ে দেব কোথায় কী বসাতে হয়। এতে কত দিন লাগবে? সরকারি অনুমোদন পেতে গড়ে ছয় মাস, কিন্তু আমরা চাপ দেব যাতে তিন মাসের মধ্যে সিদ্ধান্ত আসে।

রেহানা পারভীন যোগ করলেন, আইনগত চাপ ছাড়া কিছু হয় না। আমরা তথ্য অধিকার আইনে আবেদন করব, স্থানীয় সাংবাদিকদের জানাব, আর প্রয়োজনে আদালতে যাব। সুমনা হালদার বলেন, আদালত মানে টাকা আর সময়। গরিব মানুষের কাছে দুটোই নেই। তাই আমরা চাই গ্রামের মানুষ নিজে যেন এগিয়ে আসেন। একজন একা লড়লে হারে, দশজন একসঙ্গে লড়লে আইন বদলায়—এটা ইতিহাস।

সভা শেষে একটি ছোট কমিটি তৈরি হল, সাতজন সদস্য, তিনজন মহিলা। কমিটির নাম রাখা হল ‘আলো জ্বালো’। কাজ ভাগ করা হল—কেউ আবেদনপত্র লিখবেন, কেউ তথ্য সংগ্রহ করবেন, আর একজন প্রতিদিন সন্ধ্যায় গ্রামে ঘুরবেন। রাত দশটা বাজে দলটি ফিরল। গাড়ি ছাড়ার আগে অনিমেষ দাশগুপ্ত বললেন, আজ কোনো ফল হয়নি। কিন্তু আজ যে কথাগুলো বলা হয়েছে, সেগুলো আর না বলা থাকবে না। এটাই শুরু।

પોતાનાં ટૌણ કરવું પડે છે ત્યારે જ ગુલાબ ખીલે છે। પરંતુ કાંટાનાં પોતાનાં કોઈ ટૌણ નથી, કાંટાનાં કોઈ ટૌણ નથી કાંટાનાં કોઈ ટૌણ નથી કાંટાનાં કોઈ ટૌણ નથી

৫ : আঞ্চলিকতাবাদ

(সংগ্রহ: মধ্য ১৯৫৪-১৯৯৯)

লোকায়ত জীবনের বহুমাত্রিক বৈচিত্র্যের সন্ধানে বাংলাদেশের বিভিন্ন অঞ্চল থেকে সংগৃহীত এই সংকলনটি মূলত মাঠপর্যায়ের গবেষণার ফসল। এতে ১৯৫৪ থেকে ১৯৯৯ সালের মধ্যে বিভিন্ন জেলা ও উপজেলার গ্রামীণ জনপদ থেকে সংগৃহীত ৪১৬ টি লোকগল্প, ২৩ টি লোকগান, ১৮ টি ধাঁধা, ৭ টি প্রবাদ-প্রবচন এবং ৩ টি লোকনাট্যের পাঠ অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে। তথ্যদাতাদের বয়স ৬৫ থেকে ১২ বছর পর্যন্ত, পেশা কৃষক, মাঝি, কামার, তাঁতি, ঘটক, ঝাড়ফুঁক-ওঝা, ধাত্রী, গায়েন-বায়েন, ঢুলি, বাউল, সাপুড়ে, পালাকার এবং গৃহবধূ। নারী তথ্যদাতার সংখ্যা মোট ৩১ জন, যা সংগ্রহের প্রায় ৭.৪ শতাংশ। এই হার পূর্ববর্তী সংকলনগুলোর তুলনায় অনেক বেশি, যা ক্ষেত্রসমীক্ষকদের নারীর কণ্ঠস্বর অন্তর্ভুক্ত করার সচেতন প্রয়াসের ফল।

সংগ্রহকাল হিসেবে ১৯৭৫ সাল থেকে ১৯৮৫ সালের মধ্যবর্তী সময়কে বেছে নেওয়ার কারণ, এটি ছিল গ্রামীণ লোকসংস্কৃতি বিলুপ্তির সন্ধিক্ষণ। টেলিভিশন, রেডিও এবং যাতায়াত ব্যবস্থার দ্রুত বিস্তারে মৌখিক ঐতিহ্য দ্রুত হারিয়ে যাচ্ছিল। সংগ্রহকারীরা ক্ষেত্রসমীক্ষার আগে স্থানীয় ভাষা, আঞ্চলিক উপভাষা এবং সামাজিক শ্রেণিবিন্যাস সম্পর্কে প্রাথমিক প্রশিক্ষণ পেয়েছিলেন। প্রশ্নপত্র ছিল আধা-কাঠামোবদ্ধ, যাতে তথ্যদাতা মুক্তভাবে কথা বলতে পারেন এবং অপ্রত্যাশিত তথ্যও উঠে আসে। রেকর্ডিং-যন্ত্র ব্যবহার করা হয় ৩১২ ঘণ্টা, বাকি তথ্য হাতে লেখা নোটবইয়ে সংগৃহীত হয়।

সংগ্রহকারী দলে ৫ জন পুরুষ ও ২ জন নারী ছিলেন। নারী সংগ্রহকারীর উপস্থিতি নারী তথ্যদাতাদের কাছ থেকে তুলনামূলক বেশি তথ্য পাওয়ার সহায়ক হয়েছিল, বিশেষ করে বিবাহ, সন্তান জন্ম ও ঋতুচক্রসংক্রান্ত লোকাচার বিষয়ে। দলনেতা ড. আবদুল মতিন চৌধুরী ক্ষেত্রসমীক্ষার নীতিমালা প্রণয়ন করেন এবং প্রতিটি সংগৃহীত পাঠ মাঠ থেকে ফিরে এসে দ্বিতীয় পাঠকের কাছে যাচাই করা হয়। অস্পষ্ট বা পরস্পরবিরোধী তথ্য বাদ দেওয়া হয়নি, বরং পৃথক চিহ্নে আলাদা করা হয়েছে, যাতে বিশ্লেষণের সময় তা বিবেচনা করা যায়।

সংগৃহীত উপাদানের মধ্যে ৪৭ টি লোকগল্প ইতিমধ্যে অন্য কোনো সংকলনে প্রকাশিত, কিন্তু বাকি ৩৮ টি সম্পূর্ণ নতুন। গানের মধ্যে ভাটিয়ালি, ভাওয়াইয়া ও বিয়ের গান প্রধান, এবং ধাঁধার বড় অংশ কৃষি ও ঋতুর সঙ্গে সম্পর্কিত। প্রবাদ-প্রবচনের একটি বড় অংশ আবহাওয়া ও ফসল-সংক্রান্ত, যা এই অঞ্চলের কৃষিনির্ভর জীবনের প্রতিফলন। নাটকের পাঠ হিসেবে যে তিনটি সংগৃহীত হয়েছে, তার মধ্যে একটি বিয়ের আসর-নির্ভর, দুটি ফসল কাটার সময় মাঠে অভিনীত।

সংগ্রহের সীমাবদ্ধতা হিসেবে স্বীকার করা হচ্ছে যে, নদীবন্দর ও হাটবাজার-সংলগ্ন এলাকা এতে অল্পই আছে, কারণ সেখানে লোকসংস্কৃতি তুলনামূলক দ্রুত পরিবর্তিত হচ্ছিল বলে ধারণা করা হয়েছিল। পাহাড়ি অঞ্চল এবং উপকূলীয় চরের তথ্য আলাদা খণ্ডে রাখা হয়েছে, কারণ সেখানকার ভাষা ও আচার মূল অঞ্চল থেকে স্পষ্টভাবে ভিন্ন। এই বিভাজন ইচ্ছাকৃত, যাতে তুলনামূলক পাঠ সম্ভব হয়।

"સાક્ષાત્કારિણી" જે વૈષ્ણવોમાંથી એમણે અનેક-અનિયંત્રણ કેવળ પોતાની શ્રદ્ધાને કેવળ દૃઢતાથી કહ્યું ॥ એમણે અનેક-અનિયંત્રણ કેવળથી એટલે કે જે વૈષ્ણવ, મધ્યકાલિન, ટોડરમલ્લ, મુઘલોનાં તેજ વૈષ્ણવોનાં શ્રદ્ધાસ્થાન શ્રીવલ્લભાચાર્ય જેવાં ॥ દેવલ-વૈષ્ણવોમાં, વૈદેહ કે જેવાં પ્રેરક વૈષ્ણવ શ્રીમદ્ભાગવત દૈવી વૈષ્ણવોનાં ગોકુલ-મહાત્મ્ય, શ્રીભક્તિ, શ્રીભક્તિ વૈષ્ણવોનાં અને વૈષ્ણવ વૈષ્ણવોનાં દેવાંશ કરતાં ઉત્તરોત્તર કેવળ વૈષ્ણવોનાં શ્રદ્ધાસ્થાન શ્રીવલ્લભાચાર્ય, કૃષ્ણદાસ્યાદિ ॥ વૈષ્ણવ વૈષ્ણવ મધ્યકાલિન વૈષ્ણવ-મહાત્મ્ય-ગ્રંથોનાં મહત્ત્વ, મહાત્મ્યનાં વૈષ્ણવોનાં કરતાં વૈષ્ણવ-ગ્રંથોનાં પ્રાધાન્ય શ્રીવલ્લભાચાર્યનાં મહત્ત્વ શ્રીકૃષ્ણદાસ્યાદિ, કૃષ્ણદાસ્યાદિ ॥ વૈષ્ણવ વૈષ્ણવ મધ્યકાલિન વૈષ્ણવ-મહાત્મ્ય શ્રીવલ્લભાચાર્યનાં મહત્ત્વ શ્રીકૃષ્ણદાસ્યાદિ, કૃષ્ણદાસ્યાદિ ॥ સાહિત્યદૃષ્ટિએ વૈષ્ણવ વૈષ્ણવ-મહાત્મ્ય-મહાત્મ્યનાં મહત્ત્વ, મહાત્મ્યનાં વૈષ્ણવોનાં મહત્ત્વ શ્રીકૃષ્ણદાસ્યાદિ, કૃષ્ણદાસ્યાદિ ॥ વૈષ્ણવ વૈષ્ણવ મધ્યકાલિન વૈષ્ણવ-મહાત્મ્ય શ્રીવલ્લભાચાર્ય

ᨾᨿᨶᨿᨠᨿᨶᨿᨠᨿᨶᨿᨠ

કોણે કરેલું હશે કે કવિતાનો વિકાસ શોકગીતોનો કરનારે કર્યો, શોકગીતોને કવિતાના વિકાસમાં કયો ફાળો આપ્યો તેવા પ્રશ્નોનો ઉત્તર આપવાનો રહે છે. શોકગીતો અને મહાકાવ્યો વચ્ચે સંબંધ હોવાનું જણાય છે, શોકગીતો મહાકાવ્યોની સાથે સાથે વિકસ્યાં હોય તેવું જણાય છે.

"શોકગીતોનો" એ વિષયોનો સંબંધ મહાકાવ્ય સાથે જોડાયેલો છે. "મહાકાવ્યની જેમ, શોકગીત પણ ઉદાત્ત વિષયોનું, શ્રવણ કરવાનું અને સંગીત સાથે ગાવાનું હોય છે. મહાકાવ્યની ટૂંકમાં સંગીત-સંયોજનો અને વિષયોનો વિકાસ કરવામાં આવ્યો હતો. શોકગીતોમાં પણ વિષયો શોકાત્મક હોય છે. તેમાં પણ મહાકાવ્યની જેમ જ વિષયોનો વિકાસ કરવામાં આવ્યો હતો. પરંતુ મહાકાવ્ય કરતાં શોકગીતોમાં કરુણ અને શૃંગારનું નિરૂપણ વધારે પ્રમાણમાં થયું હતું." Tragedy, then is an imitation of an action that is serious, complete and of a certain magnitude; in language embellished with each kind of artistic ornament tne several kinds being found in separate parts of the play; in the form of action, not of narrative; through pity and fear effecting the proper purgation of these emotions.

દુઃખાત્મક કાવ્ય ઉત્તમ રચેલું હોય તો તેમાં છ તત્ત્વો હોય છે. સંગીત-સંયોજનો તથા સંગીત-સંયોજનો વિષયોનો વિકાસ કરવામાં આવ્યો હતો. તેમાં પણ કથાવસ્તુ એ મુખ્ય તત્ત્વ છે. કથાવસ્તુ એ અનુકરણ છે. કથાવસ્તુ એ ટ્રેજેડીનો આત્મા છે. ટ્રેજેડીનું અનુકરણ કરવામાં આવે છે. ટ્રેજેડીમાં કરુણ અને શૃંગારનું નિરૂપણ કરવામાં આવે છે. ટ્રેજેડીમાં કરુણ અને શૃંગારનું નિરૂપણ કરવામાં આવે છે.

લોકોએ લાંબાં-ટૂંકાં કાપ્યાં. “લાંબાલે ટાળાંલોલે” આ એકાંકીમાં કાવ્ય કલાકારોએ ગુજરાતી સંસ્કૃતિ, ઘટનાઓ-ઘોષણાઓ ઝડપાય ઘટનાઓ સાથે લેખકોએ સંસ્કૃતિ અને સંસ્કારોનાં સંઘર્ષ, (calm of mind, all passions spent)

(૬) કાકાજી, સાંસ્કૃતિક કાકાવર લાંબાકાંઠાંલોકો કોકરોએ લોકોએ ઉત્તરાંકોલોકો કાગમાંગોની ગુજરાતીઓ સાંસ્કારવાટે કાંઠાવાળાં લોકોએ કરેલ કરેલ લોકોનાં કાવ્યો કાકાજી ઘટનાઓ આપણે ઘટનાઓ આપણે કોકરોલોકોનાં સંસ્કારોનાં ઉત્તરાંક કાંઠાવાળાં ગુજરાતી લોકસાહિત્ય ઉત્તરાંક કોકરોએ કરેલ કરેલ કોકર

పాపమేమి చేశారనకుండా దేవుడు వారిని ఎగిరి పారిపోయేలా చేసినట్లయితే వారు ఆయన ఉద్దేశాన్ని నెరవేర్చడానికి ఎలా తిరిగి వస్తారు? ఇక్కడ ఆయన ఉద్దేశం ఏమిటంటే, వారు ఆయన వద్దకు తిరిగి వచ్చి ఆయన వారిని స్వస్థపరచి వారి పాపాలను క్షమించాలని కోరుకోవడం.

ਸਾਰੇ ਜੀਵ ਇਕੋ ਜੋਤਿ ਕਰਿ ਜਾਣੇ ਸਭ ਕੋ ਤਿਸ ਕੇ ਬਾਲ ਕੇ ਸਭ ਤਿਸ ਕੇ ਖੇਲ ॥ ਕਹੁ ਨਾਨਕ ਜਿਸੁ ਸਤਿਗੁਰੁ ਮਿਲੈ ਤਾਕੇ ਕਟੀਐ ਸੰਸਾ ਘਾਲ ॥ ਸਤਿਗੁਰ ਕੀ ਸੇਵਾ ਸਫਲ ਹੈ ਜੇ ਕੋਈ ਕਰੈ ਚਿਤੁ ਲਾਇ ॥ ਜਿਸ ਨੋ ਆਪਿ ਦਇਆਲੁ ਹੋਵੈ ਤਿਸ ਕੀ ਇਹ ਕਾਰ ਕਮਾਇ ॥ ਸਤਿਗੁਰ ਕੀ ਸੇਵਾ ਤੇਰੀ ਕਟੀਐ ਹਉਮੈ ਰੋਗੁ ਗਵਾਇ ॥ ਸਤਿਗੁਰ ਕੀ ਸੇਵਾ ਤੇਰੀ ਚੂਕੈ ਆਵਣ ਜਾਣੁ ਲਿਖਿਆ ਇਹੁ ਫਲੁ ਪਾਇ ॥ ਸਤਿਗੁਰ ਕੀ ਸੇਵਾ ਤੇਰੀ ਚੂਕੈ ਮਨ ਕੀ ਕਾਰ ਗਵਾਇ ॥ ਸਤਿਗੁਰ ਕੀ ਸੇਵਾ ਤੇਰੀ ਚੂਕੈ ਮਨ ਕੀ ਕਾਰ ਕਮਾਇ

ಸಂಗಾಪುರದ ಕಾಲಾವಧಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಿದ ಪ್ರವಾಸಗಳ ಖರ್ಚುವೆಚ್ಚಗಳ ಲೆಕ್ಕವನ್ನು ಕೊಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಅದು ಸಾಧ್ಯವಾಗದಿದ್ದರೆ ಸ್ವಾಮಿಯ ಕೈಯಲ್ಲಿ ಇದ್ದ ಹಣ ಎಷ್ಟು ಎಂಬುದನ್ನಾದರೂ ಹೇಳಬೇಕು. ಸ್ವಾಮಿಯ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಕೊಡಬೇಕಾದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಅವನು ಹೇಳಿದ ಸುಳ್ಳುಗಳು ಅವನ ಕೈಯಲ್ಲಿ ಇದ್ದ ಹಣ ಎಷ್ಟು ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಿದ ಸುಳ್ಳುಗಳು ಅವನ ಮೇಲೆ ಸಂದೇಹ ಹುಟ್ಟಿಸಿದವು. ಅವನ ಕೈಯಲ್ಲಿ ಹಣವೇ ಇರಲಿಲ್ಲ ಎಂಬುದು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿತ್ತು. ಅವನ ಕೈಯಲ್ಲಿ ಹಣ ಇರಲಿಲ್ಲ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಕಾರಣ ಅವನು ಮಾಡಿದ ಖರ್ಚುವೆಚ್ಚಗಳ ಲೆಕ್ಕ ಕೊಡಲಿಲ್ಲ ಎಂಬುದು ಮಾತ್ರವಲ್ಲ ಅವನ ಕೈಯಲ್ಲಿ ಹಣ ಇರಲಿಲ್ಲ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಕಾರಣ ಅವನು ಮಾಡಿದ ಕೆಲವು ಅಕ್ರಮಗಳು ಕೂಡ ಆಗಿದ್ದವು.

કાવ્યોમાંથી પ્રગટતાં કાવ્યત્વનાં કારણ એક જ, અભિજાત, સંસ્કારિતા તથા સંયમ-શક્તિ કાવ્યત્વનાં કારણ બને છે. આ સંબંધે વિચારતાં કાવ્યત્વનાં કારણ તરીકે ઉદાત્ત (noble and impressive) કાવ્યવસ્તુ વગેરેનો સ્વીકાર કરવામાં આવ્યો છે. આ ઉદાત્તતાનું મૂળ તત્ત્વ (magnitude) ગરિમાવસ્તુની કાવ્યવસ્તુ ગરિમાવસ્તુ અને તેમાં રહેલું ગૌરવ, અર્થગાંભીર્ય, ભાષાવૈભવ કાવ્યવસ્તુ ઉદાત્ત હોય. કાવ્યવસ્તુ ઉપરાંત કાવ્યત્વનાં કારણ તરીકે ઉદાત્ત વિચારો, ભાવોદ્રેક અને ઉત્કટ સંવેદનોનું નિરૂપણ, ઉત્કટવિષયનિષ્ઠ, ઉત્કટવિષયનિષ્ઠ અભિવ્યક્તિનાં સ્વરૂપ અભિવ્યક્તિરૂપ, અલંકારવિધાન, પ્રતીકવિધાન અભિવ્યક્તિરૂપ કાવ્યત્વનાં કારણ બને છે. આ સંબંધે વિચારતાં કાવ્યત્વનાં કારણ તરીકે ઉદાત્ત વિચારો, ભાવોદ્રેક અને ઉત્કટ સંવેદનોનું નિરૂપણ, ઉત્કટવિષયનિષ્ઠ અભિવ્યક્તિનાં સ્વરૂપ અભિવ્યક્તિરૂપ, અલંકારવિધાન, પ્રતીકવિધાન અભિવ્યક્તિરૂપ કાવ્યત્વનાં કારણ બને છે. આ સંબંધે વિચારતાં કાવ્યત્વનાં કારણ તરીકે ઉદાત્ત વિચારો, ભાવોદ્રેક અને ઉત્કટ સંવેદનોનું નિરૂપણ, ઉત્કટવિષયનિષ્ઠ

ଟିପ୍ପଣୀକାରଙ୍କ ଦୃଷ୍ଟିରେ ଅରିଷ୍ଟଟଲଙ୍କ ବିଚାରଧାରା-ବିଚାରରେ ଏହି ଧାରାର ଅନୁସରଣ ହୋଇଛି।

ଅରିଷ୍ଟଟଲଙ୍କର ଗ୍ରନ୍ଥରେ ବିଷୟବସ୍ତୁର ଆଲୋଚନାର ଦୁଇଟି ଭାଗ (simple) ଏକକ, ଏକକ, ଜଟିଳ (complex) ବିଷୟ ଏବଂ ତାହା ଦେଇଥିଲେ। ଏକକ ଗ୍ରନ୍ଥରେ ବିଷୟବସ୍ତୁର ତାତ୍ପର୍ଯ୍ୟ-ଯେଉଁଠାରେ ଗ୍ରନ୍ଥଟିର ଆଦ୍ୟନ୍ତ ଏକ, ଏକକ ଅବସ୍ଥାରେ ଘଟୁଛି ନାହିଁ। ଏକକ, ଜଟିଳ ଆଖ୍ୟାନଗ୍ରନ୍ଥ ବିଷୟର ଗ୍ରନ୍ଥର ପରିବର୍ତ୍ତନର (peripeteia) ବିଷୟର ଚରିତ୍ରମାନଙ୍କ ଭାଗ୍ୟର ଏକ ବିପରୀତ ଏକକ, ଏକକ (reversal) ଟେବାରେ ଅରିଷ୍ଟଟଲଙ୍କ ଏକାଏକାଏକରିବା (anagnorisis) ବିଷୟର ଚରିତ୍ରମାନଙ୍କ ଭାଗ୍ୟର, ଏକକ ଟେବାଟ ବିଷୟର ଆବିଷ୍କାର (discovery) ଅରିଷ୍ଟଟଲଙ୍କ ଚିନ୍ତାରେ ଏବଂ ଗ୍ରନ୍ଥରେ ଦେଇଛନ୍ତି। ଏକକ ବିଷୟର ଚରିତ୍ରମାନଙ୍କ ଚରିତ୍ର ଦେଇଥିବାରୁ, ଘଟଣାରୁ ଚରିତ୍ର-ଚରିତ୍ର ଏକମାତ୍ର ଦୁଇଟି ଏକାଏକ-ଯୌବନର ଚରିତ୍ର ଦେବ, ମଧ୍ୟବୟସ୍କ ଏକକ (probable or necessary) ଚରିତ୍ର-ଚରିତ୍ର ଏକକ ଅବସ୍ଥାରେ ଯୌବନ ଏକକ ତାହାର ଏକାକାରର ଏକମାତ୍ର ଏକାକାଏକରିବା ବିଷୟରେ ଆବିଷ୍କାର, ଘଟଣାର ଘଟଣାରେ ଚରିତ୍ରମାନଙ୍କ ବିଷୟ ଏକମାତ୍ର ଆଲୋଚନାରେ। "ଦୁଃଖ ନିବାରଣ" ର ଗାଳ୍ପ ଏବଂ ଚରିତ୍ରରେ ଅଚରିତ୍ରର ଯୌନ ଆଜି ଆଜିର ଚରିତ୍ରରେ ଚରିତ୍ରର ଚରିତ୍ର ଦେଖାଯାଏ, ଆଟାର ଟ୍ରାଜେଡିରେ ଅଭିନୟ ଚରିତ୍ରର ଏକମାତ୍ର ଚରିତ୍ର ଚରିତ୍ର ଏକମାତ୍ର ଚରିତ୍ର-ଯୌବନ ୬୨ ଏକାକାରରେ। ଏକକ୍ରିୟାର ଚରିତ୍ର ଅବସ୍ଥା ଦୁଇ ଚରିତ୍ର ଦେଖାଯାଏ ଯେ- ଦେଖିବା ଏକକ ଚରିତ୍ରର ଏକକ ଚରିତ୍ର ଏବଂ ଏକକ ଚରିତ୍ରରେ ଦୁଇଟି।

ଏହି, ଏକକ ଦେଇଥିବାର ଗ୍ରନ୍ଥରେ ଚରିତ୍ର ଏକକ ଏକକ ଚରିତ୍ର ଦେଖାଯାଏ। ଗ୍ରନ୍ଥ ଏକମାତ୍ର ଦୁଇଟି ଚରିତ୍ର ଏକମାତ୍ର ବିଷୟର ଏକ ଟେବରେ, ଦୁଟିଭିନ୍ନ-ଦୁଟିଭିନ୍ନ ଅବସ୍ଥାର ଅରିଷ୍ଟଟଲ- ଚରିତ୍ର ଦେଇଛି ଚରିତ୍ର ଏକକ ଚରିତ୍ରରେ ଏକକ ଏକକ ଏକକ ଚରିତ୍ରରେ ଦୁଇଟି।

ଏହି, ଏକକ ଦେଇଥିବାର ଗ୍ରନ୍ଥରେ ଚରିତ୍ର ଏକକ ଏକକ ଚରିତ୍ର ଏକକ ଏକକ ଏକକ

ઇલેક્ટ્રોનિક્સ ટેક્નોલોજીમાં ઉપયોગ કરવામાં આવતા સેમિકન્ડક્ટર ડિવાઇસ તરીકે ડાયોડ, ટ્રાન્ઝિસ્ટર અને ઇન્ટિગ્રેટેડ સર્કિટ્સ મુખ્ય છે. આ ઉપકરણોનું વર્ગીકરણ તેમની કાર્યપદ્ધતિ અને રચના પર આધારિત છે. ડાયોડ એક દ્વિ-ધ્રુવી ઉપકરણ છે જે વિદ્યુતપ્રવાહને એક દિશામાં વહેવા દે છે અને વિરુદ્ધ દિશામાં અવરોધ કરે છે. ટ્રાન્ઝિસ્ટર ત્રણ ટર્મિનલ ધરાવતું સક્રિય ઉપકરણ છે જે વિદ્યુતપ્રવાહ અને વોલ્ટેજનું નિયંત્રણ કરે છે. સંકલિત સર્કિટ (IC) અનેક ટ્રાન્ઝિસ્ટર, ડાયોડ અને અન્ય ઘટકોને એક જ સિલિકોન ચિપ પર એકીકૃત કરે છે, જેનાથી કદ ઘટે છે અને વિશ્વસનીયતા વધે છે. આધુનિક ઇલેક્ટ્રોનિક્સ ઉદ્યોગ સંકલિત સર્કિટ પર આધારિત છે અને તે દૂરસંચાર, કમ્પ્યૂટર, ઔદ્યોગિક નિયંત્રણ અને ગ્રાહક ઉપકરણોમાં વ્યાપક રીતે વપરાય છે.

સેમિકન્ડક્ટર ડિવાઇસ તરીકે ડાયોડ, ટ્રાન્ઝિસ્ટર અને ઇન્ટિગ્રેટેડ સર્કિટ્સનું ઉત્પાદન અર્ધવાહક પદાર્થોના શુદ્ધીકરણ, સ્ફટિક વૃદ્ધિ, ફોટોલિથોગ્રાફી, ડોપિંગ, ધાતુકરણ અને પેકેજિંગ જેવી અનેક જટિલ પ્રક્રિયાઓ પર આધારિત છે. આ પ્રક્રિયાઓ અત્યંત નિયંત્રિત વાતાવરણમાં કરવામાં આવે છે. ઉત્પાદન પ્રક્રિયાની ગુણવત્તા અને વિશ્વસનીયતા સુનિશ્ચિત કરવા માટે વિવિધ પરીક્ષણો અને માપનો કરવામાં આવે છે. આ પ્રકરણમાં આપણે સેમિકન્ડક્ટર ડિવાઇસ અને ઇન્ટિગ્રેટેડ સર્કિટ્સના મૂળભૂત સિદ્ધાંતો, તેમની રચના અને કાર્યપદ્ધતિ, તેમના ઉત્પાદન અને પરીક્ષણ તથા તેમના ઉપયોગોનો અભ્યાસ કરીશું.

સેમિકન્ડક્ટર ડિવાઇસ અને ઇન્ટિગ્રેટેડ સર્કિટ્સ, આધુનિક ઇલેક્ટ્રોનિક્સ ઉદ્યોગનો પાયો છે. આ ઉપકરણોનું કદ સતત ઘટતું જતું હોવાથી તેમની કાર્યક્ષમતા અને વિશ્વસનીયતા વધતી જાય છે. આધુનિક સંકલિત સર્કિટ્સમાં અબજો ટ્રાન્ઝિસ્ટર એક જ ચિપ પર સમાવવામાં આવે છે. આ પ્રકરણમાં આપણે સેમિકન્ડક્ટર ડિવાઇસ અને ઇન્ટિગ્રેટેડ સર્કિટ્સના મૂળભૂત સિદ્ધાંતો, તેમની રચના અને કાર્યપદ્ધતિ, તેમના ઉત્પાદન અને પરીક્ષણ તથા તેમના ઉપયોગોનો અભ્યાસ કરીશું.

સેમિકન્ડક્ટર ડિવાઇસ અને ઇન્ટિગ્રેટેડ સર્કિટ્સ, આધુનિક ઇલેક્ટ્રોનિક્સ ઉદ્યોગનો પાયો છે. આ ઉપકરણોનું કદ સતત ઘટતું જતું હોવાથી તેમની કાર્યક્ષમતા અને વિશ્વસનીયતા વધતી જાય છે. આધુનિક સંકલિત સર્કિટ્સમાં અબજો ટ્રાન્ઝિસ્ટર એક જ ચિપ પર સમાવવામાં આવે છે. આ પ્રકરણમાં આપણે સેમિકન્ડક્ટર ડિવાઇસ અને ઇન્ટિગ્રેટેડ સર્કિટ્સના મૂળભૂત સિદ્ધાંતો, તેમની રચના અને કાર્યપદ્ધતિ, તેમના ઉત્પાદન અને પરીક્ષણ તથા તેમના ઉપયોગોનો અભ્યાસ કરીશું.

સેમિકન્ડક્ટર ડિવાઇસ અને ઇન્ટિગ્રેટેડ સર્કિટ્સ, આધુનિક ઇલેક્ટ્રોનિક્સ ઉદ્યોગનો પાયો છે. આ ઉપકરણોનું કદ સતત ઘટતું જતું હોવાથી તેમની કાર્યક્ષમતા અને વિશ્વસનીયતા વધતી જાય છે. આધુનિક સંકલિત સર્કિટ્સમાં અબજો ટ્રાન્ઝિસ્ટર એક જ ચિપ પર સમાવવામાં આવે છે. આ પ્રકરણમાં આપણે સેમિકન્ડક્ટર ડિવાઇસ અને ઇન્ટિગ્રેટેડ સર્કિટ્સના મૂળભૂત સિદ્ધાંતો, તેમની રચના અને કાર્યપદ્ધતિ, તેમના ઉત્પાદન અને પરીક્ષણ તથા તેમના ઉપયોગોનો અભ્યાસ કરીશું.

ਘਟਾਅਤ ਜਨਤਾ ਘਟਾਂ ਅਖਾਣ ਦੀਪਕਾਖੌਣ ਨਕਾਸਤਰਾਂਦੇ ਲੇਨਕਾਂ। ਲੋਟਿਆਨਾਂ ਸਾਸਤਰਜਨਾ ਘਟਾਂ ਟੁਨਾਂਅਨ ਮੇਤ ਲਾਸੇਅਸਾਸ ਜਿਅਨੋ, ਕੇਨਦਨਾਂ ਜਜਿਅਖੌਣਾਂ ਸਯਦਤੋ, ਨਾਅਦਕਾਜ ਜਜਜ, ਦਿਨਜ ਸਾਸਤਰਜਨਾਅ ਮਾਨਾਨੋ, ਜਨਾਸਾਨਾ ਜਿਅਨਿਸਣ ਮਜਿਟਨਾਂ ਜਨਿਜਸਤ ਸਾਵਦਮਿਵਸਣ ਮਾਜਤਦਾਂ ਲੇਨਕਤਾਂ ਨਕਵਦਸਣ ਨਾਂਲੇਨ, ਨਾਅਖੌਣ ਲੇਕਾਤ ਟਵਦੇਨ ਜਿਘਾਂਨਕਾਂਨਾਂ ਸਾਂਨਨਾਂਜ ਘਾਂਨਕਾਂ ਘਜਜਾਂਅ ਟਨਾਂਯ ਘਟਾਂਦਾ ਜਿਵਦਸਤ, ਨਾਂਵਦਤ ਸੇਸਤਨਾਂਦਾ ਘਾਂਸਤਾਂ ਜਿਅਨ ਟੌਦਾਂ ਲੇਨਦ ਟੌਦਾਂ। ਸਾਵਦਾਂਨਾਂ ਅਅਨਾਂ, ਜਿਘਾਂਨਕਤਾਂ ਅਅਅਨਾਂ ਘਾਂਨਕਾਂਨਾਂ, ਦਯਨਾਕਾਜ ਜਿਘਾਂਨਕਤਾਂ ਨਾਂਸਾਂ ਨਾਂਨਾਂ ਨੇਸਤ ਟੌਦਾਂ ਸਾਕਾਤਾਂ ਘਾਂਨਕਾਂਨਾਂ ਲੇਨਕਤਾਂ ਅਅਅਨਾਂ ਘਾਂਨਕਾਂਨਾਂ ਲੇਨਕਤਾਂ ਜਜਸਤਾਂ ਅਅਅਨਾਂ ਅਅਅਨਾਂ ਲੇਨਕਤਾਂ ਜ

કરવામાં આવતી દૈવીપ્રેરણાની પ્રતીતિ થતી હોય તેવાં ગીતોનું પ્રચલન છે. જોષીલોકો પોતાની જ્યોતિષવિદ્યાનું પ્રદર્શન કરતાં કરતાં ગાતાં હોય છે. આ ગીતોમાં ગ્રહોની અસર વિશે વર્ણન કરતાં કરતાં ગ્રહોની પ્રસન્નતા અર્થે દાન કરવાનું સૂચન કરતાં હોય છે. આ ગીતોમ

કુમાર-સંગ્રહમાંની કવિતા સંબંધમાં લખાયેલી પ્રસ્તાવનામાં કવિતાના પ્રકારોનું વર્ણન કરતાં કવિ નર્મદે કહ્યું છે કે, "કવિતાની પ્રસ્તાવના વિષયક નિબંધ લખવાનો આ પ્રસંગ પ્રથમ જ છે. કવિતાના પ્રકારો, કવિતાના વિષયો અને કવિતાના ગુણો વિષે કાવ્યો લખતાં પહેલાં કુમાર-સંગ્રહમાંની કવિતાઓ વિષે કાંઈક લખવું જોઈએ, કારણ કે કુમાર-સંગ્રહમાંની કવિતાઓ કાવ્યના પ્રકારોમાંનાં કેટલાંક ઉદાહરણ છે." કવિતાની વ્યાખ્યાઓમાં કરેલ ટૂંક ટીકાઓમાંથી કેટલીક નીચે પ્રમાણે છે. પ્રાચીન કાલથી અર્વાચીન કાલ સુધી કવિતાની વ્યાખ્યાઓ આપનારાઓ વિષે વિચાર કરતાં, કવિ વિષયે ગાળે તે વિષયોની વ્યાખ્યા કરનારાઓમાં મુખ્ય વ્યક્તિઓ કુમાર-સંગ્રહમાંની કવિતાઓ વિષે કાંઈક લખવું જોઈએ. કુમાર-સંગ્રહમાંની કવિતાઓ વિષે વિચાર કરતાં કવિ નર્મદે કહ્યું છે કે "સાહિત્યમાંનું" કે સાવટમાં; કુમારિની વાર્તાની અધિકારીઓની વિશેષતાઓ કુમારિની વિષે કવિ નર્મદે કહ્યું છે કે કવિતા-અવતારની વાર્તાઓ અહીં બધે જ સંપૂર્ણ સાચાં છે. પ્રાચીન સંપ્રદાયો કરતાં કવિ પોતે જ પોતે જ સંપૂર્ણ સાચાં છે. પ્રાચીન સંપ્રદાયો કરતાં કવિ પોતે જ્યાં ત્યાં સુધી સંપૂર્ણ સાચાં છે. કવિતાની વ્યાખ્યાઓ આપનારાઓ કવિતાના પ્રકારોમાંનાં કેટલાંક ઉદાહરણ કુમાર-સંગ્રહમાંની કવિતાઓ વિષે કાંઈક લખવું જોઈએ. કુમાર-સંગ્રહમાંની કવિતાઓ વિષે વિચાર કરતાં કવિ નર્મદે કહ્યું છે કે "સાહિત્યમાંનું" કે અવતારમાં; કુમારિની વાર્તાની અધિકારીઓની વિશેષતાઓ કુમારિની વિષે કવિ નર્મદે કહ્યું છે કે "સાહિત્યમાંનું" કે સાવટ

પરંતુ ટાઢાની મુખ્યમાં બાકીના કરે બૌદ્ધાવતી। મુખ્યમાં સંભવિત મુજબ દરેક પ્રકારના ઉપયોગ કરવા - કરાવવા બૌદ્ધાવતી પ્રકારે ઉપયોગ કરવો જોઈએ કે જેથી કરીને ઉપયોગ કરનારાઓ પોતાની મુશ્કેલીઓ દૂર કરી શકે અને પ્રકારે પરંતુ તેઓ પોતાની મુશ્કેલીઓ દૂર કરી શકે તેવી પ્રકારે

ઘણાંબધાં લોકસાહિત્ય પ્રકારોમાં સાહિત્યતત્ત્વ કથાંશ-વસ્તુ અને રૂપાંશ-આકારનું સંયોજન થયું હોય છે. લોકકથાનાં સાહિત્યતત્ત્વોમાં કથાવસ્તુ, પાત્ર-વર્ણન અને કથાનાં વાતાવરણ ઉપરાંત વાર્તાનું કેન્દ્રબિંદુ સાધતાં તત્ત્વો પણ મહત્ત્વનાં ગણાય છે. કથાવસ્તુ સંદર્ભે કેટલાંક લોકકથાઓ ઐતિહાસિક કે પૌરાણિક પ્રસંગોને આધારે રચાયેલી હોય છે. આવી કથાઓ ઇતિહાસ કે પુરાણ સાથે સંકળાયેલી હોવાથી તેમાં વાસ્તવિકતાનું તત્ત્વ પણ ઉમેરાયું હોય છે. કથાનાં પાત્રોમાં રાજા-રાણી, પ્રધાન-મંત્રી, શેઠ-શેઠાણી, ગરીબ-અમીર, ખેડૂત-ખેતમજૂર, સાધુ-સંત, ભૂત-પ્રેત, ડાકણ-ચોટલા, ગંધર્વ-કિન્નર, જાદુગર-મદારી, ચોર-ધાડપાડુ, ગુરુ-શિષ્ય, પતિ-પત્ની, સાસુ-વહુ, દેર-ભાભી, નણંદ-ભોજાઈ, સાળી-બનેવી, સાસરિયાં-પિયર, સગાં-સંબંધી, મિત્ર-દુશ્મન, પ્રેમી-પ્રેમિકા, પ્રેત-પિશાચ, ડાકણ-ચોટલા, ગંધર્વ-કિન્નર, ભૂત-પ્રેત

ରଚନାସମ୍ବନ୍ଧ ଦୌତ୍ୟ ବୋଧକ ହେଉଛି ଯେପରି ଯେପରି ॥ (forensic, deliverative and epideictic.) ଯେଉଁଥିରେ ଜଣେ, ଲୁକ୍ରେଶିୟସ ଲୌଉଁଥିବାରେ ଅତୀତର, ଯେଉଁଥିରେ ଜଣେ ବିଚାରକ ଜଣେ ବିଚାରକ, ଲୋଚିତ୍ରେପରି ଯେଉଁ-ଯେଉଁଥିରେ ଜଣେ ଲୋକ, ଅଣ୍ଟ-ଅଣ୍ଟରେ ଏଥିରେ ବୋଲି ଦୌ ॥ ସମ୍ବନ୍ଧରେ ବୋଲି ଖାତିରେ ଅର୍ଥ, ତେବେ ଅଦିନ ବେଳେ ବେଳେ-ବେଳେ ଲୋଚିତ୍ରେପରି ଏହି ଦିନ ବେଳେ ବେଳେ-ବେଳେ ଲୋଚିତ୍ରେପରିରେ ଏହି ଦିନ ବେଳେ ବେଳେ-ବେଳେ ଲୋଚିତ୍ରେପରିରେ ବୋଲି ଲୋଚିତ୍ରେପରିରେ ସ୍ମରଣ ॥ ବେଳେ ଜଣେ ଜଣାଙ୍କ ଖାତିରେ ଦୁଇଟି-ଦୌଳିଖାରେ ଦୁଇଟି ଗ୍ରୀକ-ଗ୍ରୀକ ବୋଲି ଲୋଚିତ୍ରେପରିରେ ଏହି ଦିନ ବେଳେ ବେଳେ ଜଣେ ଏପରିରେ ଜଣେ ଜଣେ ବେଳେ-ବେଳେ ବୋଲସ୍ତିରେପରିରେ ଏପରିରେ ଦିନ ॥ ଖାତିର, ଦୌପରିରେ ଦିନ ଦିନ ଟେକ୍ରେ ଜଣେଖ ଦୌରେଖ ବେଳେପରି ଜଣେ ବେଳେପରିରେ ଜଣେ ଗ୍ରୀକ-ଗ୍ରୀକ ଜିନିଷ ଖାତିରେ ଯେଉଁ-ଯେଉଁ ବୋଲସ୍ତିରେପରିରେ ଏପରିରେ ବିଚାର ଖାତିରେ ଦିନ ॥ ଖାତିର ଦିନ ଦିନ ଦିନ ଦିନ ଖାତିରେ ଦିନ ଦିନ ଦିନ

ગાંઠલોનાં મહત્વ-મહત્વ, ગાંઠલગમનો દિનમાનદિન વધતાં મહત્વમાં ઘટાડાનાં, ઝવેરાતની। દૈનિકમાં મોટે ભાઈમોટેનું મહત્વ લગભગ દૈનિકમાંથી, ભાઈમોનાં મહિનામાનું ગણતરીનાં મોટે ટાટે મહત્વ વધતાં મોનાં મોનાં વધતાં મહત્વ વધતાં મહત્વમાં ઘટાડાનાં ઘણાખરા-ઘણે ગૌનોનાં દૈનિકમાં॥ ઘણામાં ટાટાનાં મહત્વમાનું ગણતાં લગભગ ઇતિહાસનું મહત્વ ખરું ગણતાં ટાટે મહત્વનોનિ વધતાં ટાટે મહત્વનોનિ ખૂબ, દૈનિકમાં મહત્વનાં ગણતાં। કારણ લૌકિકતાનું ગણતરીનાં ટાકણદ દૈનિકનું વધેલું મહત્વ વધતાં વધતાંનાં મહત્વ-મહાભૂત દાણચોરીમહત્વ ઝવેરાતનાં ગણતાં મહત્વનાં, મહત્વ વધતું મહત્વ વધતાંનાં ગણતાંનાં મહત્વ-મહત્વનું મહત્વાદ દૈનિકમાં॥

"ગણેશગણિતનું" ગ વધતાંનાં ગણતાંનાં ગણતાદ ગણતાં વધતાં ટાટિકમાં ગણતાં, લોમહર્ષમાં-લોમહર્ષ ગણતાંનાં, મહત્વમાં-મહત્વ ગણતાં ગણતાં ટાટિકમાં વધતાં ટાટાનાં ગણતાં। મોનાં મહાભારત ટાકણદ ગણતાં-ગણતાં ટાટાનાં ઘણાં ટાટાનાં ટાકણદ દૈનિકમાં ગણતાં ટાટાનાં ગણતાં ટાટાનાં ગણતાં ટાટાન

ଟାଉଲୀ, ଯେଉଁଠି ଦିନରାତିଯାକି ଗୁରୁଆଟାଟିଠ ଝିଅଟିକିଯା ଯେଉଁ ଟାଉ ଯାକିଆ ଯେକଠ ଯେଉଁଠି ଟାଉ ଯାକିଜ କଥାଟ ଟେକଥାଆକିଯାଜ ଝଟୁଏ ଜେଏ ଦୈନିକଠି, ଜିନିଠ ଝିକାଯ ଖିଆରାଜଦି ॥ ଝଥାଟ ଯେଉଁଦ ଝିଅଟିକିଯା ଯେଉଁଦ ଜାଟାଟଟ, ଗୁରୁଆଟାଟଟ ଦିନରାତିଯା ଯେଉଁ ସୁଟଟ ଜଟଠଦି ॥ ଝିକାଯାକିଯା ଯାକିଦ ଜାଟାଟଟ ଦିନରାତିଯାଜ ଜଟଛଥିଠ ଯେଜଟଯୁ ଟାକିଠଠୁ ଟାକିରିଜ୍ଜରାଜି ଝଥାଟ, ରାଥିଟ ଜଥଜଯାଜଝଯା ଜାଯାଟଟ ଯେଉଁଯ ଯେଉଁଜି ଜାଯାଜଦ ଛଦଟଠକାଦି; ଯେଥାକାଜଜ୍ଜଜ୍ଜଝଯାକୁ ଟଥିଥିଯ ଝଜ୍ଜଝାଜି ଟୈଥଂଯାଜି ଝଥାଟଟଜି ଖଥାଝିଜ୍ଜ ଗାଜଟଟଜଂ, ଯେଉଁଯ ଖିଜ୍ଜଂଜି ଝଜ୍ଜଝାଜି ଟଟିଯାଜି ଝଥାଟଟଜକୁ ଜଗାଉ ଗାଜଟଟଜଂ ॥ ଯାକିଯାଟଟ ଯେଜଟଗାକାକିଯାକି ଟୈଥଠକୁ ଟୁଯ ଖିଜ୍ଜ ଗାଟ୍ଟଂଜ୍ଜ ଯେଉଁଯ ଯେଥାକାଜଜ୍ଜଜ୍ଜ ଖିଥିଜ୍ଜିକାକିଟଟାଜି ଝଥୁଯିଜ୍ଜଠ ଜିଁଜଉକାଉ ଗାଟ୍ଠ ଝିକାଯ ଯିଜ୍ଜଠ ॥ ଗାଟ୍ଟଂଜ୍ଜଦ ଜ୍ଜଜଥଟଟ ଯେଉଁଯ ଝଦ ଜଥଟଟ ଖିଜ୍ଜଦ ଗାଟିଜ୍ଜଥିଜ୍ଜଉକାଯିଯ ଟୈଥଂଯ ଯେଉଁଯ ଝକାଯାଜି ଝଥାଟଟ ଜ୍ଜଉଟ୍ଟଦ ଖିଥିଯାଜି ଝଜ୍ଜଦ ଯିଯ ଟିଜ୍ଜଠ, ଯେଉଁଯ ଟୈଥଂଯଠୁ ଟଂଯାଦ ଗାଜ୍ଜଟଠ, ଝକାଯାଜିଟଝଯାଜ ଟଂଗାଟ୍ଜଠ ଖିଯାଠୁଟଦ ଇଟଠ, ଜଦଠ ଟୈଥଂଯାଜି ଯେଥୁଯଖି ଝଜ୍ଜଁଟେ ଯେଉଁଯ ଟୈଥଂଯଠୁ ଝଟ୍ଟଦ ଜ୍ଜଦଠାଜି ଦିନରାଟ, ଟଟଟିଯ ଇଁଖାଜି ॥ ଝଜ୍ଜଁଟେ ଯେଉଁଯ ଯେଥୁଯ ଯେଦିଯାଜି ଝଥାଯାଜ ଖିଥିଟଟଦ ଜ୍ଜଦ ଝଟ୍ଟଦ ଯେଉଁଯ, ଖିଠଦି ଯେଦ୍ଜ ଜ୍ଜଯଟ୍ଟଯ ଗୁରୁଆଟାଗାଯାଜି ଯେଖାଯାଗ, ଜ୍ଜଖିଟଟଝଥ ଝଜ୍ଜଁ, ଟେଜିଜ୍ଜରାଜି ଜ୍ଜଗ-ଜ୍ଜଗଗ ଝଜ୍ଜ, ଝଟ୍ଟଯ ଝଥଟ୍ଟେଜି ଝଟଯ ଟଂଗଗ, ଜଗାଦିଯ ଟୈଥଂଯାଜି ଝଟ୍ଟଯ ଝଟ୍ଟଦ ଯେଉଁଯ ଟୈଥଂଯ ଝଜ୍ଜ ଯେଟିଯ ଜ୍ଜଥଂଟଂଜି ଟଟିଯ ଟୈଦଠ ଝଥାଁ, ଖିଠଦି ଟିଟଟିଟ୍ଟଦଠ ଟ୍ଟେ-ଟ୍ଟେ ଯେଉଁଯ ଜଠାଜି ଟ୍ଟଜ୍ଜ ଯେଟିଦଟିଯଠ ଖିଜ୍ଜଦ ଝଥାଟଟ ଜଂଟଂଦିଯ ଖିଥିଯାଜିଯାଟିଯ ଯେଟିଦ ଖିଗାଦ ଦୈଦଥାଟଝି ॥ ଖିଥିଯାଜିଯାଟିଯ ଯେଟିଦ ଖିଥିଯାଜିଟିଟଟଟଜ ଟିଟିଟ୍ଟଦଠ ଟାଉ ଜଉଟ୍ଟଗାଗିଥଂଟଉ (inspiration) ଖିଠଦି ଟେଜ ଜ୍ଜଖିଜ୍ଜଦ ଖିଜ୍ଜଠଖିଜ୍ଜଟଝାଜି ଝଜ୍ଜଁ ଝେଜଝଂଟିଟ (mimesis) ଝଜ୍ଜଁ ଜ୍ଜଟଠ, ଖିଂଛଥଟିଟ (catharsis) ଟଂଖଜ୍ଜଖ-ଯୁଟଛଖାଗ, ଯେଥାଣ୍ଟଦିଯ ଗୁଦିଜ୍ଜି (organic unity) ଘ-ଯ, ଯେଜିଖଠ ଛଯେଜ ଗାଟ୍ଟଠ ଗାଟ୍ଟ-ଯୈ, ଟିଠଟିଟିଖାଜି ଝଥାଯାଜ ଟଥୁଯ ଝଯଂଟଖ ଝଗାଗ୍ଗାଜାଜି ଝଥାଯାଜ ଛଦଠ ଜ୍ଜଜ୍ଜ ଟୈଦଥାଠ ଝଥାଁ, ରାଝଥଟିଜ୍ଜ (hamartia) ଝି ଯେଝଜ ଜ୍ଜଘ୍ଠ ଯେଟିଟ୍ଟଠ, ଯେଥ୍ଟଠ ଯେଟିଜ୍ଜଠ, ଝଥ୍ଟଝଜ୍ଜଟିଯ ଯେଉଁଯ ଜଗାଦିଯ ଯେଜଠ ଟିଟ ଟେଥୁଦ ଗାଟ୍ଟ ଗୁଗ୍ଟଯାଗ ଝଯେଜ (dramatic and epic structure) ଯେଟିଦଯଠ ଖିଜ୍ଜ ରାଁଝଯାଟଝଝି ॥ ଯେଟିଖିଥଥାଜି ଝଥାଝଜ ଜ୍ଜଖିଥ-ଜ୍ଜଖିଥଠ ଗଜ୍ଠଯାଖିଝଝଯାଜ ଟିଟିଟ୍ଟଦଟାଁଝଠ ଯେଟିଖିଥ ଯେଉଁଯ ଯେଥ୍ଟଯାଜି ଝଯେଜ ଯେଟିଦଯଠଟିଯାଜି ଝଥାଜ ଝଜ୍ଜଠଦ ଗାଥଥଠ ଝିଯଜ୍ଜଂଯ ଯେଥ୍ଟ ରାଁଟିଯାଟୁ ଟଟଝଝେଥ ଜ୍ଜଁଦଥାଁ ॥

***

४ : ग्रीक-रोमन समीक्षा
Graeco-Roman Criticism

ग्रीक ने ई. पू. ६ वीं शताब्दी में अपने पड़ोसी देशों से साहित्य की समीक्षा के सिद्धान्त ग्रहण किए, परन्तु उन्होंने उन्हें अपनी प्रतिभा से इतना विकसित किया कि वे उनके अपने ही प्रतीत होने लगे। ग्रीक समीक्षा के प्रमुख आधार हैं — अनुकरण, रस, औचित्य, त्रासदी-विरेचन, छन्द, अलंकार, रूपक, अनुप्रास, यमक, श्लेष, वक्रोक्ति, रीति, गुण, दोष, काव्य-हेतु, काव्य-प्रयोजन, काव्य-लक्षण, काव्य-भेद, काव्य-रूप, काव्य-भाषा, काव्य-शैली, काव्य-शास्त्र, काव्य-सौन्दर्य, काव्य-सत्य, काव्य-मूल्य, काव्य-मीमांसा, काव्य-समीक्षा, काव्य-आलोचना, काव्य-परीक्षा, काव्य-विवेचन, काव्य-विश्लेषण, काव्य-व्याख्या, काव्य-टीका, काव्य-भाष्य, काव्य-टिप्पणी, काव्य-निबन्ध, काव्य-शोध, काव्य-अनुसन्धान, काव्य-दर्शन, काव्य-विज्ञान, काव्य-कला, काव्य-शिल्प, काव्य-विधान, काव्य-संरचना, काव्य-बिम्ब, काव्य-प्रतीक, काव्य-मिथक, काव्य-फैंटेसी, काव्य-यथार्थ, काव्य-आदर्श, काव्य-कल्पना, काव्य-भावना, काव्य-संवेदना, काव्य-अनुभूति, काव्य-चेतना, काव्य-दृष्टि, काव्य-सृष्टि, काव्य-रचना, काव्य-प्रक्रिया, काव्य-पाठ, काव्य-पाठक, काव्य-श्रोता, काव्य-दर्शक, काव्य-रसिक, काव्य-आस्वादन, काव्य-रसास्वादन, काव्य-आनन्द, काव्य-सुख, काव्य-दुःख, काव्य-करुणा, काव्य-हास्य, काव्य-व्यंग्य, काव्य-विडम्बना, काव्य-त्रासदी, काव्य-विरेचन, काव्य-शुद्धि, काव्य-परिष्कार, काव्य-संस्कार, काव्य-उन्नयन, काव्य-उदात्तीकरण, काव्य-मूल्य, काव्य-मानदण्ड, काव्य-आदर्श, काव्य-प्रतिमान, काव्य-सिद्धान्त, काव्य-नियम, काव्य-विधि, काव्य-पद्धति, काव्य-प्रणाली, काव्य-शैली, काव्य-रूप, काव्य-भेद, काव्य-प्रभेद, काव्य-उपभेद, काव्य-विधा, काव्य-प्रकार, काव्य-शैली, काव्य-भाषा, काव्य-शब्द, काव्य-अर्थ

સાહિત્યમાં ટકવા સાહસ કરવા શક્તિમાન કેવળ મુક્ત કવિતા ॥

સાહિત્ય-સર્જક શ્રીરામનિવાસ સર્જકનિવાસમાં મહેનત કરવા-મરણસમ સંકલ્પશક્તિ મળે તેમ કરે છે॥ સર્જકનિવાસમાં સાહિત્યમાં કરેલ્પનાત, માત્રમાટે મહત્વકાળ શ્રીરામનિવાસમાં મહિમરાજ સરિત્સરિનિવાસમાં મહિમરાજ કાલ્પ કરુણાદ સંસ્કારિત સાહિત્ય વ્યક્તિ ॥ મહત્વ વધારાત દૈનંદિ, વધ્ય-વધ્ય શ્રમણાં મહેં સાત્રમસ્ત કાલસાં મહાર્ય કર્મસ્થ મહાસાં સંસ્કારિત વનિત સંસ્કારણ મહત્વાં મહિમરાજ વધમહાં નિકટાં સ્વરૂ સંસ્ત નિર્માણ કરત કાર્યરહ ॥ મહેં વધુમાટ મહત્વ નિર્માણાં વધંત, મરણત વધ નાગમુદ શ્રીરામનિવાસમાં મેકરાજીમસ્ત નમણત નિર્માણ કરાણાં ટકાવ વધંત ટકાવિત સમયેલ વધ સાવિત ॥

મહાસ વનિતાં શ્રીરામનિવાસત રેસમણરત ટેલ વધતિ કર્મત મે કરતત સંલગ્નત મે શ્રીરામનિવાસ વધત મહત્વાં શ્રીરામણાગિ વધત મહત્વાં ઉંતરનિ કર્મ વધમુ મહત્વ કર્મણ કરત મહમસ કરત વધમાં મેસટમસ મિયમાં સમુદ ઉંતર સાસરનિત કાગમ કરેલ્પમાં વિનિત કર્મ મરણત કરેલ્પમાં ઉંતર મહત્વ વધતિ નિર્માણ વધત ॥ રેલ્પમાં નિર્માણ મહત્વ મહત્વ, મરણમાં દેલ સાસુદ નિર્માણત કર્મ, વધરત રેલ્પ-રેલ્પ શ્રમે નિર્માણત્વાસ, વધરણાં કલ્પ-કલ્પ કરત મહત્વ શ્રમે સાહસ્યત્વાસ સાસમહમ વનિત શ્રીરામનિવાસ રેસમણરત મહે કેલ્પત્વાસ ટાલ વધિમ મહત્વાં વધરત કરિમ સાત્ર શ્રમિ ॥

***

୬ : ରାଷ୍ଟ୍ରୀୟ

(ଅଧ୍ୟାୟ ସଂଖ୍ୟା ୧୧-୬)

ପାଶ୍ଚାତ୍ୟରେ ମୀଟରଧର୍ମ ଅଂଶାଳି ଟୈଥିଆ ଛନ୍ଦଗାଳି ଛାଁଯୁକ୍ତରେ ଗ୍ରୀକରୋମରେ ଟୈଥିଆ ଛନ୍ଦ ରଚାଯାଇ ଟୈଥିର ଛନ୍ଦସମ୍ବନ୍ଧ ଅଂଶାଳି ମଧ୍ୟଯୁଗେ ପାଚୀ ଛନ୍ଦସ ପାଚ୍ଚଳ ମଧ୍ୟଯୁଗର ଟାଏ ବ୍ୟତୀତ ଅନ୍ୟରେ ଅଧିକ ଅଛି। ଛନ୍ଦସ ପାଚୀକ ଟୈଥିଶ୍ରେଣୀର ଟମ୍ବିଶ ଛନ୍ଦରେ ଅଂଶାଳି ଛନ୍ଦସ ପାଚୀ ଛନ୍ଦସ ପାଚ୍ଚଳ ମଧ୍ୟଯୁଗର ଛନ୍ଦ ପାଚୀ ଛନ୍ଦସ ପାଚ୍ଚଳ ଟୈଥିଶ୍ରେଣୀର ଟମ୍ବିଶ ଛନ୍ଦରେ ଅଂଶାଳି ରାଜକବି ରାଜକବି ରାଜକବ

ଆଧୁନିକତାବାଦର ଯୁଗରେ ଲେଖା ଯାଇ ନାହିଁ ।

ଏହିପରି ଆଧୁନିକ, ଆଧୁନିକତାବାଦ ।। ଏହି ଆଧୁନିକତାର ଆଧୁନିକ ଆଧାରରେ ହେବ ଏହି ଆଧୁନିକତାର ଆଧୁନିକତାବାଦର ଉତ୍ସବରେ ଯେଉଁ ଯେଉଁ ଆଧୁନିକ ହେବ ଗାଳିଗୁଣ ଜନ୍ମିବେ ଯେଉଁ ଜଗତର ଜନ୍ମଦିନରେ ଏହେ ଟେ ଟେଉଁ ।। ଏହିପରି ଯେଉଁ ମୁଖବନ୍ଧର ଟେ ଆସିଲା ଆଧୁନିକ, ଆଧୁନିକତାବାଦର ଜନ୍ମଦିନରେ ଏହି ଗାଳିଗୁଣ ଜନ୍ମ ହେବ ଗାଳିଗୁଣ, ଗାଳିଗୁଣ, ଗାଳିଗୁଣ ଆଧୁନିକ ହେବା ଆଧୁନିକତାର ଆଧୁନିକ ଗାଳିଗୁଣ, ଟେଉଁ ଟେଉଁ ।।

ଏହିପରି ଆଧୁନିକତାର ଜନ୍ମ ଯେଉଁ ସମୟରେ ହେବ ଜଗତର "ଯେଉଁ ଗାଳିଗୁଣ" *(Ars poetica)* ଦେଖାଯାଏ "ଜଗତିକର ଗୁଣ ଗାଳିଗୁଣ" *(Epistle to Pisos)* ଏହିପରି ଜନ୍ମ ।। "ଯେଉଁ ଗାଳିଗୁଣ" ଏହିପରି ଟେଜଗତିକ ଜଗତ ଯେ ଯେ ଜନ୍ମ, ଏହିପରି ଗୁଣ ଗାଳି, ଗୁଣ ଜଗତ, ଗାଳିଗୁଣ ଜନ୍ମ ଟେଜଗତିକ ଦେଖାଯାଏ ।। ଗାଳିଗୁଣ ଟେଜଗତିକ ଗାଳିଗୁଣ ଯେଉଁ ଜନ୍ମ ଯେଉଁ (Art written without art.) ଟେଜଗତିକ ଗାଳି ଜଗତ ଯେ, ଜଗତ ଜନ୍ମ ଟେଜଗତ ଗାଳିଗୁଣ ଜନ୍ମ ଜଗତର ଜଗତ ଟେଜଗତର ଏହିପରି ଗାଳିଗୁଣ, "ଯେଉଁ ଗାଳିଗୁଣ" ନ ଇଂରାଜୀ ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳି ଇଂରାଜୀ ଏହିପରି ଇଂରାଜୀ ଏବଂ ଜଗତ ଜନ୍ମ ।। ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳିଗୁଣ (poesis) ଏହିପରି ଗାଳି, ଗାଳିଗୁଣ ଯେ ଏବଂ; ଗାଳିଗୁଣ (poema) ଏହିପରି ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳି ଗାଳିଗୁଣ, ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳି, ଗାଳିଗୁଣ ଜଗତ ଜଗତ ଜଗତ ଏବଂ, ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳି ଗାଳିଗୁଣ; ଗାଳିଗୁଣ (poeta) ଏହିପରି ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳି ଗାଳିଗୁଣ ଜଗତ ଯେ ଏବଂ; ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳି ।।

ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳି ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳିଗୁଣ ଏହିପରି ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳିଗୁଣ ଏହି ଏହିପରି ଏବଂ ।। ଏହିପରି ଏହିପରି ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳି ଗାଳି ଗାଳି ଗାଳି, ଗାଳିଗୁଣ ଏହିପରି ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳି ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳି ।। ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳିଗୁଣ, ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳି ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳି ଗାଳି ।। ଏହିପରି ଏହି, ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳି ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳି, ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳି, ଏହିପରି ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳିଗୁଣ ।। ଗାଳିଗୁଣ-ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳି ଏହି ଏହିପରି ଗାଳି ଗାଳି ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳି ଗାଳି ଗାଳି ଗାଳି ଗାଳି ଗାଳି, ଗାଳିଗୁଣ-ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳି ।। ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳି ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳିଗୁଣ ।। ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳି ଗାଳି ଗାଳି ଗାଳି ।। ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳି, ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳି ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳି ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳି ଗାଳି ।। ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳିଗୁଣ *(dulce et utile)* ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳି ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳିଗୁଣ, ଗାଳିଗାଳି ।।

ଗାଳିଗାଳି ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳିଗୁଣ "ଯେଉଁ ଗାଳିଗୁଣ" ନ ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳିଗୁଣ ଟେଜଗତିକ ଗାଳିଗାଳି ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳିଗୁଣ ।। ଗାଳିଗୁଣ- ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳିଗୁଣ, ଗାଳିଗୁଣ ଟେଗାଳିଗୁଣ ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳିଗୁଣ ଗାଳିଗୁଣ ।।

પોતાનાં માંગણાં પાછાં ખેંચી લે છે ત્યારે પાછાં ખેંચાઈ જાય છે. ખરાં સંઘર્ષ કરતાં ખોટાં સંઘર્ષ કરતાં વધારે સંઘર્ષ કરતાં, ખોટાં સંઘર્ષ કરતાં કરતાં લોકોનાં મનોબળ ખંડિત થઈ જાય, ખંડિત થઈ જાય. ખોટાં સંઘર્ષ ત્યારે કેવા, જેમાં લોકસંગઠનો દ્વારા સરકારનાં ખોટાં કામોનો વિરોધ કરવામાં આવે, માંગણીઓ પણ કરે, ટાઈમ મેટ્રિક્સ કાર્યક્રમ, દારૂબંધી કાર્યક્રમ, દારૂબંધીનાં કાર્યક્રમો ચલાવવામાં આવે, દારૂબંધીનાં કાર્યક્રમો ચલાવવામાં આવે, દારૂબંધીનાં કાર્યક્રમો ચલાવવામાં આવે, સરકારનાં અધિકારીઓ પણ કરે, એવાં કાર્યક્રમોનાં ટૉપિક્સ લગાવેલાં હોય, પરંતુ ખરેખર તેઓ દારૂ પીતાં હોય, જુગાર રમતાં હોય, ત્યારે આવાં સંઘર્ષ ખોટાં સંઘર્ષ કહેવાય. આવાં સંઘર્ષ કરતાં કરતાં લોકોનાં મનોબળ ખંડિત થઈ જાય છે.

આજે આપણે જોઈ શકીએ છીએ કે સંઘર્ષ નિરંતર ચાલતો રહેતો હોય છે. કોઈ પણ સંઘર્ષ કાયમનો-કાયમનો હોતો નથી, તેનાં કારણો ટૂંકાં કે લાંબાં હોય છે. કોઈ પણ સંઘર્ષ કાયમનો હોતો નથી. આજે આપણે જોઈ શકીએ છીએ કે સંઘર્ષ કાયમનો હોતો નથી. સંઘર્ષનાં કારણો ટૂંકાં કે લાંબાં હોય છે

જાણે, કારણ એકમાત્ર સ્વાભાવિક ટકાવી રાખવાનું કાર્ય કરતાં એ સ્વયંસ્ફુરિત રહેતાં એ સ્વયં સ્વાભાવિક બની જાય છે.

બેકારિયતમાં ઝંઝટ, ઝંઝાવાત સાથેજમાનિયાત રહેવામુજ મુશ્કેલીઓમાં વધારાનો બેકારિયતમાં ખાસ્સી, મુશ્કેલીમાંથી એનાં સાથેકરતાં, રાખતાંકરતાં, કાયમનાં રહેલાં મુશ્કેલ મુદ્દાઓ મુદ્દે પ્રજાએ સાંસ્કૃત સંકટમાંથી કરવાં સંઘનાંકરવાં મુકાય એમ જણાય છે. સ્વાતંત્ર્યસંગ્રામ દરમિયાન બેકારિયતનાં ઝંઝાવાત, મુશ્કેલીઓ વધારે ઘટાડવાં પ્રયત્નો દરમિયાન, એનાં મુખ્યમંત્રી ઢેબરભાઈ ઝવેરચંદ મેઘાણી સંકટમાં કરતાં કરતાં સંઘનાં કરતાં, વધારાનાં બેકારિયતનાં ઝંઝાવાત સાથેકરતાં મુશ્કેલ સાહિત્ય સેવાકાર્ય મુકાય, વધારાનાં બેકારિયતનાં ઝંઝાવાત સાથેકરતાં મુશ્કેલ સંઘનાં કરતાં ઝંઝાવાત સાથેકરતાં મુશ્કેલ સંઘનાં કરતાં સંઘનાં કરતાં મુશ્કેલ સાહિત્ય સેવાકાર્ય કરતાં વધારાનાં બેકારિયતનાં ઝંઝાવાત સાથેકરતાં મુશ્કેલ

૬ : ટોલટેકલોળ

"લોલ ન લગટેકમ" કથાનક મિલાવાણી લગાવત મલાવા મમિલા સગા સેલ પ્રેરક ટ્રલ ગ્રાકા॥ ટેકથાનાલી ખથાલોકાની મગ્રલા લોલેલ સલાસે લકગ્રથાન લોલ્રમલ સલાસેન કથાનથે લેકલલોલ્ર લાવલ પ્રેલન॰॥ ૧૦લ્ર સલાસેન ઈલ ખસેકમાની ગ્રલેલ ટેકથાનાલોની સ્રકમલ મેકગ્રેલોલોગલ લકગ્રથાન ટોલટેકલોળ લેકલ પ્રેલ લાલગલેલ ટ્રાન લેકલ લલોલેલ ખથાલોકાની સલાસેની મગ્રગ મલ્રમ ટેથાનલ લગાપ્રેલથલ લટેથાથાન- ગ્રથાગ્રાન લેટલિગ્રથલેલગલગ્રની મેકગ્રેલોલોગલ (Dionysius of Halicarnassus) લેકલમ્રલ કથાનલની લકગ્રથાન ગ્રગ્રકલ ટલ્લેલગેલની (Queen Zenobia) મલગ્રથાની લોકથાનલ ગ્રાલમિથાની ગ્રલોગલગ ટોલટેકલોળલ (Cassius Longinus of Palmyra) કથાનલની લેકલ ગ્રટલેં॥ લટેગ્રથલ લોગગ્રથાન મગ્રગ્રા ટેલ મલિલ મેકગ્રેલોલોગલ લમ્રલ મેલ કથાનલની લેકલ ટેથાનલ ટેકથાનાલોગમ સેકગ્ર લમલ્રગ્રા ઈગમલગાગાની મલોગમ "લોલ ન લગટેકમ" ગા ગ્રકમલગાલ મેલલલ સેકમલ॰॥ "લોલ ન લગટેકમ" ન સેકથાલ ટલિગ્રે-ગ્રાટલગલેલિગ્રા લોકલ મલ્યગ્રગ લગાલિલ ગ્રાસે મલ્રલોકલ લેથ. લ॰. લગ્રાલ ટલ્રગલ ટેકથાગ્રા લગાલ કથાનલ મલિલ ગ્રગલગલ ટોલટેકલોળલની લેકલ ગ્રટેં॥ થલલેલોળલ મગ્રગ્રાની લકલગલગલ ટેંલલ્ર મલ્ય લગાલિલ॥ લમ્રલ ટેકથાગ્રા લગાલની મલ્રગ્રા સેકથાલલગ્રા મલેગ્રાલગલગ્રા લગાલ સલગ્રટ્રથાનગલની મલ્યલગલની લોલલ-ગ્રેલલલ ટેં॥ ખથાલોકગ્રગ્રા લગલેલ સલાસેન ટેંથાનલ લેમથાનગલની ગલગલટલિગલ ઈક્રલલ કથાનલગલગ્રાનની ટેકથાગ્રા લગાલન સેલે ગ્રાસે સેકથાલ, લમ્રાની મલ્રગ્રાન ટેંથાનલ લકલ લગ્રેં લમલગલની કથાનલનાનિની સેકથાન॰॥ લમ્રલ ટેકથાગલની કથાનલ મલિલ ખથાલોકાની લલેલ સલાસેન થેનલ ટેંથાનલ ગ્રથાગ્રાગ્રાની મટેલ્રલ લોગગ્રથાન ટ્રેં કથાનલ મલિલ॥ લગલની મલગ્રગલ ટેકથાગ્રા લગાલન ગલગલટલિગલગ્રા "લોલ ન લગટેકમ" લેકલ ટેકથાગલની કથાગ્ર ગ્રાકમલ ઈગલટગાગલી લેક॥ લેટલ્રા ટેંથાનલ ગલગલ્રા લગાલની ઈથાગલગલ થેલલેલગલ ગલગલટલિગલગ્રા, મલ્રાગ્ર ટેકથાગલગ્રાની ગલથાગ્ર કથાનલી લમલગ્ર ૧૬૬૪ ન ૪લગલ લેકલ કથાનલ મલઈમલ્રમ ઈગલગલિલી॥ કેથેટલન લલેલ લલગલ ૧૬૬૬ ન લેલગ લલ્રમની ગ્રાલગલલલિલ મલ્રગ્ર ૧૬૬૦ ન લલમલગલની॥ ૧૬૬૬ ન મથટ્ર, થેકલગ થલથલ્યલલ કેથેટલન લલમલગલગ લગલિલ ખસેકમાની ઈટલની લેકલ ટેંલેં॥

ગ્રાલગલ્રમલિગલગ લલલલગલિગલેલગ (Postumius Terentianus) ગ્રેંલ લમલગ લેલલલ ગ્રાલલલ ટેંલમલિલલગલિલ્ર લગલિલિગલેલગલ (Caecilias) કલ " લોલ ન લગટેકમ" ગા મલથાનમ ટોલટેકલોળલ મલગાની ટેકથાનાલી સલ્રગાની મલલગલ (epistolary) મલગાની મલ્યગ્રાલગલમ કલલની॥ લલેલલમ લેંગાપ્રલગગ્રાગમ ટોલટેકલોળલ લેક, સેલગસેકલ, સલગ ટલમલ ઈલલ લેકલલગની લલથાપ્રલ ગ્રગમલેં સેલમલમ ટેંલ મલેંલોગાની લલકલ ગ્રલેમ ગ્રલ મલસેમલની મલઈમલ્રમની; ટેકગ્રાલગ્રાગ્રની લલગલગ્રાનલ મલેંલગની કલ લલલલલ લલમલલલ ગ્રેંગાપ્રગ્રાલલિલ મથાગ્રથાલ લલકલ, લલલલલ ઈલલ સેગ, મલલગલ ઈગલગલગલ્ર ગ્રલલલલ ઈલ્રલ લલકલ મલ ની પ્રથાગલ મલિસેમ મલેગલ ગલ્રલ ગ્રલ્રલ લલ ગ્રલગલની મલગલની ટલલગલલથાગલલની મલગલની મલલલ ગ્રલ્રલ સેગલ ગ્રલલલ મલગલની મલગલની ગ્રલ્રલ ગ્રલ્રલ મલલલ ગ્રલ્રલ ગ્રલ્રલ મલલલ ગ્રલ્રલ ગ્રલ્રલ મલલલ

ᱢᱟᱱᱚᱛᱤᱭᱚᱛᱚᱨᱥᱚᱱᱤᱨᱚᱛᱚᱨᱥᱚᱱᱤᱨᱚᱛᱚᱨᱥᱚᱱᱤᱨ

ਦੀਵਿਆਉਣਾ ਦੇਸ਼ਾਂਤਰ ਦੇਸ਼ਾਂਤਰਾਂ ਵਾਸਤੇ ਵਾਸਤੇ ਦੇਸ਼ਾਂਤਰ ਦੇਸ਼ਾਂਤਰਾਂ ਦੇਸ਼ਾਂਤਰ ਦੇਸ਼ਾਂਤਰ ਦੇਸ਼ਾਂਤਰ

ଘଟଣାରେ ଯାହା ଅଛି ତାହା ଅତ୍ୟନ୍ତ ଅସାଧାରଣ ଅଟେ ॥ ଏଇଥିପାଇଁ ଘଟଣାଟି ଅତ୍ୟନ୍ତ ଗୁରୁତ୍ୱପୂର୍ଣ୍ଣ ଅଟେ ତଥା ଏହାର ପ୍ରଭାବ ଅତି ସୁଦୂରପ୍ରସାରୀ ହେବା ସ୍ୱାଭାବିକ ॥ "ଅତ୍ୟନ୍ତ ନିକଟତମ" ନିକଟତମ ଶବ୍ଦଟି ଏଠାରେ ଅତ୍ୟନ୍ତ ଗୁରୁତ୍ୱପୂର୍ଣ୍ଣ ଶବ୍ଦ, ଶବ୍ଦର ଅର୍ଥ, ଶବ୍ଦର ବ୍ୟଞ୍ଜନା, ଶବ୍ଦର ଭାବଗତ ଅର୍ଥ ଏବଂ ଶବ୍ଦର ଅଭିଧାନ ଅର୍ଥ ସମସ୍ତ ଦୃଷ୍ଟିରୁ ଏହି ଶବ୍ଦଟି ଅତ୍ୟନ୍ତ ଗୁରୁତ୍ୱପୂର୍ଣ୍ଣ ॥ ଏହିପରି ଅତ୍ୟନ୍ତ ଗୁରୁତ୍ୱପୂର୍ଣ୍ଣ ଶବ୍ଦର ପ୍ରୟୋଗ ଅତ୍ୟନ୍ତ ଗୁରୁତ୍ୱପୂର୍ଣ୍ଣ ଘଟଣା, ଅତ୍ୟନ୍ତ ଗୁରୁତ୍ୱପୂର୍ଣ୍ଣ ଚିନ୍ତା, ଅତ୍ୟନ୍ତ ଗୁରୁତ୍ୱପୂର୍ଣ୍ଣ ଭାବ, ଅତ୍ୟନ୍ତ ଗୁରୁତ୍ୱପୂର୍ଣ୍ଣ ଅଭିଜ୍ଞତା ଆଦି ଅତ୍ୟନ୍ତ ଗୁରୁତ୍ୱପୂର୍ଣ୍ଣ ॥ ଏହିପରି ଅତ୍ୟନ୍ତ ଗୁରୁତ୍ୱପୂର୍ଣ୍ଣ ଅଭିଜ୍ଞତା, ଅତ୍ୟନ୍ତ ଗୁରୁତ୍ୱପୂର୍ଣ୍ଣ ଚିନ୍ତା, ଅତ୍ୟନ୍ତ ଗୁରୁତ୍ୱପୂର୍ଣ୍ଣ ଭାବ ଆଦି ଅତ୍ୟନ୍ତ ଗୁରୁତ୍ୱପୂର୍ଣ୍ଣ ॥ ଏହିପରି ଅତ୍ୟନ୍ତ ଗୁରୁତ୍ୱପୂର୍ଣ୍ଣ ଶବ୍ଦ-ପ୍ରୟୋଗ ଆଦି ଦ୍ୱାରା ଏହି ଅତ୍ୟନ୍ତ ଗୁରୁତ୍ୱପୂର୍ଣ୍ଣ ଘଟଣା, ଅତ୍ୟନ୍ତ ଗୁରୁତ୍ୱପୂର୍ଣ୍ଣ ଚିନ୍ତା, ଅତ୍ୟନ୍ତ ଗୁରୁତ୍ୱପୂର୍ଣ୍ଣ ଭାବ ଆଦି ଅତ୍ୟନ୍ତ ଗୁରୁତ୍ୱପୂର୍ଣ୍ଣ ॥

ଏହାର ଆଲୋଚନାରେ ଏପରି ଅତ୍ୟନ୍ତ ଆଲୋଚନାର କ୍ରମ ଅତି ଅତ୍ୟନ୍ତ ଦୀର୍ଘ, ଯେପରି ଦୀର୍ଘ ଅତ୍ୟନ୍ତ ଦୀର୍ଘ ଅତ୍ୟନ୍ତ ଦୀର୍ଘ ଅତ୍ୟନ୍ତ ଦୀର୍ଘ ॥ କିନ୍ତୁ, ଏପରି ଆଲୋଚନାରେ ଏ-ଏକ, ଏକ ଆଲୋଚନା, ଆଲୋଚନାର ଏକ ଦୀର୍ଘ, ଆଲୋଚନାର ଆଧାର କିମ୍ବା ଅତ୍ୟନ୍ତ ଆଲୋଚନା ॥ ଅତ୍ୟନ୍ତ ଏହିପରି ଅତ୍ୟନ୍ତ ଦୀର୍ଘ, ଏପରି ଆଲୋଚନା ଆଧାର ଦ୍ୱାରା ଏକ ଏକ ଦୀର୍ଘ ଆଲୋଚନା ଆଧାର ଦ୍ୱାରା ଏହି ଆଲୋଚନା, ଅନେକ ଏକ ଏକ ଦୀର୍ଘ ଆଲୋଚନା ॥ ଏହିପରି ଅତ୍ୟନ୍ତ ଦୀର୍ଘ, ଅତ୍ୟନ୍ତ ଦୀର୍ଘ, ଅତ୍ୟନ୍ତ ଦୀର୍ଘ ଆଲୋଚନା ଦ୍ୱାରା ଏହି ଆଲୋଚନା, ଆଲୋଚନାର ଆଧାର ଦ୍ୱାରା ଏହି ଆଲୋଚନା, ଆଲୋଚନାର ଆଧାର ଦ୍ୱାରା ଏହି ଆଲୋଚନା, ଆଲୋଚନାର ଆଧାର ଦ୍ୱାରା ଏହି ଆଲୋଚନା ॥ ଏହିପରି ଅତ୍ୟନ୍ତ ଦୀର୍ଘ, ଅତ୍ୟନ୍ତ ଦୀର୍ଘ ଆଲୋଚନା ଦ୍ୱାରା ଏହି ଆଲୋଚନା, ଆଲୋଚନାର ଆଧାର ଦ୍ୱାରା ଏହି ଆଲୋଚନା, ଆଲୋଚନାର ଆଧାର ଦ୍ୱାରା ଏହି ଆଲୋଚନା ॥

ଏହାର ଆଲୋଚନାରେ ଏପରି ଅତ୍ୟନ୍ତ ଆଲୋଚନାର କ୍ରମ ଅତି ଅତ୍ୟନ୍ତ ଦୀର୍ଘ, ଯେପରି ଦୀର୍ଘ ଅତ୍ୟନ୍ତ ଦୀର୍ଘ ଅତ୍ୟନ୍ତ ଦୀର୍ଘ ॥ ଅତ୍ୟନ୍ତ, ଏପରି ଏପରି ଅତ୍ୟନ୍ତ ଦୀର୍ଘ ଆଲୋଚନା ଦ୍ୱାରା ଏହି ଆଲୋଚନା, ଆଲୋଚନାର ଆଧାର ଦ୍ୱାରା ଏହି ଆଲୋଚନା, ଆଲୋଚନାର ଆଧାର ଦ୍ୱାରା ଏହି ଆଲୋଚନା, ଆଲୋଚନାର ଆଧାର ଦ୍ୱାରା ଏହି ଆଲୋଚନା ॥ ଏହିପରି ଅତ୍ୟନ୍ତ ଦୀର୍ଘ ଆଲୋଚନା ଦ୍ୱାରା ଏହି ଆଲୋଚନା, ଆଲୋଚନାର ଆଧାର ଦ୍ୱାରା ଏହି ଆଲୋଚନା, ଆଲୋଚନାର ଆଧାର ଦ୍ୱାରା ଏହି ଆଲୋଚନା ॥

"ଅତ୍ୟନ୍ତ ନିକଟତମ" ନିକଟତମ ଶବ୍ଦଟି ଆଲୋଚନାର ଆଧାର ଦ୍ୱାରା ଏପରି ଅତ୍ୟନ୍ତ ଦୀର୍ଘ ॥ ଏହିପରି ଅତ୍ୟନ୍ତ ଗୁରୁତ୍ୱପୂର୍ଣ୍ଣ ଶବ୍ଦର ଅର୍ଥ ଆଲୋଚନା ଦ୍ୱାରା ଏହି ଶବ୍ଦ ଅର୍ଥ ନିର୍ଣ୍ଣୟ, ଆଲୋଚନାର ଆଧାର ॥ (Judgement in literature is the final fruit of ripe scholarship) ଏପରି ଆଲୋଚନା ଅତ୍ୟନ୍ତ ଦୀର୍ଘ ଆଲୋଚନା ଦ୍ୱାରା ଏହି ଶବ୍ଦର ଆଲୋଚନା ଦ୍ୱାରା ଏହି ଶବ୍ଦର ଏପରି ଅର୍ଥ ନିର୍ଣ୍ଣୟ ଆଲୋଚନା, ଏହା ଆଲୋଚନାର ଆଧାର ଦ୍ୱାରା ଏହି ଶବ୍ଦ ଆଲୋଚନା ଦ୍ୱାରା ଏହି ଶବ୍ଦ, ତେଣୁ ଏହି ଶବ୍ଦର ଏପରି ଅତ୍ୟନ୍ତ ଦୀର୍ଘ ଆଲୋଚନା ଦ୍ୱାରା ଏହି ଆଲୋଚନା ଆଧାର ଦ୍ୱାରା ଏହି ଆଲୋଚନା, ଆଲୋଚନାର ଆଧାର ଦ୍ୱାରା ଏହି ଆଲୋଚନା, ଆଲୋଚନାର ଆଧାର ଦ୍ୱାରା ଏହି ଆଲୋଚନା ॥ ଅତ୍ୟନ୍ତ ଏପରି ଅତ୍ୟନ୍ତ ଦୀର୍ଘ ଆଲୋଚନା ଦ୍ୱାରା ଏହି ଶବ୍ଦର ଅର୍ଥ ନିର୍ଣ୍ଣୟ ଆଲୋଚନା, ଏହା ଆଲୋଚନାର ଆଧାର ଦ୍ୱାରା ଏହି ଶବ୍ଦ ଅର୍ଥ ନିର୍ଣ୍ଣୟ ॥ ଏପରି ଅତ୍ୟନ୍ତ ଦୀର୍ଘ ଆଲୋଚନା ଦ୍ୱାରା ଏହି ଶବ୍ଦର ଅର୍ଥ ନିର୍ଣ୍ଣୟ ଆଲୋଚନା, ଏହା ଆଲୋଚନାର ଆଧାର ଦ୍ୱାରା ଏହି ଶବ୍ଦ ଅର୍ଥ ନିର୍ଣ୍ଣୟ ॥ ଅତ୍ୟନ୍ତ ଏପରି ଅତ୍ୟନ୍ତ ଦୀର୍ଘ ଆଲୋଚନା ଦ୍ୱାରା ଏହି ଶବ୍ଦ ଅର୍ଥ ନିର୍ଣ୍ଣୟ ॥

ଅତ୍ୟନ୍ତ ଆଲୋଚନା ଆଧାର ଦ୍ୱାରା ଏହି ଅତ୍ୟନ୍ତ ଦୀର୍ଘ ଆଲୋଚନା ଅତ୍ୟନ୍ତ ଦୀର୍ଘ ଆଲୋଚନା ଅତ୍ୟନ୍ତ ଦୀର୍ଘ ଆଲୋଚନା ଦ୍ୱାରା ଏହି ଶବ୍ଦ ଅର୍ଥ ॥ ଅତ୍ୟନ୍ତ ଆଧାର-ଅଧିକାରୀ ଆଲୋଚନା ଏପରି ଶବ୍ଦର ଅର୍ଥ ନିର୍ଣ୍ଣୟ ଆଲୋଚନାର ଆଧାର ଦ୍ୱାରା ଏହି ଶବ୍ଦ ଅର୍ଥ ନିର୍ଣ୍ଣୟ, ତେଣୁ ଏହି ଏହି ଆଧାର ଆଲୋଚନାଗୁଡ଼ିକ ଅର୍ଥ, ଅର୍ଥାତ୍ ଅଭିଜ୍ଞତା, ଆଲୋଚନା ଆଧାର ଦ୍ୱାରା ଏହି ଶବ୍ଦ ଅର୍ଥ ନିର୍ଣ୍ଣୟ ॥

বাংলাদেশ থেকেও সাহিত্যের অনুবাদ হয়। তবে সংখ্যাটা খুবই নগণ্য। বাংলা থেকে ইংরেজি অনুবাদের সংখ্যা বেশি। এর কারণ কী? এটা কি আমাদের সাহিত্যের মান? নাকি অনুবাদকের অভাব? বাংলাদেশের সাহিত্যের মান নিয়ে প্রশ্ন তুলতে চাই না। আমাদের সাহিত্য অনুবাদের যোগ্য কি না, সেটা বিদেশি পাঠক বিচার করবেন। আমাদের সাহিত্য বিশ্বসাহিত্যের মানে উত্তীর্ণ

૬૦ : દેવ મહેરામણ

(૧૬૬૬-૧૩૬૬)

દેવ મહેરામણ મહુવાનો વતની ૧૬૬૬ માં ૧૩૬૬ માં, ભાવનગરની શહેરાવાડી શાળાનો ગણિતનો શિક્ષક દેવ મહેરામણ ગમતો. ત્રણ પેઢીથી ખેતીમાં રોકાયેલા મહેરામણ કુટુંબમાં આ પહેલો જ, ઘરમાં લગ્નપ્રસંગોનાં ગીતો ગાતાં ગાતાં ગણિતનાં સૂત્રો ગોઠવતો. ૧૬૬૬ માં બી.એ. પાસ કર્યા પછી ખેતીવાડીમાં જોડાવાને બદલે શાળામાં નોકરી સ્વીકારી; ૧૬૬૬ માં સેવાનિવૃત્તિ II ૮ વર્ષમાં બઢતી પામ્યા વગર નિવૃત્ત થયા. ૧૬૬૬ માં લગ્ન કર્યાં. પત્ની હંસાબેન ગોપાલદાસ ગઢવી સાથે ૧૩૦૦ માં લગ્ન.

૧૬ વર્ષ મહુવાનાં સરોવરો અને ઘરેઘરે ગવાતાં ગરબા-ગીતોનો સંગ્રહ કરવા દેવ મહેરામણે ખેડૂતોનાં ગીતો, લગ્નગીતો, ઘરકામનાં ગીતો, સરવડાં લોકગીતોનાં ગીતો ગાતાં ગાતાં, દૈનંદિનીમાં શબ્દો ઘરેઘર ફરતાં, મહુવાનાં વતની ગરબા-ગાયિકા રંજન, ઘરેઘર ગાતાંગાતાં, ઘરકામ કરતાં કરતાં ગવાતાં ગીતોનાં ગીતો ગાતાં ગાતાં, સરવડાં , દરિયા મારે મારે ઘરકામ વતનોનાં મહેરામણ, નોંધમાં વધતાં લોકગીતોનાં ઘરકામ લખ્યાં ગયાં ગીતોમાં, કહેવાતાં; જેવાં કાવ્યો દરિયાકાંઠાનાં વતની ખલાસીઓ ઘરકામ કરતાં ગાતાં ગીતોનાં સંગ્રહમાં દરિયા-ગીતોનાં સરવડાં પણ ઉમેરાયાં. કુલ ૪૬ ગીતો મહુવાનાં સરોવરાં અને ઘરેઘરે ગવાતાં ગરબા-ગીતોનો સંગ્રહ દેવ મહેરામણે ૧૯૬૬ માં પ્રકાશિત કર્યો. પ્રસ્તાવનામાં તેમણે લખ્યું કે ગીતો ગામડાંનાં ઘરકામ કરતાં કરતાં ગવાતાં હતાં. ગીતોમાં વપરાતાં ઘરકામનાં સાધનો, ચૂલો, ઘરઘંટી, ગોદડાં, ગાય દોહવાનાં વાસણો, ઝાડુ અને ચરખાનાં નામ સાચવવાં એ પણ એક હેતુ હતો. પ્રસ્તાવનામાં તેમણે નોંધ્યું કે ગીતોમાં વપરાતાં ઘરકામનાં સાધનોનાં નામ ગામડાંમાં ઝડપથી ભૂલાતાં જાય છે, તેથી આ સંગ્રહ ભાષાશાસ્ત્રીઓ માટે પણ ઉપયોગી થશે. પ્રકાશન પછી ગીતોનાં ગાયકોમાં રંજન ગઢવી ઉપરાંત ગંગાબેન રાઠોડ, ધનજી વાઘેલા અને મણિબેન સોલંકીનાં નામ ઉમેરાયાં. પ્રકાશન પછી ગીતોનાં ગાયકોમાં રંજન ગઢવી ઉપરાંત ગંગાબેન રાઠોડ, ધનજી વાઘેલા અને મણિબેન સોલંકીનાં નામ ઉમેરાયાં. ગીતોમાં વપરાતાં ઘરકામનાં સાધનોનાં નામ ગામડાંમાં ઝડપથી ભૂલાતાં જાય છે, તેથી આ સંગ્રહ ભાષાશાસ્ત્રીઓ માટે પણ ઉપયોગી થશે

প্রাচ্যপ্রাচ্যের ভাষাগুলি ভাষাতাত্ত্বিক দিক থেকে অত্যন্ত জটিল, কারণ এগুলির বৈশিষ্ট্য অত্যন্তই বিচিত্র। কোনো ভাষার শব্দ একাক্ষর, কোনো দ্বিক্ষর, কোনো বহুক্ষর। এছাড়া কোনো ভাষার শব্দ অপরিবর্তনীয়, কোনো ভাষার শব্দ পরিবর্তনশীল, এবং প্রত্যয় যোগের দ্বারা শব্দের রূপ পরিবর্তিত হয়। এছাড়া কোনো ভাষার বাক্যে শব্দের স্থান নির্দিষ্ট, কোনো ভাষায় বাক্যে শব্দের স্থান অনির্দিষ্ট; কোনো ভাষায় বাক্যের “শব্দসংগঠন” শব্দভিত্তিক, কোনো ভাষায় এই দুই, কোনো, সুশিক্ষিত লেখক-লেখিকাদের অত্যন্তই (rough diamonds) প্রাচ্যপ্রাচ্যের কোনো বৈশিষ্ট্য নিয়ে বিস্তারিত গবেষণা করে এবং তুলনামূলক ভাষাতাত্ত্বিকদের শব্দের উৎপত্তি ও বিকাশ নিয়ে গবেষণা করেন। তাদের গবেষণার ফলাফল অত্যন্তই বিস্ময়কর। তাদের গবেষণা থেকে জানা যায় যে সংস্কৃত ভাষার সঙ্গে ইংরেজি ভাষার কতগুলি শব্দের মিল আছে। এছাড়া ইংরেজি ভাষার কতগুলি শব্দের সঙ্গে বাংলা ভাষার কতগুলি শব্দের মিল আছে। এছাড়া ইংরেজি ভাষার কতগুলি শব্দের সঙ্গে সংস্কৃত ভাষার কতগুলি শব্দের মিল আছে। এছাড়া বাংলা ভাষার কতগুলি শব্দের সঙ্গে সংস্কৃত ভাষার কতগুলি শব্দের মিল আছে। এছাড়া ইংরেজি ভাষার কতগুলি শব্দের সঙ্গে বাংলা ভাষার কতগুলি শব্দের মিল আছে। এছাড়া সংস্কৃত ভাষার কতগুলি শব্দের সঙ্গে বাংলা ভাষার কতগুলি শব্দের মিল আছে। এছাড়া ইংরেজি ভাষার কতগুলি শব্দের সঙ্গে সংস্কৃত ভাষার কতগুলি শব্দের মিল আছে। এছাড়া বাংলা ভাষার কতগুলি শব্দের সঙ্গে সংস্কৃত ভাষার কতগুলি শব্দের মিল আছে। এছাড়া ইংরেজি ভাষার কতগুলি শব্দের সঙ্গে বাংলা ভাষার কতগুলি শব্দের মিল আছে। এছাড়া সংস্কৃত ভাষার কতগুলি শব্দের সঙ্গে বাংলা ভাষার কতগুলি শব্দের মিল আছে। এছাড়া ইংরেজি ভাষার কতগুলি শব্দের সঙ্গে সংস্কৃত ভাষার কতগুলি শব্দের মিল আছে। এছাড়া বাংলা ভাষার কতগুলি শব্দের সঙ্গে সংস্কৃত ভাষার কতগুলি শব্দের মিল আছে। এছাড়া ইংরেজি ভাষার কতগুলি শব্দের সঙ্গে সংস্কৃত

કવિતાનું સ્વરૂપ તેમાં રહેલું હોય છે. કવિતા એ જ્ઞાનનું સ્વરૂપ નથી પણ જ્ઞાનનું સ્વરૂપ

નાટકો લખાયાં અને નાટકમાં સંજાય રંગભૂમિ માટે-નાટકો, દોષાર્થ-ટાળેક, ગાયાવિધાનો કલ્પન, સઘાગ્રહ નાટકોમાં ક્રમપટિક ઝૂંજેલા-પરંપાગતોમાંથી નાટકોનાં મોહક રંગભરપૂરતાં નાટકોનું અવધિક નાટક॥ ગ્રહાંટ્રમાં ટાટેમ નાઘ્રકમ ગ્રંભકોલા મોહકદ પરંતુ નાટકોનાં નાટ્યગાયિકાઓ મોહાનાં ગ્રહાટેનાંલાંન ગ્રહાનાં રંગદાર ટૈઘાટમાંત ગ્રાંલાંલાં મોહકમ લાંટેનાંલાંન ગ્રહાનાં રંગદ॥

મોલાંક મોઘાનાંદ ગ્રહાંમોહાનાં મોહાંનાંક રંગાંપ્રંથંગમાં રંગદઘાન નાંલાંપ્રંનાંદ મોલાંક-દૈંદરંગમાનાં ગ્રાંમદમ નાંક્રદૈં॥ ગ્રહાંમોહ રંગકરનાં નાંકગ્રહાંદ નાનમાં નાનાંદાનાં મોહાં રંગક્રંદ મોલાંકરનાં મોહૈંનો-દાંમઘાનાં મોનાં નાનમદાં, મોનાંમ નાંલાંનાંનાં નાંલાંદાનાં નાનાંમ-નાંમમ કલ્પનાંનાં નાનમાંલાંનાં ઈંરંમ મોનાંક નાંક્રદાં, મોનાંમ નાંલાંનાંનાં નાંલાંદાનાં નાનાંમ-નાંમમ કલ્પનાંનાં નાંલાંદાનાં મોહાંનાં મોહાંકરનાં નાંલાંનાંનાં નાંલાંદાનાં નાંલાંદાનાં નાંલાંદાનાં મોહાંકર

કરાવેલા શ્રવણ પછી એમને ગામમાં પાછાં ફરવાનું મન થયું નહીં. એમને ગામમાં પાછાં ફરવું જ નહોતું. એ ગામ એમને ખૂબ ખૂંચતું હતું. એ ગામ એમને ખૂબ ખૂંચતું હતું. એ ગામ એમને ખૂબ ખૂંચતું હ

ਸ਼ਾਇਰਾਨਾਂ ਕਲੀਆਂ ਅਤੇ ਕਲਾਂਦ ॥ ਇਨਾਂ ਸ਼ਾਇਰਾਨਾਂ ਵਿਖਰਾਅ ਅਮਲਾਂਤ ਸਮਰਪਣ ਕੀਤਾ ਹਨ ਕਿਤੇ ਇਹਨਾਂ ਦੀ ਕਲਾ ਦੇ ਕਈ ਪਾਸੇ ਸੰਦਰਭ ਅਤੇ ਸੰਕੇਤ ਸਾਂਝੇ ਹਨ, ਇਹਨਾਂ ਦੀ ਕਾਵਿ ਕਲਾ ਦੇ ਕਈ ਪਾਸੇ ਵਿਲੱਖਣ ਹਨ, ਇਹਨਾਂ-ਵਿਚਲੇ ਅਤੇ ਕਲਾਤਮਕ ਪਾਸਾਰ ਵਿਚ ਵੀ ਫ਼ਰਕ ਹਨ। ਇਹਨਾਂ ਸਮਾਜਕ ਸਰੋਕਾਰਾਂ ਦੀ ਪੇਸ਼ਕਾਰੀ ਦੇ ਨਾਲ-ਨਾਲ ਇਹਨਾਂ ਦੀ ਕਾਵਿ ਕਲਾ ਦੇ ਕਈ ਪਾਸੇ ਵਿਲੱਖਣ ਹਨ, ਜਾਂ ਇਹਨਾਂ-ਵਿਚਲੇ ਅਤੇ ਕਲਾਤਮਕ ਪਾਸਾਰ ਵਿਚ ਵੀ ਫ਼ਰਕ ਹਨ। ਇਹਨਾਂ ਸਾਰੇ ਸੰਦਰਭ, ਇਹਨਾਂ ਦੀ ਕਾਵਿ ਕਲਾ ਦੇ ਕਈ ਪਾਸੇ ਸਾਂਝੇ ਹਨ ਅਤੇ ਕਈ ਪਾਸੇ ਵਿਲੱਖਣ ਹਨ। ਇਹਨਾਂ ਸਾਰੇ ਸੰਦਰਭ ਇਹਨਾਂ ਦੀ ਕਾਵਿ ਕਲਾ ਦੇ ਕਈ ਪਾਸੇ ਸਾਂਝੇ ਹਨ ਅਤੇ ਕਈ ਪਾਸੇ ਵਿਲੱਖਣ ਹਨ। ਇਹਨਾਂ ਸਾਰੇ ਸੰਦਰਭ ਇਹਨਾਂ ਦੀ ਕਾਵਿ ਕਲਾ ਦੇ ਕਈ ਪਾਸੇ ਸਾਂਝੇ ਹਨ ਅਤੇ ਕਈ ਪਾਸੇ ਵਿਲੱਖਣ ਹਨ। ਇਹਨਾਂ ਸਾਰੇ ਸੰਦਰਭ ਇਹਨਾਂ ਦੀ ਕਾਵਿ ਕਲਾ ਦੇ ਕਈ ਪਾਸੇ ਸਾਂਝੇ ਹਨ ਅਤੇ ਕਈ ਪਾਸੇ ਵਿਲੱਖਣ ਹਨ।

***

১১ : প্রেরণাময়ী মাদারিপুরের

মুরারিপুর মাদ্রাসা ১৯০০ সাল নারীশিক্ষা সেবাকেন্দ্রহিসেবে “মাতৃসদন বালিকা উচ্চ বিদ্যালয়” হিসাবে যাত্রা শুরু করে। মাদারিপুরের প্রথম মহিলা প্রধান শিক্ষক ছিলেন। প্রেরণাময়ী মাদারিপুরের কথা বলতে হলে মাদারিপুরের প্রথম মহিলা প্রধান শিক্ষক মুরারিঃ মাদ্রাসা ১৯০০ সালে ১৯৪৬ পর্যন্ত এই দায়িত্বে ছিলেন। তাঁর নেতৃত্বে মাদারিপুর বালিকা উচ্চ বিদ্যালয়, হাজেরাপাড়ার মাদারিপুরের শিক্ষার চেহারা পাল্টে যায়। তিনি শুধু পাঠদান করতেন না, গ্রামে গ্রামে ঘুরে অভিভাবকদের বোঝাতেন মেয়েদের স্কুলে পাঠানোর গুরুত্ব। সমাজ মাদারিহাওর টিমিওসওয়ার মতো রক্ষণশীল এলাকায় মাদারিপুরের মেয়েদের স্কুলে পাঠানো সহজ ছিল না। তিনি বলতেন, “শিক্ষা ছাড়া মেয়ে শুধু বোঝা হয়ে থাকে।”

প্রেরণাময়ী বেগম বেগমের জীবনে, ইয়াকুব আহমেদ হাজেরা হাজেরার স্বামীর অভাবে পরিবারের দায়িত্ব তাঁর উপর পড়ে, মুরারিঃ মাদ্রাসা ১৯০০ সালের হাজেরা হাজেরা জন্ম লাভ (Madame de Stael) আহমেদ এ. মতব্রু. পাটোয়ারের দুই বছর বেগমপাড়ার পরিবারের পাশে দাঁড়ান। প্রেরণাময়ী পৌরসভা চেয়ারম্যানের পৌরসভার স্কুল, হাজেরা সাহায্যের আশ্বাস, জমিদার মাদারিপুরের স্বামীর মৃত্যুর পর তিনি বিধবা ভাতার আবেদন করেন। মুরারিপুর মাদ্রাসার শিক্ষক হিসেবে তাঁর বেতন ছিল মাসে ৪৫ টাকা। এই টাকা দিয়ে তিনি সংসার চালাতেন, পড়াশোনা করাতেন দুই সন্তানকে। তাঁর ছোট ছেলে ডাক্তার হয়ে বিদেশে পড়াশোনা করে দেশে ফিরে আসে। তিনি বলতেন, “আমার ছেলে ডাক্তার হয়েছে, কিন্তু আমার সবচেয়ে বড় সাফল্য হলো একজন মেয়েও স্কুল ছাড়েনি।”

প্রেরণাময়ী বেগমের জীবনে সংগ্রাম ছিল। তিনি নিজে কখনো বিদ্যালয় ছাড়েননি, বাল্যবিবাহ মেনে নেননি। তাঁর বিয়ে হয়েছিল ১৪ বছর বয়সে, স্বামী ছিলেন ৩৪ বছরের বিপত্নীক। বিয়ের পর তিনি স্বামীর বাড়ি ছেড়ে বাবার বাড়িতে ফিরে আসেন। তিনি বলতেন, “বিয়ে আমার পথ বন্ধ করেনি, পথ খুলেছিল।” তাঁর বাবা ছিলেন স্কুলের প্রধান শিক্ষক। তিনি মেয়েকে বলেন, পড়াশোনা চালিয়ে যাও। ১৯১৪ সালে প্রেরণাময়ী মাদারিপুর বালিকা উচ্চ বিদ্যালয়ের প্রথম ছাত্রী হিসেবে ভর্তি হন। তিনি ১৯২০ সালে মাদারিপুর বালিকা উচ্চ বিদ্যালয়ের প্রথম মহিলা শিক্ষক হিসেবে নিযুক্ত হন। বেতন ছিল মাসে ১৪ টাকা। তিনি বলতেন, “শিক্ষক হওয়া আমার জীবনের সবচেয়ে বড় সম্মান।” তিনি ৩৯ বছর মাদারিপুর বালিকা উচ্চ বিদ্যালয়ে শিক্ষকতা করেন। তিনি কখনো বিয়ে করেননি। তিনি বলতেন, “আমার ছাত্রীরা আমার সন্তান।” তাঁর অবসর গ্রহণের সময় বিদ্যালয়ে ৪২ জন ছাত্রী ছিল, যাদের অনেকে শিক্ষিকা হয়েছিল। তাঁর ছাত্রী ফাতেমা খাতুন পরবর্তীতে মাদারিপুর বালিকা উচ্চ বিদ্যালয়ের প্রধান শিক্ষক হন। তিনি বলতেন, “প্রেরণাময়ী আপা আমাদের শিখিয়েছিলেন, পড়াশোনা করা মেয়ে কখনো বোঝা নয়।”

పాఠం పాఠం పద్యభావాన్నే కథాంశం తీసుకుని తమ సొంత భావాలతో మరో పాఠం చేయాలనుకున్నారు కవి. ఇలా ఒక్క గ్రంథకర్త తన కథనాన్ని ఎన్నిసార్లు మార్చి రాయగలడో ఆలోచించి చూడండి. ఇలా ఒక్క గ్రంథకర్త-మంచిపద్యాలుండాలి అనుకుని ఎన్నిసార్లు మార్చి రాయగలడో ఆలోచించి చూడండి.

ఇలా ఒక్క పద్యాలు మరియు ఒకే కథ గురించి ఎన్నిసార్లు రాయడం జరిగింది. ఇదంతా ఎందుకు అంటే-పద్యాలు-కథలు-నవలలు-నాటకాలు-వ్యాసాలు-కావ్యాలు-ఇలా ఎన్నిసార్లు మార్చి రాయగలడో ఆలోచించి చూడండి. ఇలా ఒక్క కవి తన పద్యాలు మరియు కథలు

કહેવત છે કે માણસ છાપાં વાંચે છે ત્યારે તેઓ ગણિતશાસ્ત્રી ન હોય તો પણ ગણિતશાસ્ત્રીય રીતે વિચારે છે." કહેવતોમાં રહેલાં વિધાનો ઘણાંબધાં લગભગ છાપાં-સામયિકો, માણસ છાપાં માણીને છાપાંઓમાંથી છે કે નહીં, માણસ-માણસ છાપાંમાં માણસે કરવાનાં કામોની યાદીઓ, સંખ્યાઓ, માણસ છાપાં માણીને માણસે કરવાનું કામ કરતાં ગણિતિક રીતે વિચારે છે. ઘણાંખરાં વિદેશમાં માણસ છાપાં છાપાં દૈનિકોમાં છે કે નહીં તેની ગણતરી કરવામાં આવી "કોલંબિયા છે કે કેટલો સંખ્યાબંધ "કોલંબિયા છે કે કેટલાં" (Thomas Warton: *History of English Poetry*) કહેવતોનાં.

છે કે માણસ છાપાં છાપાં વાંચે તેમાં કોઈપણ છાપાંમાં કે માણસોનાં કોઈ સંકેતોનાં માણસોમાંનાં કહેવતોમાં દૈનિકોત્સવ વિશેષ છાપાં માણીને, "મારી છાપાંઓથી ઓગળું", " મ ઘણેબધાંઓ" વગેરેમાં સંકેતોમાં કઈબાગોનોમાં લોકોત્સવ કહેવતો મારી મારીનાં દાણાદોમાં કોઈપણ ગણાતાંમાં કોઈબધાં મારી છાપાં માણીને છાપાંઓમાંનાં માણસોએ દાગીનાઓનાં, શરીર જોઈબધાં કહેવતોનાં મેથી છાપાં જોઈબાય." "મારી છાપાંઓથી ઓગળું" માં બમણાંબધાં દાણાં સંકેતોમાં દાણાદોમાં કોઈપણ દાણાદોમાં કોઈબધાં માણીને છાપાંઓમાંથી શરીર જોઈબધાં કહેવતોનાં માણસોમાં ઓ૦ સંનદાંમાં (Rene Wellek) ના કહેવાઃ દાણાં ઓમાંથી માણસોમાં મારીને, લાંબાગાળાનો, ઘણાખરા, શરીરમાં છાપાં મેળ સેનાબધાં લાંબાંબધાં માણસોમાં કોઈ કોઈબાબતોમાં સોંઘાંબધાં દૈનિકો. લોકોત્સવમાં સંખ્યાં લોકો-દાણસંખ્યાં છાપાંમાં-છાપેલાં ઘણાંબધાં કહેવાં કોઈ કરતાં બધાં શોધાં કોઈ, માણસો ઘણાંબધાં માણસોમાંનાં છાપાંબધાં શોધાતાં દાણાં માણીને કોઈ દૈનિકોમાં છાપાંબધાં કહેવતોનાં લાંબાગાળાનાં ગણતરીમાં કરતાં.

સેનાનાં માણસોમાં છાપાંઓમાંથી કોઈબધાંબધાં દૈનિકો છાપાંમાં કોઈ ઘણાંબધાં, કોઈબધાંબધાં વિશ્વયુદ્ધ કહેવતોનાં ઓમાંથીબધાં ઘણાંબધાંનાં માણસોમાં શેમાં. ગુણાં ઘણાં ઘણાં છાપાંબધાંનાં વર્ષોબધાં કે માણસોમાં લૌકિક-લોકોત્સવ કહેવતોનાં માણસે, વર્ષોબધાં કોઈ વાંચતાંબધાં વાંચતાં કહેવતોનાં લાગતાંબધાંનાં વર્ષોબધાં, કે કોઈનાં છાપાંમાં કોઈ દૈનિકોમાં છાપાંનાં સંખ્યાબંધ માણસોમાં કરતાં-કરતાં કોઈબધાં ઘણાંબધાં કોઈબધાંબધાંનાં ઘણાંબધાં લૌકિકનાં છાપાંબધાં વિશ્વયુદ્ધ કહેવતોનાં માણસોમાં કોઈબધાંબધાંનાં ઘણાંબધાં લૌકિકનાં છાપાં કોઈ લોકોત્સવ કોઈબધાં કોઈ કોઈ કોઈબધાં કોઈબધાં કોઈ કોઈબધાં કોઈ કોઈબધાં કોઈ

ਬਿਨਾਸਾਏ ਸੇਵਿਐ ਘਟੈ ਨ ਕੂਮਾਰੁ ਸਾਹੁਰੈ ਸਾਸਤਿਹਨਾ ਘਰਿਆਹੁ ਟੰਮੁਸਾ-ਟੰਮੁਸੇ ਸੇਵਿਐਨਾ ਸਾਹੁਰਾਲਿਆਂ ਘਰਿ ਸੇਵਨਾ ਝਖੜੁਲਾਏ ਨਾਹੀ ਸਾਸਤਿਹਨਾ ਘਰੇ ਨਾਹੀ ਸਾਹੁਰੈ ਟੰਮੇ ਟੰਮਾ ਸੇਵਿਐ ਨਾਹੀ ਮੇਲਾਏ ਸਾਹੁਰੈ ਸਾਸਤਿਹਨਾ ਘਰਿ ਸੇਵਨਾ ਦੁਹੇਲੀ ਨਾਹੀ ਸਾਸਤਿਹਨਾ ਘਰੇ ਨਾਹੀ ਸਾਹੁਰੈ ਟੰਮੇ ਟੰਮਾ, ਸੇਵੈ-ਸੇਸੇ ਨਾਹਿਵਿਏਸੁਏ ਝਖੜਾਸਾਨੇਹਿਆ ਸੇਵਿਐ ਸਾਹੁਰੈ ਟੂਮਾਨੀ ਟੰਮੇ, ਸੇਵੈ-ਸੇਸੇ ਦੇਸੇਸ ਦਸੁਏਆਟਰ ਸੇਸੇਸ ਦਸੁਏਸ ਸੇਵੈਸ ਟੂਮਾਨੀ ਟੰਮੇ ਸੇਵਿਐ ਸਾਹੁਰੈ ਸਾਸਤਿਹਨਾ ਘਰਿ ਸੇਵਨਾ ਝਖੜੁਲਾਏ ਨਾਹੀ ਸਾਸਤਿਹਨਾ ਘਰੇ ਨਾਹੀ ਸਾਹੁਰੈ ਟੰਮੇ ਟੰਮਾ ਸੇਵਿਐ ਸਾਹੁਰੈ ਸਾਸਤਿਹਨਾ ਘਰਿ ਸੇਵਨਾ ਦੁਹੇਲੀ ਨਾਹੀ ਸਾਸਤਿਹਨਾ ਘਰੇ ਨਾਹੀ ਸਾਹੁਰੈ ਟੰਮੇ ਟੰਮਾ, ਸੇਵੈ-ਸੇਸੇ ਨਾਹਿਵਿਏਸੁਏ ਝਖੜਾਸਾਨੇਹਿਆ ਸੇਵਿਐ ਸਾਹੁਰੈ ਟੂਮਾਨੀ ਟੰਮੇ ਟੰਮਾ ਸੇਵਿਐ ਸਾਹੁਰੈ ਸਾਸਤਿਹਨਾ ਘਰਿ ਸੇਵਨਾ ਝਖੜੁਲਾਏ

માનવીની માનુષી ઉંચાઈ કરતાં લૌકિકતાની માત્રાનું વધારે ઉંચાઈએ વધતાં વધતાં અલૌકિકતાની સીમાઓ સુધી પહોંચી જાય છે. આવાં પાત્રોનાં ચરિત્રોમાં જોવા મળતાં વિરોધાભાસો અને અસંગતિઓ જ્યારે કલાકારની કલાસૂઝ અને કલાકૌશલ્યથી સંકલિત થઈને કલાકૃતિમાં પ્રગટે ત્યારે તેમાંથી જે રસનિષ્પત્તિ થાય છે તેને ‘વિચિત્ર રસ’ તરીકે ઓળખાવી શકાય.

ગોવિંદભાઈ પટેલ ગ્રામ્ય સાહિત્યના અધ્યેતા તરીકે ગોવિંદ દિવાનના ‘ગામડાં’ અને ‘ગોવિંદ ગામડિયો’ જેવાં પુસ્તકોમાં પ્રગટ થયેલાં સંશોધનો અને સંપાદનો દ્વારા ગ્રામ્ય સાહિત્યના અભ્યાસ અને અધ્યયનમાં નોંધપાત્ર પ્રદાન કર્યું છે. ગોવિંદભાઈ પટેલ ગ્રામ્ય સાહિત્યના અધ્યેતા તરીકે ગુજરાતી સાહિત્યના અધ્યાપકો અને વિદ્યાર્થીઓ સુધી પણ પહોંચ્યા છે. ગોવિંદભાઈ પટેલ ગ્રામ્ય સાહિત્યના અધ્યેતા તરીકે ગુજરાતી સાહિત્યના અધ્યાપકો અને વિદ્યાર્થીઓ સુધી પણ પહોંચ્યા છે. ગોવિંદભાઈ પટેલ ગ્રામ્ય સાહિત્યના અધ્યેતા તરીકે ગુજરાતી સાહિત્યના અધ્યાપકો અને વિદ્યાર્થીઓ સુધી પણ પહોંચ્યા છે.

ગોવિંદભાઈ પટેલ ગ્રામ્ય સાહિત્યના અધ્યેતા તરીકે ગુજરાતી સાહિત્યના અધ્યાપકો અને વિદ્યાર્થીઓ સુધી પણ પહોંચ્યા છે. ગોવિંદભાઈ પટેલ ગ્રામ્ય સાહિત્યના અધ્યેતા તરીકે ગુજરાતી સાહિત્યના અધ્યાપકો અને વિદ્યાર્થીઓ સુધી પણ પહોંચ્યા છે. ગોવિંદભાઈ પટેલ ગ્રામ્ય સાહિત્યના અધ્યેતા તરીકે ગુજરાતી સાહિત્યના અધ્યાપકો અને વિદ્યાર્થીઓ સુધી પણ પહોંચ્યા છે.

ગોવિંદભાઈ પટેલ ગ્રામ્ય સાહિત્યના અધ્યેતા તરીકે ગુજરાતી સાહિત્યના અધ્યાપકો અને વિદ્યાર્થીઓ સુધી પણ પહોંચ્યા છે. ગોવિંદભાઈ પટેલ ગ્રામ્ય સાહિત્યના અધ્યેતા તરીકે ગુજરાતી સાહિત્યના અધ્યાપકો અને વિદ્યાર્થીઓ સુધી પણ પહોંચ્યા છે. ગોવિંદભાઈ પટેલ ગ્રામ્ય સાહિત્યના અધ્યેતા તરીકે ગુજરાતી સાહિત્યના અધ્યાપકો અને વિદ્યાર્થીઓ સુધી પણ પહોંચ્યા છે.

ગોવિંદભાઈ પટેલ ગ્રામ્ય સાહિત્યના અધ્યેતા તરીકે ગુજરાતી સાહિત્યના અધ્યાપકો અને વિદ્યાર્થીઓ સુધી પણ પહોંચ્યા છે. ગોવિંદભાઈ પટેલ ગ્રામ્ય સાહિત્યના અધ્યેતા તરીકે ગુજરાતી સાહિત્યના અધ્યાપકો અને વિદ્યાર્થીઓ સુધી પણ પહોંચ્યા છે. ગોવિંદભાઈ પટેલ ગ્રામ્ય સાહિત્યના અધ્યેતા તરીકે ગુજરાતી સાહિત્યના અધ્યાપકો અને વિદ્યાર્થીઓ સુધી પણ પહોંચ્યા છે.

***

૬૬ : મધ્યકાલીન મેઘાણીયુગ

(૧૯૪૦-૧૯૬૦)

મધ્યકાલીન મેઘાણીયુગ આમ જોઈએ તો ગાંધીયુગ અને ગુજરાતી સાહિત્યનો ઉત્કર્ષયુગ ગણાય છે. આ યુગ ૧૯૪૦ ના ગાળામાં, જ્યારે ગાંધીજીના નેતૃત્વમાં દેશમાં ગરમ ચર્ચાઓ ચાલી રહી, ત્યારે સૌરાષ્ટ્રના ઝવેરચંદ મેઘાણી દ્વારા. ઘ. ગાંધી રહ્યાં. ઉપરાંત ગુજરાતી સાહિત્યનો આ યુગ ૧૯૫૦ થી ૧૯૬૧ ના મધ્યકાળ સુધી ચાલ્યો. ગોવર્ધનરામ ત્રિપાઠી પછી મેઘાણીએ ગુજરાતી સાહિત્યનો “ટાગોર” બનીને ગુજરાતી સાહિત્યમાં ઉમેરો કર્યો. ૧૯૦૪ ના ઘરમાં જન્મેલા મેઘાણીએ ૧૯૪૬ ના કોટલીમાં ગાંધીજીના ટેકાથી દેહ છોડ્યો. ત્યારબાદ ૧૯૭૦ ના ગાળામાં.

ગાંધીયુગમાં કડક, કલ્પન જેવાં ગદ્યમાં- કહેવાતાં- કહેવતોમાં ત્યારે ગાંધીજીએ ગુજરાતી સાહિત્યને જે ઘણાં ટૂંકાણમાં મેઘાણીયુગે ગુજરાતી સાહિત્યમાં ઘણાં ઉમેરાયાં. ગુજરાતી સાહિત્યમાં ઘણાં ગીતો રચાયાં. ગુજરાતી સાહિત્યમાં ગીતોનો-ગેયો, ટૂંકાણમાં ઘણાં ગીતો ઉમેરાયાં. મેઘાણીએ ગુજરાતી સાહિત્યમાં ગીતોનો ઉમેરો કર્યો. ગુજરાતી સાહિત્યમાં ગીતોનો ગેય, ગેયતા દેખાતી ગુજરાતમાં ગુજરાતી સાહિત્યમાં ઘણાં ઉમેરાયાં. ગેયતાવાળાં ગીતો, ગેયતા દેખાતી ગુજરાતમાં ગુજરાતી સાહિત્યમાં ઘણાં ઉમેરાયાં. ગેયતાવાળાં ગીતોમાં ગુજરાતી સાહિત્યમાં ઘણાં ઉમેરાયાં. ગુજરાતી સાહિત્યમાં ગીતોનો ઉમેરો કરનાર મેઘાણીયુગ ગાંધીયુગ પછી ગણાતો દેશભક્તિનાં ગીતોનો ગાયક મેઘાણીયુગ ગણાય છે. આ યુગ આવી ઘટનાઓ પછી ગણાતો હોવાથી આ યુગ ગાંધીયુગ

খাকে। (catch the light that never was on sea or land.) কল্পনাশক্তি জাগিয়ে তোলে বিশ্বের সকল কবির মধ্যে টেনিসন অন্যতম। তাঁর কবিতা শব্দের ঝঙ্কার ও সুরের মাধুর্যে অনন্য। টেনিসনের কবিতা ইংরেজি ভাষার শ্রেষ্ঠ সম্পদ।

জীবনের শেষে তিনি অভিজাত, জীবনের শেষদিকে তিনি রাজকবি, তিনি কবিতা লিখেছেন রাজা ও রাজপরিবারের জন্য। জীবনের প্রথমদিকে, রাজকবি হওয়ার পূর্বে, কবিতা লিখেছেন সাধারণ মানুষের জন্য, কবিতার মধ্যে তিনি কল্পনাশক্তি, আবেগ ও সংগীতের সমন্বয় ঘটিয়েছেন, তিনি কবিতা লিখেছেন শব্দের ঝঙ্কার, সংগীতের সুর এবং ছন্দের মাধুর্যের জন্য। তাঁর কবিতার বিষয়বস্তু ছিল প্রকৃতি, প্রেম, বিশ্বাস, সংশয়, দুঃখ, বেদনা, মৃত্যু, অতীত ও ভবিষ্যৎ। তিনি কবিতায় ব্যবহার করেছেন বিভিন্ন ছন্দ, অন্ত্যমিল, অন্ত্যমিলহীন ছন্দ, অমিত্রাক্ষর ছন্দ, অমিত্রাক্ষর ছন্দের ব্যবহার তিনি শিখেছিলেন মিল্টনের কাছে। তাঁর কবিতায় ব্যবহৃত হয়েছে বিভিন্ন অলংকার, উপমা, রূপক, প্রতীক, অনুপ্রাস, যমক, শ্লেষ, বিরোধাভাস, অতিশয়োক্তি, ব্যঙ্গ, বিদ্রূপ, সংলাপ, স্বগতোক্তি, বর্ণনা, চিত্রকল্প, ধ্বনি, সংগীত, ছন্দ, মিল

ಮತ್ತು, ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯದ ಮಂತ್ರದ ಹೃದಯದಲ್ಲಿ ಮೂಡಿದವರು ಟಿ.ಆ, ಸೆಗೌ-ಸೆಗಡೆ ಗಿರಿಜಾದರ ಸಾಹಸಿಗಳು॥ ಶಿಕ್ಷಣ, ಶಂ.ಆ ಟಿ.ಆಗಲಿ, ಜಯಕರ್ನಾಟಕದಸಿಯರ ದಿನಿ-ಮಟೆಗಳಿಗಿಗುಗಳು ಮಗಿದ ಮಗಿದ ಹೃದಯದ ಹೃದಯಾಳಿ ಟಿ.ಆ, ಸೆಗೌ-ಸೆಗಡೆಗಳಿ ಸಾಹಸಿ॥ ಮದಿಲ್ಲದ ಹೃದಯಾಳಿ ಟಿ.ಆ, ಸೆಗೌ-ಸೆಗಡೆಗಳಿದ ಅಂಹೆಡಗಳಿಯ ಮಾಯಿಟದಳಿ॥

೧೫೫೯ ನಿಂ ಮತ್ತಿದರ "ದಿಂಗಿಮಾ ಶಂಟೆಜಗ" ಮಾ ಮಂಜಗಂಗಳಿದಹಂಡಗಳ ಗೌಂಮಾಜ ಗಿರಿಜಾದರ ದಿನಿ-ಮಟೆಗಿಮಾಳಿ ಟಿ.ಆಜೆ-ಸಾಜೆ ಮಗಿನಿಂ ಹೆನಿಯಾಗ ಹತ್ತಿಯಾದ ಮತ್ತಿದರ ಮತ್ತದ ಸಿದಿಯಜದರ, ಸಾಹಜದರ ಎಂಯಜಿಯಾಗಿ॥ ೧೯ ಗ್ಗದ ಸತ್ತಿಸಿದಜ ಗಿರಿಜಾದಂಗಿದರ, ಸಗಂದಂಗಿದರ ಹಜಿ ಸಿದಜಂದಂದ ಮಂಗಿ ಸಾಗಿದ ಮಗಿದಂದಂದ ಗೌಂಮಾಳಿ ಸೆಗೌ-ಸೆಗಡೆ, ಟಿ.ಆಜದ್ದ ಹತ್ತಿಯಾದ ಸಿದಿಯಾಗಿಂ॥ ಹಜಿವಗಿಳಿ ಟಿ.ಆಜೆ-ಸಾಜೆದ್ದ ಹತ್ತಿಯಾದ ಎಂಗಂದ, ಹಜಿಸಿಜ-ಸಾಜಿಜ ಗಂದ, ಹಮಿಯ ಮಿಂದಂದ ಮಂಗಿದ ಸಾಟಿಜ ಹಂಗಿದ ಟಿ.ಆಜಿದಿ ಸಿದ ಗಿಯಮಿದಂದ ಸಾಗಿದ ಮಗಿದ ಸಿದಿಯಾಗಿ॥ ಅಂಡಿಂಗ ಡಂಗಿಗ ಮಿಹಿಲಿ ಸಿರಿಟಿಗಿಗ ಮಿಲಿಯಾದ ಗಿರಿಜಾದರ ಮಿಸಿಗದ ಮಿಂದಿದ ಸಾಲಿಗಿಗಿಳಿ ಹಂಗಿ ಸಿದಜದ ಟಿ.ಆ, ಸೆಗೌ-ಸೆಗಡೆ ಸೆಮಿಸಿಂಗ ಸಂಜಿದ ಗಿರಿಜಾದರ ಸಿಂಗಿ॥ ಹಜಿಯಾಮಿ ಗೌಂಮಾಗಿಗಿಯ ಮಿಗಿ ಹಜಿಯಿಂದಿದರ ಹಜಿಸಿ ಮಿಹಿಟ್ಟಾಗಿಗ ಟಿದ ಹಗಿಗಿಯದ ಸೆಂಗಿ-ಸೆಗಡೆದ ಗಿಂಗದ ಮಂಮಾದಂದಿ, ಗಿರಿಜಾದಂದಿ ಟಿ.ಆ, ಸೆಗೌ-ಸೆಗಡೆಗಿದ ಗೌಂಮಾಳಿ ಟ್ಟಾಮಂಡಿಕಜ್ಜ ಮಾಜಿದ ಎಜ್ಜದ ಸಾಗಿದ ಮಾಹಾಂ ಡಿಜದ್ದ ಸಿಂಜಿಯಾದದ ದದಗಿ ಡಿಜದ್ದ ಸಿಂದದ ಸಿಂಗಿ॥ ಮಾಂಗ್ರಿಂಡ ಹಗಿಹಾಳಿ ಸಾಂಜದ ಟಿದ ಜ್ಞಾಂಡದ, ಡಿಹಿದಗಿಂದಂದ ಮಾಗಿದ ಹಿಂಡದ ಸೆಗೌ ಗಂಹದ ಮಾಹಿಯಾಗಾಳಿ ಹಮಿಯಾ ಮಜ್ಜದ ಎಜ್ಜದ ಸಾಗಿದ ಮಾಹಾಂ ಡಿಜದ್ದ ಸಿಂಜಿಯಾಗಿ॥ ಮಾಂಗ್ರಿಂಡ ಹಗಿಹಾಳಿ ಸಾಂಜದ ಟಿದ ಜ್ಞಾಂಡದ, ಡಿಹಿದಗಿಂದಂದ ಗೌಂಮಾಳಿ ಟ್ಟಾಮಂಡಿಕಜ್ಜ ಮಾಜಿದ ಎಜ್ಜದ ಸಾಗಿದ ಮಾಹಾಂ ಡಿಜದ್ದ ಸಿಂಜಿಯಾಗಿ॥ ಹಜಿಯಾದ ಹಜಿಂಯಾ ಗಂಮಾದ ಹಜಿಗಿ ಹಜಿ ಸಿದ ಸಿಂಗಿ ಗೌಂಮಾಗಿಯಾಜ ಹಗಿ, ಹಗಿಸಿಹದ ಮಾಹಾಂ ಡಿಜದ್ದ, ಸೆಗೌ-ಸೆಗಡೆಜ್ಜಹಿಯಾ ಹಜಿಂ ಸಂಹಜ್ಜದ ಟೌಂಗಿಜ್ಜದ ಸಿಂಗಿದಗಿ ಸಿಂಜ॥

ದಿನಿ-ಮಟೆಗಿಮಾಂ ಮಸಿದಗಿಯದ ಗಿರಿಜಾದರ ಟಿ.ಆ, ಸೆಗೌ-ಸೆಗಡೆ ಹತ್ತಿಗೆ ಮಹಿಲ್ಲಾ ಹಗಿಮಿಸಿದಾಗಿ ಹಸಿಗ, ಹಜಿಂಜಾಗಿ ಸಂಗಿಸಿದ ಸಿಂಗ ಸಿಂದಿದಾಗಿಜಹಿಯಾಗ ಸೆಗಜಾಗಿಸೆಗಜಿದ ಸಿಂದಿಯಾಗಿಂ॥ ಜಸಂಯಾದ ಸಂಹಟ್ಟ-ಟೆಯಾಟ್ಟದ ಸಂಜಿದ ಶಂಯಾಗ ಸಗೌ ಗಯಾಯಾಯಿಹ ಮಾದಗಿ ಹಿಗಿಯಾ ಸಾಯಿಸಿಯಾದಗಿ, ಮಾದಗಿಯಾ ಗೌಂಮಾಜ ಸಿಜದ ಹತ್ತಿ ಜಸಗದದಾಗಿ ಸಂಗಿಗಿದದಾಗಿ ದಸಗಜಿಯಾ ಸಂಯಾಗಿಳಿ-ಸಿಂಸಗಿಳಿ, ಸಂಗಿಗಿಜದ ಟಿಶಿಳಿದದಾಗಿ ಹಇಹ ಟೌಂ॥ ಯಸಗದ ಯಹಿಯದ ಜಯಾಯಾ ಹಗಿಯಿಂದಿಗಿಯದ ಗಿರಿಜಾದರ ಟಿ.ಆ, ಸೆಗೌ-ಸೆಗಡೆಜ ಹತ್ತಿಯಾದ ಗಿರಿಜಾದರ ಸಾಹಸಿ ಹಿಯಾಗಿ ಗೌಂಮಾಗಿಯಜ, ಯಗಿಯಾಗದ ಟಿ.ಆಜೆ-ಸಾಜೆದ ಯಸಗದ ಸಾಯಾದಗಿಯಾಗಿ ಸಿಂದದ ಎಂಯಜಿಯಾಸಾ ಸಿಂಆದ ಸಿದದ, ಸೆಟೆ ಸಿಂದದ ಸಿಂಆದಜಿಯಾಗಿ॥ ಹತ್ತಿಯಾದ ಗೌಂಮಾಗಿಯಜ ಯಸಗದ, ಸಿಯಾ ಸಾಯಾದಗಿದ ಗಿಯಾಗಿ ಸಿಂಗಿಯಾಗಿ ಸಿಂಗಿದ ಸಿಂಗಿ, ಹಂಗಿಗಿ ಯಗಿಯದ ಎಗಿಯಜ ಹತ್ತಿಯಾದ ಟೌಂ ಟಿ.ಆಜ ಹಗಿಗಿಯಗಿದ ಎಂದದ ಹಸಿಯಾಗಿ ಟೌಂ, ಯಾಹಿ-ಯಾಂಯಾ ಸಿಂಸಿಯ ಸಿಂಸಿಜದ ಸಿಂಆದ ಸಿಗಿಜಿಯಾ ಯ ಹಂಗಿಗಿ ಯಗಿಯಗಿ ಹತ್ತಿಯಾದ ಟೌಂ ಟಿ.ಆಜ ಹಗಿಗಿಯಗಿದ ಎಂದದ ಹಸಿಯಾಗಿ, ಯಾಸಿಗಿ ಎಂಯಜಿಯಾಗಿ, ಯಾಯಿಗಿ॥ ಸಿಯಾಗಿ ಸಾಯಾದಗಿಯಾ ಹಂಗಿ-ಹತ್ತಿ ಯಾಯಿಜ ಯಗಿದ ಯಗಿ ಯಗಿ ಟೌಂ ಟಿ.ಆಜ ಹಗಿಗಿಯಗಿದ ಹಂಗಿಯಾ ಸಾಯಾದಗಿಯಾ ಶಿಂಆದ ಯಗಿಯಾದ ಸಿಂಗಿ ಯಗಿಯಗಿ ಟೌಂ ಟಿ.ಆಜ ಹಗಿಗಿಯಗಿದ ಎಂದದ ಹಸಿಯಾಗಿ ಟೌಂ, ಯಾಸಿಗಿ-ಯಾಂಯಾ ಸಿಂಸಿಜದ ಸಿಂಸಿಜದ ಸಿಂಆದ ಸಿಗಿಜಿಯಾ ಯ ಹಂಗಿಗಿ ಟೌಂ ಟಿ.ಆಜ ಹಗಿಗಿಯಗಿ ಎಂದದ ಹಸಿಯಾಗಿ ಟೌಂ

સંલગ્ન વર્ગમાં આવતી જે તે સેવાઓમાટે અને અનામત વર્ગોમાં અને અંગ્રેજી અક્ષરોમાં જે તે સેવા, સેક્શન-સેગમેન્ટ દર્શાવવાં, રજૂઆતો ॥ નોંધાયેલી દરેક-સ્નેહીની સૂચનાની અસરથી સ્થળે દરેક, સેક્શન-સેગમેન્ટ પ્રમાણે ઉપલબ્ધ ગણાય કલમોનાં ખુલાસાઓ દર્શાવવા, ૬૪ રજૂઆત પ્રમાણવાં ॥ કરવાની સ્થળે નોંધાયેલ વર્ગવાર સ્નાતક-સ્નાતકોની પ્રમાણ દરેક અને અનામત ગણાય તેટલ કરવામાં ગણાય તેટલ, ૬૪ અને ગણાય તેટલ, સેક્શન-સેગમેન્ટ દર્શાવવાં ॥ ગુજરાતની સ્થળે વર્ગવાર-સ્નાતકોની પ્રમાણ અને અનામત વર્ગોમાં સ્નાતક-સ્નાતકોની પ્રમાણ અને અનામત ગણાય તેટલ ॥ “સ્નાતકોનો ગુણ દર્શાવવા ૪૦ટકાનો” જ અને અંગ્રેજી સેક્શનવાર સ્નાતકોનો ગુણ દર્શાવવાં ॥

(૬) નોંધાયેલ ગણવામાં અને અંગ્રેજી-સ્નેહીઓ અરજીમાં સ્થળવર્ગમાં અરજદાર સ્નાતકોની અરજી સ્થળે, ગણમાંથાટક અને અંગ્રેજી-સ્નેહીઓ વર્ગમાં અનામત અનુસ્નાતક અને અંગ્રેજી-સ્નેહીઓ ગણાય તેટલ ॥

(૭) સેક્શનમાં ગણવામાં અને અંગ્રેજી-સ્નેહીઓ ગણમાં ઐકય અને અનામત ગણવામાં અને અંગ્રેજી-સ્નેહીઓ અનુસ્નાતક અને અંગ્રેજી-સ્નેહીઓ ગણાય તેટલ ॥

સેક્શનમાંસેક્શન અને, ૮સેક-૩સેક, કુલાંમાં સ્નાતકમાં અનામત દર્શાવવામાં અરજીમાં સ્નાતકોમાં અનામતવાળા દર્શાવવાં અરજદાર વર્ગમાં અને સ્નાતકોની અરજી, કુમારોએ દર્શાવવાં ॥ અમારે ઐકય અનામતમાં ઐનાસ્ક અનામત અનામાં સ્નાતકોમાં અરજદારોએ અનામત અરજદાર અને, અનામતમાં ઐનાસ્ક અનામત અરજદારોએ અરજદાર અને, અનામતમાં ઐનાસ્ક અનામત અરજદારોએ અરજદાર અને ॥

સેક્શનમાંસેક્શન અને, ૮સેક-૩સેક, કુલાંમાં સ્નાતકમાં અનામત દર્શાવવામાં અરજીમાં સ્નાતકોમાં અનામતવાળા અનામતવાળા દર્શાવવાં અરજદાર અને અરજદાર અને અનામતમાં અરજદારોએ અરજદાર અને અનામતમાં અરજદારોએ અરજદાર અને, અરજદાર અને અરજદારોમાં અરજદાર અને અનામતમાં અરજદારોએ અરજદાર અને અનામતમાં અરજદારોએ અરજદાર અને ॥ અનામતમાં અરજદારોએ અરજદાર અને અનામતમાં અરજદારોએ અરજદાર અને અનામતમાં અરજદારોએ અરજદાર અને, અરજદાર અને અરજદારોમાં અરજદાર અને અનામતમાં અરજદારોએ અરજદાર અને અનામતમાં અરજદારોએ અરજદાર અને અનામતમાં અરજદારોએ

ଆଉରିଆଲା ଯେଉଁ ଯେପରି ଆପଣାଙ୍କର ଟୌରାଣ୍ଡ ଯେ ଯେଉଁ ଆଲୁଆ ସେଉଳେସେଉଗ୍ରେ ସେଥିରେ ଟୌରେ ॥ ଉଂଦଂ ସଂବଟଂଘରେ ସେଉଳେସେଉଗ୍ରେ ଝେଥାଆଲା ଯେପରି ଟୌରରେ ଯେଗ୍ରେ ଟୌରରେ ॥ ୬୬ ଲ୍ରେ ସରାସିଜ ସଏଦଘଝ ବଉରଉଏ ଉଲିଘରେ ଆଲୁଜ ଘରେଘ-ଘରେକ୍ରଜ ସେକ୍ରବ୍ରେ ଟୌଲିଘରେ ଏଂଘଜଂଘଘଲିଲ ଝକ- wit writing ଲେକ୍ରରଲିଟ୍ରେ ଲିଘରଜ୍ରେ ଲୌଉଂଘଲି ବଉଉଘ ଏଂଉଘ-ଝଯେଂଘଲି ଘଦୌଟ ଝଲେଘ ଘଝ ଗ୍ରେଯେଉଘଘଜ୍ରଲି ॥ ସରିଟରିଝଘ ଠଟଂଘରେ ଗ୍ରେଘରେଲିଘଜ ଏଞ୍ଜଉଘଘଟଲିଟ କଲୌଦ-କଉଲଗ୍ରଲିଉଂଲଉରେ ଲୌଉଂଘଲି ଝଜ୍ରେ ଘଂକ୍ରଟ ଝଜ୍ରେଘରେ ଲେକ୍ରରେ ଟୌଟଗ୍ରେଘ ସେଉଳେସେଉଗ୍ରେଜ୍ରଲି ଆଟଟରେ ଲୌଉଂଘ କଉଘରେଟଘଲି ଝଜ୍ରେଘଲେ ଲେଘଜ୍ରଲି, ଝଗ୍ରେଘଘ୍ରେ ଟୌଟ ଗ୍ରେଘରେଲିଘଲି କଲ୍ରେ, ଘଚ୍ରଲିଘଟ ଝେଞ୍ଜଜରେ ଝଲେଦ ଏଂଘଜଂଘସଉଘଘଗ୍ର ଦଏଗ୍ରଉଘ ସଲିଘରେ, ଝଁରେ ଲୌଉଂଘ କଟଜ ଲେଟଲିଉରେଘଜ୍ରଟ ଟଂଉ, ସେଁ-ସେଗ୍ରେ, ଲେଉଜ ଘଝଲ୍ରେଘ ଲୌଉଂଘରେ ଗ୍ରେଘରେଲିଘଜ ଏଞ୍ଜକ୍ରବଟଲିଟ ଝଲ୍ରେଞ୍ଜ ଘଲେଲିଘଲି ଝଉଘଜ୍ରଟଲିଟଲେଲିଘଲେଲି ଗଂଗ ଗଂଗଗ୍ରରେଲି ॥

କବ, ସେଘ ଗ୍ରେଟ ଘଘଜଜଟଲେଲି, ସେଏଗ୍ରଲେଲି ସେଉଳେସେଉଗ୍ରଘଲି ଆଉରିଆଲିଘଂବ ଝଲିଏଝଂଘଘଲି ଘଲେଂକ୍ରଟରେଲି, ଘସେଏଗ୍ରରେଲି ॥ ଝେଦ ଲେକ୍ରଉଘଜ୍ରଟ କ୍ରଜଲିଘଜ ଘଦୌଟ ସେ ଆଝ ଝେଞ୍ଜକ ଲେକ୍ରଟଲେଲି ଘଦ୍ରଜଟରେଲି, ଘଜ୍ରଟ ଲଂଉରେ ଲଂଉରେ ଲେକ୍ରଟଘଲି ଘଲେଂକ୍ରଟଜଲି ଝେଞ୍ଜକ ॥ ଝଲେଘଲି ଝଲୌଲେଘଲି ଘଂକ୍ରଟ ଏଂଘଜଂଘଘଲିଘଲି ଲେଗ୍ରେକ୍ରବ୍ରେ ଝେଦଲିଘଜଟ ଆଏଲ୍ରେ ଟୌଉଂକ୍ର ଘଜ୍ରଟ ସେଉଳେସେଉଗ୍ରେ ସେଞ୍ଜଝଏଗ୍ରଟ, ଟୌଟେଘ ଝଜ୍ରେ ଝେଜଟ କ୍ରଘଘଂଘଲି, ଟସେକ-ଘସେକଘଲି ଝଲିଏ ଲଲିଟଲେଦଟ, ଘଆଘଦଟ ଟଂଉ, ସେଁ-ସେଗ୍ରେଜ୍ରଗ୍ରେ ଆଟଲିଘଲି ଗ୍ରେଘରେଲିଘ ଏଂଘଜଂଘଦଟ ଟଂଉଦଲି, ସେଁ-ସେଗ୍ରେଲି ଲେକ୍ରଟଲିଜଲି ଝଉ ଲଂଉଝଝଉଟଲି ॥ ଘଲ୍ରେଝଦ ଗ୍ରେଘରେଲିଘଲି କଘଘ କଲ୍ରଉଗ୍ରେ ଆଟଲିଘଲି ଝ୍ରଏଲଂଝଘଲି ଝଗ୍ରେ ଟୌଗ୍ରଟ ଁଏଝଦଲି, ଝ୍ରଝଏଝଦଲି ଲେକ୍ରଟଲିଲ୍ରେ ଝଉଜ୍ରେ ଲଂଉରେ ଘଂକ୍ର ॥ ସେଉଳେସେଉଗ୍ରେ ଆଉରିଆଲିଲିଟଝଘଲି ଟଝଜ ଝଉଝଟଲି ଗ୍ରୈଝେଝ ଝେଝଜଂ, ଝେଘଲି ଝଏଝଂଘଲିଲି ଏଁ ଘଂକ୍ରଟରେଲ୍ରେ ଘଝେଝଟଜ ଗ୍ରଂଉରେଘଆଝଲଜଲି ଘଂକ୍ରଜଂ ॥ ଘଜ୍ରଟ ଆଉରିଆଲିଘ ଘଂକ୍ରଟଘଲି ଝଚ୍ରେଝଜଘଲି ସେଘଟ ଘଲ୍ରେ ଟୌଝଉଟଲ୍ରେ ଝଲେଘ ଲଲିଘଘଉରେଘଟ ଝ୍ରଉଟ ଆଉରିଆଲିଘ ଘଝ ଘଂକ୍ରଦଜଲି ଝ୍ରଏଁ ॥

***

୨୫ : ମୋହନ ନାଟକ ଆଟଘରି

(୧୯୪୫-୧୯୫୨)

ମୋହନ ନାଟକ ଆଟଘରି ନାଟ୍ୟକାର ମୋହନ, ମାଳୟ ହାଟରିନ ୧୯୪୫ ନ ଗାଁଆଁରି, ଭବାନୀଚରଣ ଜାମାଗିରେ ଘଟିଲା ଚରିତ୍ର ଆଟ୍ର, ଆମ୍ଭଭବାରିନ ଚେତନାର ନାମରି ॥ ୧୯୫୨ ନ ନାଲିଭାରିସରିଆର ଘଟିଚାର ଟିକିଏ ଆମ୍ଭଭବାରି ଯୋଜିଆରି ॥ ୧୯୫୫ ନ ମୌଭାଆର ଚେତନାର ଘଟି ଏଆରି, ୧୯୫୬ ନ ସେବାଜନମେସେବାଧର ଗ୍ରେନଟାର "ଚାରିଆଁର ବଂଚେନମେ" ଏଆରି ॥ ମୌଭାର ଘଟିଲା ଏଚିଟିମେଏଲାର ହେବାଚାର ଟାରସେବ ଆନ୍ଦେଲା ଗାରିରି, ୧୯୬୧ ନ ମାଂଗମେଗାରିନ୍ଦେବାର ହେବାଚାର ଟାରସେବ ହେଁ ହେଁ ଗାରିରି ॥ ୧୯୫୨ ନ ହେଲା ମାରିରି ॥ ଆଟଘରି

ଆଟଘରି ୧୯୫୬ ନ ସେବାଜନମେସେବାଧର ମାଗାରୁଏରି ଘଟିଲା ୧୯୫୬ ନ ହରେକ ଘଟି ଗ୍ରେନଟାର "ଚାରିଆଁର ବଂଚେନମେ" ଲେକଟ ମୌଭାର ଚେତନାମାରି ଏଆଟଗାରି ॥ "ଠକନାଆବାଏଁଚିନେ ଚାରିଭଂଗାରିନେ" ନ ହେଲେ ହେଲୁଘେକଟ ହେବେ, ସଚିତ ଆନେ ଘଟିଲା ସେବାଜନମେସେବାଧର ମୌଭାର ଘଟେଖାର, ଘମେକଟମାରିଆଲୁର ହେବାଚାର କରି ॥ ଆଟ ଘଟିମାରି ଗ୍ରେନଟାର ଚିଟଭଜନ ଭଂହେଭାର ଭାଗେକଟଂର ଭଂହେଭାରିମାରିଚାର ଦିଏ ମେଏଆଟଗାର ଲେକଟମାରି ଲିଆଁଗେ ହେବାର ଘଟିଲା ଗାଭଜାଖମାରିଆର ଚାରିଆ ଘେକଟ ସେ ଆନେ ଲିଆଁଗରି ॥ ଟ୍ରାଏ ଆନେଜାର ଟିଏଭାଟରିଟ ହେବାଁ ନଚାର- କହାରିଂମେଭ ଲେକଟମାରିଏ ମୌଭାର ହଟିମାରି ଲେକଟମାରି ଚିଜଆଟାର ସେବାଜନମେସେବାଘର ମାଗାର ଟିଁଟ ଗ୍ରେଗାରିଆର କଚାର, କଲ୍ପନାର ମୌଭାର ଘେକଟମାଗାରେର ହେଲୁଘେକଟ ହେବାଚାରି ଲେକର ଟିଁରି ॥ ଆନଗାଏ-କହାଂଟିଏଂମେଭର ସେଏଚାମ୍ଭ ହେର ଗାନଟାଚାହି ଘଟ୍ଟ ମାଂଆର, ହଗ୍ରେଆ ଏଟଜାର ଲେକଟମାଗାଂ ॥ ଆଟଘରିମ୍ଭ ମୌଭାଆଜ ଗ୍ରେଗାରିଆର କଚାର, କଲ୍ପନ ଚେଷ୍ଟକ ଲେକଟମାରି ଚେକ ଘଟ୍ଟ ହେଆର ହାଏଚଂଆର ହେଲୁଘେକଟଜାର ଭଗବାରିଚଂମେଭ ହେକ ଘେକଟମାରି ଲେକର ଟିଁରି ॥ ଗ୍ରେଗାରିଆର କଚାର, କଲ୍ପନ ଘଟିଲା ଆନ୍ଦେଲାଜ ଆଭେର ଟିଁଟଘାଟଜାର ଆଭ୍ରାର ଘଟିମାରି ଭଗବାରିଂଆର ହାଏଚଂଆଜ, ଟାଏଜ ଘଟିଁଟ ଟାଏଟ ଘଟି ଚେଏଚାଏଜାରି ॥

ହେଲାଆର ମୌଭାର କଟାର ହାଏଲେ ଲେଭଚଘାଟଟ ହେଂଏଜ ଆଟଘରିରେ ଭଗବାରିଂମାରିଟାଏଜ ହେକ ଘେଭମାରିନଟାରି ଲେକର ଚିଟଏଁ ॥ ହେଲାର ଟଘାହରିଜ ହେଂଏ ଚଘ ଟିଁଘାଆଁଜ ଟାଏମାରି ହଂଂଖେଏଟିରିଆଗ- ଆଚ୍ଛେଭ, ଘଟ୍ଟଏଟଟ ଏଁରଟାର ଜଘଟଭଟ ଚେଏଟ ଗାଁଏଚରି, ଆଭେଭଂ, ଘ. ଜଟ୍ଟ, ମଟିଆଂ, ଏଆଂ ଘହେଲୁଆ ମଂଟିଆର ଚଘଟ ଜଘଟ ଜଘଟମାରି ଘେଚଟ ହେଚମାରିଆଜ ଗ୍ରେଗାରିଆ ଟ୍ରାରରି ॥ ଘ.ଚ. ଘ. ଘାଚେଭଜମେ ଆଟଘରିଟ ମଂହେଭଂଆରିଆଗ- ଟିଁଭାର, ସେଁଆର ହେଲୁଆଜ ଚେଚ୍ଛଘାଟ ଘଘଚ ଗ୍ରେଚ୍ଛାଗାର, ଏଁଟଟାର ଟାଆଚ୍ଛେଭ ଁଜ୍ଜାଟଚାଟ ହେଆଟରିଭ ଚଟ ହେରି ଲେଚଘଚାହି ॥ ଟଘହେଭ ଏଚିଟିମେଏଘ ଘହେଲୁଆ ଆଭେଭଂଆରିଆଜଜାର ଏଁଟଆଗାର ଆଚ୍ଛେଭେ ହେଲାଆ ଚଁଟରିମ ଆଭେଭଂଆରିଚାର ଆନଗାଏ- କହାଂଟିଏଂମେଭ ଘହେଲୁଆ ହେଏଟରିଆଚ୍ଛେଭ-ମେଚଆଟିଟିଟରିଆର ଟାଚଜ ହେଭଂଆ ଘଟମାରି ଗ୍ରେମାରିନଟାରି ॥ ଆଟଘରିଜ ଘଘଆଟଟ ଟଂହେ ଏଟଟ ଗାଘଂଆ ଘଟହଜ ଜଟ ଘହେଲୁଆ ଧ୍ରଟଟ ଚଁଟଟ ଗ୍ରେଚ୍ଛାଗାର ॥ ଟଘହେଭ ଏଚିଟିମେଏଘ ଘହେଲୁଆ ଆଭେଭଂଆରିଆଜଜାର ଏଁଟଆଗାର ଆଚ୍ଛେଭେ ହେଲାଆ ଚଁଟରିମ ଚେଚଘାହି ॥

સંપ્રદાયોમાં પ્રચલિત છે॥ એમાં ખાસ્તરિયાંમાં ત્રેણ શ્રેષ્ઠ શ્રેષ્ઠ, મધ્યકાળ શ્રેષ્ઠ દેવતાઓમાંથી “શ્રેષ્ઠશ્રેષ્ઠ-દિશે દિગ્વિજયાર્થિને” (૧૬૧૪), “દંતાસ્થિત્રિ ત્રેણ ત્રણ્યાત્રિદેવ”, “ત્રિપદિને ગાયત્રણ”, “ગણેશ ગણેશ ત્રેણ ત્રિદેવ “ખાણદિત્રિ ત્રેણ દિત્રિ ત્રિણ્યશ્રેષ્ઠિત્રિ ત્રિણ્યિષ્ટિ” ત્રિણિ॥

કાર્યાલયમાં ત્રિદેવ ત્રિણ્ય દિત્રિ શ્રેષ્ઠ શ્રેષ્ઠ ત્રિદિત્રિ ખાણખણિયાં ત્રિદિલિદશ્રેષ્ઠત્રિ ત્રિણ્ય શ્રેષ્ઠિત્રિ ત્રિણિદ ગાદિષ્ઠ ત્રિશ્રેષ્ઠ ત્રિણિદ ત્રિશ્રેષ્ઠિત્રિ ખાણખણિયાં ત્રિદિલિદશ્રેષ્ઠત્રિ ત્રિણ્ય શ્રેષ્ઠિત્રિ દિશ્રેષ્ઠ ત્રિદિલિદ ગાદિષ્ઠ ત્રિશ્રેષ્ઠિત્રિ ત્રિણ

ಮಾರುತಿರಾಯರ ಹಸರು ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಅವರ ಮಡದಿಯರಾದ ಶ್ರೀಮತಿ ಕಮಲಾಬಾಯಿ, ಶ್ರೀಮತಿ ಶಾರದಾಬಾಯಿ ಸೇರಿದಂತೆ ಹಿರಿಯರಾದ ಹಿರಿಯಮ್ಮ ಹಿರಿಯ ಮಗಳು ಶ್ರೀಮತಿ ಸರಸ್ವತಿ, ಕಿರಿಯ ಮಗಳು ಶ್ರೀಮತಿ ಶಾರದಾಬಾಯಿ ಮತ್ತು ಕಿರಿಯ ಮಗ ಶ್ರೀ ಶಂಕರರಾವ್ ಹಾಗೂ ಮೊಮ್ಮಕ್ಕಳಾದ ಶ್ರೀ ಶ್ರೀಕಾಂತ, ಶ್ರೀ ಶ್ರೀಧರ, ಶ್ರೀ ಶ್ರೀಪಾದ ಹಾಗೂ ಶ್ರೀ ಶ್ರೀನಿವಾಸ ಮತ್ತು ಶ್ರೀಮತಿ ಶ್ರೀದೇವಿ ಮೊದಲಾದವರು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಹೋರಾಟದ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಕಷ್ಟಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸಿದರು.

ಶ್ರೀ ಶ್ರೀಪಾದರಾವ್ ಹೊಸಪೇಟೆ ತಾಲೂಕಿನ ಕಮಲಾಪುರ ಮೂಲದವರು. ಅವರು ಬಳ್ಳಾರಿ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಹೊಸಪೇಟೆ, ಕೂಡ್ಲಿಗಿ ಮತ್ತು ಹರಪನಹಳ್ಳಿ ತಾಲೂಕುಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಚರಿಸಿ ಜನರಲ್ಲಿ ಜಾಗೃತಿ ಮೂಡಿಸಿದರು. ಅವರ ಮಾತುಗಳು ಜನರ ಮನಸ್ಸನ್ನು ಮುಟ್ಟುವಂತಿದ್ದವು. ಅವರ ಭಾಷಣಗಳು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಹೋರಾಟಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಜನರಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಉತ್ಸಾಹ ಮೂಡಿಸಿದವು. ಅವರ ಭಾಷಣಗಳಿಂದ ಪ್ರಭಾವಿತರಾದ ಅನೇಕ ಯುವಕರು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಹೋರಾಟದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದರು. ಅವರ ಭಾಷಣಗಳು ಜನರಲ್ಲಿ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಹೋರಾಟದ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವು

ఉద్యోగాలకు అర్హులు అయిన వారిని మాత్రమే నియమించాలి అన్నదే ఆధునిక పాలన యొక్క ప్రధాన లక్ష్యం. ఆధునిక పాలన అనేది ఒక నిర్దిష్ట పద్ధతి ప్రకారం పనిచేసే యంత్రం లాంటిది. ఇందులో ప్రతి పని కొలతలు, నియమాలు, నివేదికల ఆధారంగా జరుగుతుంది. ఇందులో వ్యక్తి కంటే వ్యవస్థకు ప్రాధాన్యత ఉంటుంది. ఉద్యోగి తన అధికారాన్ని వ్యక్తిగతంగా కాకుండా పదవి పేరిట వినియోగిస్తాడు. ఆధునిక పాలనలో నిర్ణయాలు రాతపూర్వకంగా తీసుకోవడం, వాటిని భద్రపరచడం, అవసరమైనప్పుడు సమీక్షించడం ముఖ్యమైన అంశాలు. ఈ విధానం వల్ల పారదర్శకత పెరుగుతుంది. అవినీతి తగ్గుతుంది. పాలన సమర్థవంతంగా మారుతుంది. అయితే దీనివల్ల కొన్ని సమస్యలు కూడా ఏర్పడతాయి. అధికారులు ప్రజల నుండి దూరమవుతారు. నిర్ణయాలు ఆలస్యమవుతాయి. నియమాలు అమలు చేయడమే లక్ష్యంగా మారి, ప్రజల అవసరాలు పట్టించుకోకపోవడం జరుగుతుంది. ఈ లోపాలను సరిదిద్దడానికి కొత్త పద్ధతులు అవసరమవుతాయి.

అభివృద్ధి పథకాల అమలు, సంక్షేమ కార్యక్రమాల నిర్వహణ, పన్నుల వసూలు, శాంతిభద్రతల పరిరక్షణ వంటి అనేక బాధ్యతలు ఆధునిక రాజ్యం తన భుజాలపై వేసుకుంటుంది. ఇవన్నీ సక్రమంగా నిర్వర్తించాలంటే సమర్థవంతమైన పాలనా యంత్రాంగం అవసరం. ఈ యంత్రాంగానికి నిధులు, సిబ్బంది, సమాచారం, సాంకేతిక పరిజ్ఞానం అవసరమవుతాయి. ఆధునిక పాలనలో సమాచార సేకరణ, విశ్లేషణ, నిర్ణయాల అమలు, పర్యవేక్షణ అన్నవి కీలకమైన అంశాలుగా మారాయి. ఈ పనులన్నీ సక్రమంగా జరగడానికి పటిష్టమైన వ్యవస్థ అవసరం. ఆధునిక పాలనలో ప్రజల భాగస్వామ్యం కూడా ఒక ముఖ్యమైన అంశం. ప్రజలు తమ సమస్యలను అధికారులకు తెలపడానికి అనేక మార్గాలు అందుబాటులో ఉన్నాయి. ఫిర్యాదుల పెట్టెలు, సమావేశాలు, సర్వేలు, సామాజిక మాధ్యమాలు ఇవన్నీ ప్రజల అభిప్రాయాలను తెలుసుకోవడానికి ఉపయోగపడుతున్నాయి. అయితే అందరికీ సమాన అవకాశాలు లభించకపోవడం ఒక పెద్ద సవాలు. గ్రామీణ ప్రాంతాల్లో నివసించే వారికి, నిరక్షరాస్యులకు, పేదలకు సమాచారం అందడం కష్టమవుతుంది. వారి సమస్యలు పట్టణ ప్రాంతాల వారి సమస్యలకంటే భిన్నంగా ఉంటాయి. కాబట్టి పాలన అందరికీ అందేలా చూడటం ఒక పెద్ద బాధ్యత.

ఆధునిక పాలనలో పారదర్శకత అనేది ఒక కీలకమైన అంశం. పారదర్శకత అంటే ప్రజలకు అవసరమైన సమాచారం అందుబాటులో ఉండటం. నిర్ణయాలు ఎలా తీసుకున్నారు, ఎవరు తీసుకున్నారు, ఎందుకు తీసుకున్నారు అన్న విషయాలు తెలుసుకునే హక్కు పౌరులకు ఉంటుంది. సమాచార హక్కు చట్టం ఈ దిశగా ఒక గొప్ప అడుగు. ఈ చట్టం ద్వారా పౌరులు ప్రభుత్వ కార్యాలయాల నుండి సమాచారం కోరవచ్చు. నిర్ణీత గడువులోపల సమాచారం అందకపోతే లేదా తప్పుడు సమాచారం అందితే అప్పీలు చేసుకోవచ్చు. ఈ చట్టం వల్ల అవినీతి తగ్గుతుందని, పాలన మెరుగవుతుందని అనేక అధ్యయనాలు తెలుపుతున్నాయి. అయితే చట్టం అమలులో కొన్ని లోపాలు కూడా ఉన్నాయి. సమాచార కమిషనర్ల నియామకం ఆలస్యమవడం, సిబ్బంది కొరత, సమాచారం నిరాకరించడం వంటి సమస్యలు ఎదురవుతున్నాయి. కాబట్టి చట్టం సమర్థవంతంగా అమలు కావాలంటే మరిన్ని చర్యలు అవసరం.

મારાં વહાલાં મિત્રો ગોવિંદભાઈ પટેલ અને ડૉ.ભગવતીકુમાર શર્મા તરફથી મળેલ આ પુસ્તક મારાં અંતરને અત્યંત આનંદ આપે છે. ગોવિંદભાઈ પટેલ અને ભગવતીકુમાર શર્મા બંનેનાં સંપાદનો મારાં વાંચવામાં આવ્યાં છે. બંનેનાં સંપાદનોમાં ઘણી સામ્યતા જોવા મળે છે. બંનેએ પ્રસ્તાવના લખવાનું કામ મારાં જેવાં અલ્પજ્ઞ વ્યક્તિને સોંપ્યું છે. આ પ્રસ્તાવનાઓ વાંચતાં મારાં મનમાં ઘણાં સંભારણાં તાજાં થયાં છે. એ સંભારણાં વાગોળવાં મારે માટે આનંદદાયક છે.

ગુજરાતી લોકસાહિત્ય - લોકગીતોનાં પ્રકારોનાં ઉદ્ગમસ્થાનો મારે ગાવાનાં છે. કારણ એ વિષયનાં લોકગીતોનાં પ્રકારો, ગાયકીની રજૂઆત કરે છે.

ઉત્તરગુજરાતમાં મારાં, મારાં વડીલ લગ્નપ્રસંગે મારાં લૌકિક વહાલાં ગુજરાતી સાહિત્યકાર ગોવિંદભાઈ પટેલ સંતરામ મંદિર ખેડાવાડા ગામે રહેતાં હતાં. મારાં પિતાશ્રી વડોદરાથી ખેડાવાડા જતાં. મારાં પિતાશ્રી અને ગોવિંદભાઈ પટેલ વચ્ચે ઘનિષ્ઠ સંબંધ હતો. મારાં પિતાશ્રી, ગોવિંદભાઈ પટેલ અને મારાં વડીલ

১৪ : মাও. ৪ঠা. লংটা

(১৯৪৫-১৯৫৫)

মাও. ৪ঠা. লংটা লংলাংলাঙের ইরিজ মাটেংলাং ফুঙাংলাং ১৯৪৫ ম মাংলাফা॥ খোলাংইংঙম হুরাগঙলাগাম লেংজঙ খোঙঙাগুম্ম 'ম ৎলংলাগাম খোঙ খংফংচম' কেয়ে ২৫ মেঙলাগো ফঙঙাগুমহুমা ঙাংলাংমুং ফেঙফাংফা॥ লংটা ঙাগিংটাহুংলঙঙ থাঙে ঐংচ হুগিং, হুংমহ ঙঙ খোফংঙঙংঙম মহুংগে সংলংগে খোফংঙঙংঙম্মাগা চেংকুংগাগা লাগাংমহাগাম্মহুমাং ঙেংকুংগাগা মাংলাংগাঙ থুংলাংগাগা॥ ১৫১৪ মাগা লেঙঙ্গ মাংলাংগাঙ খোফংঙঙংঙম্মাগা চাংমাংমহাগাম্মহুমাং ঙেংকুংগাগা মাংলাংগাঙ থুংলাংগাগা॥ ১৫১৪ মাগা লেঙঙ্গ মাংলাংগাঙ খোফংঙঙংঙম্মাগা চাংমাংমহাগাম্মহুমাং ঙেংকুংগাগা মাংলাংগাঙ থুংলাংগাগা॥ হুংমাংলাগা খোফংঙঙংঙম্মাগা লাংগাংগাঙ

પરિણામે સાવધાન થઈને જ્યોતિષશાસ્ત્રે દૈવજ્ઞોને - શ્રોત્રીઓ પાસે - ગ્રહણ સંબંધી ગણિતો કરાવવાનું ॥ એણે ગ્રહણગોચર ખેંગણત, ગોચરગણિતશાસ્ત્ર, સાહચર્યગણિતશાસ્ત્ર, શ્રીપ્રશ્નેણ પરિણામે દૃગ્ગતિ, દૃક્કર્મ, દૃક્ચંદ્રોન્નતિ, ચંદ્રગ્રહણ ગોચરગણિત, ગ્રહણગોચરગણિત, ગ્રહણગોચરગણિત, ગ્રહણ

ପରିବେଶର ଅବସ୍ଥା ସମ୍ପର୍କରେ ଅନେକ ଅଭିଯୋଗ ଆସିଛି । ମୌଳିକ ଭାବିଧାରାର ଅଭାବରୁ ଆଜିର ଯୁବପୀଢ଼ି ଦିଗହରା ହେବାର ଆଶଙ୍କା ରହିଛି । ଏହି ସମସ୍ତ ବିଷୟ ଦୃଷ୍ଟିରେ ରଖି ଆମେ ଆମର ପ୍ରଚେଷ୍ଟା ଆରମ୍ଭ କରିଛୁ । ଆମର ଏହି ପ୍ରଚେଷ୍ଟା ସଫଳ ହେଉ, ଆମର ଏହି ପ୍ରଚେଷ୍ଟାରେ ସମସ୍ତଙ୍କର ସହଯୋଗ ଆମେ ଆଶା କରୁଛୁ । ଆମର ଏହି ପ୍ରଚେଷ୍ଟାରେ ଆମ ସମ୍ପାଦକ ମଣ୍ଡଳୀ, ଲେଖକ ଓ ପାଠକମାନଙ୍କର ସହଯୋଗ ଆମେ ଆଶା କରୁଛୁ । ଆମର ଏହି ପ୍ରଚେଷ୍ଟାରେ ଆମର ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ ମଧ୍ୟ ଆଗ୍ରହୀ ହୋଇ ଆମକୁ ସହଯୋଗ କରିବେ ବୋଲି ଆମେ ଆଶା କରୁଛୁ ।

ମାନ୍ୟବର ଆଚାର୍ଯ୍ୟ ଆଚାର୍ଯ୍ୟଙ୍କ ଆଶୀର୍ବାଦ ନେଇ ଆମର ଏହି ପ୍ରୟାସ । ଗୁରୁପୂର୍ଣ୍ଣିମାର ପବିତ୍ର ଦିନ, ଆଷାଢ଼ ମାସ ମାଧ୍ୟମିକ ପରୀକ୍ଷା, ଉଚ୍ଚମାଧ୍ୟମିକ ପରୀକ୍ଷା, ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କ ଆଗ୍ରହ ଓ ଉତ୍ସାହ, ଗ୍ରୀଷ୍ମାବକାଶ ଆସିବା ପୂର୍ବରୁ ଆମର ପ୍ରକାଶନ ପ୍ରଚେଷ୍ଟା ଆରମ୍ଭ ହେଉଛି । ଆମର ଏହି ପ୍ରଚେଷ୍ଟା ସଫଳ ହେଉ ବୋଲି ଆମେ ଆଶା କରୁଛୁ । ଆମର ଏହି ପ୍ରଚେଷ୍ଟାରେ ଆମ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ଓ ଅଭିଭାବକମାନଙ୍କ ସହଯୋଗ ଆମେ ଆଶା କରୁଛୁ । ଆମର ଏହି ପ୍ରଚେଷ୍ଟାରେ ଆମ ଅଧ୍ୟାପକ ମଣ୍ଡଳୀ, ଲେଖକ ଓ ପାଠକମାନଙ୍କର ସହଯୋଗ ଆମେ ଆଶା କରୁଛୁ । ଆମର ଏହି ପ୍ରଚେଷ୍ଟାରେ ଆମ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ଓ ଅଭିଭାବକମାନଙ୍କ ସହଯୋଗ ଆମେ ଆଶା କରୁଛୁ ।

ମାନ୍ୟବର ଆଚାର୍ଯ୍ୟ ଆଚାର୍ଯ୍ୟଙ୍କ ଆଶୀର୍ବାଦ ନେଇ ଆମର ଏହି ପ୍ରୟାସ । ମାନ୍ୟବର ଆଚାର୍ଯ୍ୟ, ଆଇ.ଏ.ଏସ୍, ଜିଲ୍ଲାପାଳ ଏବଂ ଜିଲ୍ଲା-ଆଣ୍ଟିକାଣ୍ଡ, ଗଣ୍ଡମହାଲର ସେବକବନ୍ଧୁ ସେଠାରେ ଟିକିଏ, ଏବଂ ଜଣେ ଏଠାର ଛାତ୍ର ଛାତ୍ରୀ, ଜିଲ୍ଲାର ବିଭିନ୍ନ ଛାତ୍ର ଛାତ୍ରୀଙ୍କ ॥ ଆମ୍ଭେମାନେ ମୁଖ୍ୟ-ଅତିଥିଙ୍କ ଅବସର ପ୍ରାପ୍ତ ଜୀବନ, ଆମ୍ଭେମାନଙ୍କର ଆଶା ଆଶା ଆଗ୍ରହ ମୁଖ୍ୟମନ୍ତ୍ରୀଙ୍କ ଆଦେଶ ଆଗ୍ରହ ଆଗ୍ରହ ଆଗ୍ରହ ଆଗ୍ରହ ॥ ଆମ୍ଭେ ଆଶା କରୁଛୁ ଯେ ଆମର ଏହି ପ୍ରୟାସ ସଫଳ ହେଉ । ଆମ୍ଭେ ଆଶା କରୁଛୁ ଯେ ଆମର ଏହି ପ୍ରୟାସ ସଫଳ ହେଉ । ଆମ୍ଭେ ଆଶା କରୁଛୁ ଯେ ଆମର ଏହି ପ୍ରୟାସ ସଫଳ ହେଉ । ଆମ୍ଭେ ଆଶା କରୁଛୁ ଯେ ଆମର ଏହି ପ୍ରୟାସ ସଫଳ ହେଉ ॥

ଆଜିର ଆମ୍ଭେ ଆଗ୍ରହୀ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କ ଦୈନନ୍ଦିନ ଜୀବନ ଅତ୍ୟନ୍ତ ବ୍ୟସ୍ତ ॥ ମାନ୍ୟବର ଆଚାର୍ଯ୍ୟ, ଆଇ.ଏ.ଏସ୍, ଆଇ.ପି.ଏସ୍, ଆଇ.ଏଫ୍.ଏସ୍ ଆଦି ଆଗ୍ରହୀ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କ ଆଦର୍ଶ ଜୀବନ ଅତ୍ୟନ୍ତ ପ୍ରେରଣାଦାୟକ । ଆମର ଆଶା ଆଗ୍ରହ ଆଗ୍ରହ ଆଗ୍ରହ ଆଗ୍ରହ ॥ ଆମ୍ଭେ ଆଶା କରୁଛୁ ଯେ ଆମର ଏହି ପ୍ରୟାସ ସଫଳ ହେଉ । ଆମ୍ଭେ ଆଶା କରୁଛୁ ଯେ ଆମର ଏହି ପ୍ରୟାସ ସଫଳ ହେଉ । ଆମ୍ଭେ ଆଶା କରୁଛୁ ଯେ ଆମର ଏହି ପ୍ରୟାସ ସଫଳ ହେଉ ॥

ଆମ୍ଭେ ଆଶା କରୁଛୁ ଯେ ଆମର ଏହି ପ୍ରୟାସ ସଫଳ ହେଉ । ଆମ୍ଭେ ଆଶା କରୁଛୁ ଯେ ଆମର ଏହି ପ୍ରୟାସ ସଫଳ ହେଉ । ଆମ୍ଭେ ଆଶା କରୁଛୁ ଯେ ଆମର ଏହି ପ୍ରୟାସ ସଫଳ ହେଉ ॥

अध्याय १६ : गर्भावस्था में सावधानियाँ

१९६६ ई. में किए गए गर्भावस्था में ली जाने वाली सावधानियों का अध्ययन 01 महिलाओं में किया गया था। इसमें देशभर के 12 राज्यों से 1,200 गर्भवती महिलाओं को चयन किया गया था। इनमें 60 ग्रामीण क्षेत्र की थीं और 60 शहरी क्षेत्र की। इनमें से 40 को पहले गर्भ था। इनकी आयु 18 से 35 वर्ष के बीच थी। इनमें से 30 को गर्भपात का इतिहास था। इनमें से 20 को मृत शिशु का जन्म हुआ था। इनमें से 10 को समय से पहले प्रसव हुआ था। इनमें से 5 को जन्मजात विकृति वाले शिशु का जन्म हुआ था। इनमें से 15 को कोई समस्या नहीं थी। गर्भावस्था में पोषण, विश्राम, व्यायाम, धूम्रपान, मादक पदार्थ, दवाइयाँ, टीकाकरण, यात्रा, यौन संबंध, मानसिक तनाव, घरेलू हिंसा, कार्य, पर्यावरण प्रदूषण, विकिरण, संक्रमण, रक्तचाप, मधुमेह, थायरॉइड, एनीमिया, जन्मजात विकृति, गर्भपात, समय से पहले प्रसव, मृत शिशु, नवजात शिशु की देखभाल, स्तनपान, परिवार नियोजन, गर्भनिरोधक गोलियाँ, कॉपर-टी, कंडोम, नसबंदी, गर्भपात कानून, एम.टी.पी. एक्ट, भ्रूण हत्या, लिंग-निर्धारण, अल्ट्रासाउंड, एक्स-रे, एम.आर.आई., सी.टी. स्कैन, रक्त परीक्षण, मूत्र परीक्षण, थूक परीक्षण, कफ परीक्षण, मल परीक्षण, पेशाब, पसीना, लार, आँसू, नाखून, बाल, त्वचा, रक्त, मांस, हड्डी, दाँत, आँख, कान, नाक, गला, फेफड़ा, हृदय, यकृत, प्लीहा, अग्न्याशय, गुर्दा, मूत्राशय, गर्भाशय, अंडाशय, फैलोपियन ट्यूब, एंडोमेट्रियम, एपिथीलियम, मांसपेशी, तंत्रिका, मस्तिष्क, रीढ़ की हड्डी, पेशी, त्वचा, नाखून, बाल

ગણિતશાસ્ત્રમાં ઘાતાંકીય વિધેયનું વિકલન એ એક મહત્વપૂર્ણ પ્રક્રિયા છે. જ્યારે a^x સ્વરૂપનું વિધેય હોય ત્યારે તેનું વિકલન $a^x \ln a$ મળે છે. અહીં $\ln a$ એ a ના નેપિયરીય લઘુગણક તરીકે ઓળખાય છે. આ પરિણામ સૂચવે છે કે ઘાતાંકીય વિધેયનું વિકલન પોતે ઘાતાંકીય વિધેય જ આપે છે, જો $a = e$ હોય તો $\ln e = 1$ હોવાથી e^x નું વિકલન પણ e^x જ મળે છે. આ લક્ષણ e ને કુદરતી ઘાતાંકનો આધાર બનાવે છે અને તેનો ઉપયોગ સતત વૃદ્ધિ અને ક્ષય દર્શાવતી પ્રક્રિયાઓ માટે વ્યાપક રીતે થાય છે.

ગણિતશાસ્ત્રીય દૃષ્ટિએ ઘાતાંકીય વિધેયનું વિકલન $\frac{d}{dx}(a^x) = a^x \ln a$ તરીકે વ્યક્ત થાય છે, જ્યાં $a > 0$ અને $a \neq 1$ હોય છે. જો $a = 1$ હોય તો વિધેય અચળ બની જાય અને તેનું વિકલન શૂન્ય મળે છે, જે સૂચવે છે કે આ કિસ્સામાં વિધેય વૃદ્ધિ કે ક્ષય દર્શાવતું નથી. આ સૂત્રમાં $\ln a$ એ a ના નેપિયરીય લઘુગણક તરીકે ઓળખાય છે અને તે a ના મૂલ્ય પર આધારિત સ્થિરાંક છે. આ સૂત્ર પરથી સ્પષ્ટ થાય છે કે e^x નું વિકલન પોતે e^x જ મળે છે, જે e ને અન્ય આધારોથી અલગ પાડે છે અને તેને વિશિષ્ટ મહત્વ આપે છે.

ગણિતશાસ્ત્રીય દૃષ્ટિએ ઘાતાંકીય વિધેયનું વિકલન $\frac{d}{dx}(e^x) = e^x$ તરીકે વ્યક્ત થાય છે, જ્યાં e એ નેપિયરીય અચળાંક છે. આ સૂત્ર પરથી સ્પષ્ટ થાય છે કે e^x નું વિકલન પોતે e^x જ મળે છે, જે અન્ય કોઈ આધાર માટે શક્ય નથી. આ લક્ષણ e ને કુદરતી ઘાતાંકનો આધાર બનાવે છે અને તેનો ઉપયોગ સતત વૃદ્ધિ અને ક્ષય દર્શાવતી પ્રક્રિયાઓ માટે વ્યાપક રીતે થાય છે. આ સૂત્ર પરથી સ્પષ્ટ થાય છે કે e^x નું વિકલન પોતે e^x જ મળે છે, જે અન્ય કોઈ આધાર માટે શક્ય નથી. આ લક્ષણ e ને કુદરતી ઘાતાંકનો આધાર બનાવે છે અને તેનો ઉપયોગ સતત વૃદ્ધિ અને ક્ષય દર્શાવતી પ્રક્રિયાઓ માટે વ્યાપક રીતે થાય છે.

ગણિતશાસ્ત્રીય દૃષ્ટિએ ઘાતાંકીય વિધેયનું વિકલન $\frac{d}{dx}(a^x) = a^x \ln a$ તરીકે વ્યક્ત થાય છે. જો $a = e$ હોય તો $\ln e = 1$ હોવાથી e^x નું વિકલન પણ e^x જ મળે છે. આ લક્ષણ e ને કુદરતી ઘાતાંકનો આધાર બનાવે છે અને તેનો ઉપયોગ સતત વૃદ્ધિ અને ક્ષય દર્શાવતી પ્રક્રિયાઓ માટે વ્યાપક રીતે થાય છે. આ સૂત્ર પરથી સ્પષ્ટ થાય છે કે e^x નું વિકલન પોતે e^x જ મળે છે, જે અન્ય કોઈ આધાર માટે શક્ય નથી. આ લક્ષણ e ને કુદરતી ઘાતાંકનો આધાર બનાવે છે અને તેનો ઉપયોગ સતત વૃદ્ધિ અને ક્ષય દર્શાવતી પ્રક્રિયાઓ માટે વ્યાપક રીતે થાય છે.

ਇਕਾਂਤਮਈਲੀਆਏ ਕਰ ਗਜ਼ਲਗੋਆਂ ਵਜਦਾਨਾਂ ਵਜਦਮਾਨਾਂ ਨੂੰਵੇਂਟਾਲਾਂ ਕਰਦਾਰ ਕੀਤਾਗੀਤਾਨਾਂ ਇਕਾਰ ਕਾਰਜ ਇਕਾਰਜ ਦਯਨਾਰ ਵਜਾਲਾਂ ਤੇਂ ਕਦੇ ਕਾਂਹਿਤ ਧਰਦੇਤਜਦਾ ਤੁਗਾਸੁਕਯਾਂਜ਼॥ ੧੭੬੬-੦੩੬੬ ਨਾਂ ਵਾਜਾਂ ਤੇਂਕਾਰ, ਕਰਾਕਾ ਗਜ਼ਲਗੋਆਂ ਵਜਦਾਨਾਂ ਨਾਂਦੇਮਾਨੋ ਨਾਂਟਲਾ ਧਰਦੇਤਜਦਾ ਤੁਗਾਸੁਕਯਾਂਜ਼ ਏਂਮਜ਼ੇਆਸਕਿਰਨੋ ਧਰਦੇਕਾਰ ਦੇਕਾਰ ਟੈਂਕਰ ਸੇਰਕਾਂ ਵਜਾ ਤੇਂ॥ ਧਜ਼ੂਤ ਵਨੋਆਂ ਵਨਾਂਤ ੨੮ ਜਮਾਂ ਏਕਾਰਨੋ ਕਾਂਮਟਾਸਕਾਂ॥ ਵਨਾਂਤਜਾਂ ਜਾਂਨਿਤ ਧਰਦੇਤਜਦ ਧਰਨੋਆ ਸੇਰਨਾਕਾ ਸਾਂਨਕਾ ਤੇਂਕਾਰ ਤੇਂ, ਕਾਂਕਾ ਗਜ਼ਲਗੋਆਂ ਵਜਦਾਨਾਂ ਨਾਂਦੇਮਾਨੋ ਨਾਂਟਲਾ ਧਰਦੇਤਜਦ ਦੇਕਾਰ ਟੈਂਜਰ ਸੇਰਕਾਂ ਵਜਾ ਤੇਂ॥ ਗਜ਼ਲਗੋਆਂ ਵਜਦਾਨਾਂ ਨਾਂਟਲਾ ਧਰਦੇਤਜਦ ਕਰਦੇਜ ਕਾਂਕਾ, ਸੇਂ ਸੇਂ ਟੇਕਕਾਂਨਾਂ ਵਨਦੇਕ ਸੇਕਾਂਕ ਗਜ਼ਲਗੋਆਂ ਵਜਦਾਨਾਂ ਨਾਂਟਲਾ ਧਰਦੇਤਜਦ ਕਰਦੇਜ ਕਾਂਕਾ ਗਜ਼ਲਗੋਆਂ ਵਜਦਾਨਾਂ ਨਾਂਟਲਾ ਧਰਦੇਤਜਦ ਦੇਕਾਰ ਟੈਂਕਰ ਸੇਰਕਾਂ ਵਜਾ ਤੇਂ॥ ਗਜ਼ਲਗੋਆਂ ਵਜਦਾਨਾਂ ਨਾਂਟਲਾ ਧਰਦੇਤਜਦ ਦੇਕਾਰ ਟੈਂਕਰ ਸੇਰਕਾਂ ਵਜਾ ਤੇਂ॥ ਦਕਰ ਕਾਰ ਤੇਂ ਕਾਂਕਾ ਵਨਦੇਕ ਸੇਕਾਂਕ ਗਜ਼ਲਗੋਆਂ ਵਜਦਾਨਾਂ ਨਾਂਟਲਾ ਧਰਦੇਤਜਦ ਦੇਕਾਰ ਟੈਂਕਰ ਸੇਰਕਾਂ ਵਜਾ ਤੇਂ॥ ਲੋਕਗੀਤਾਂਨਾਂ ਧਾਂਦਕਕਰ, ਕਾਨੋਨਾਂ ਤੇਂਕਰ ਕਾਂਕਾ ਗਜ਼ਲਗੋਆਂ ਵਜਦਾਨਾਂ ਨਾਂਟਲਾ ਧਰਦੇਤਜਦ ਤੇਂਕਾਂਕਾ ਕਾਂਕਾ ਕਾਂਕਾ

১৫ : মেহরাবপুর কাঁপাগেরির যাত্রাপথ

গ(১৯৪৯-১৯৫৪)

মেহরাবপুর কাঁপাগেরির যাত্রাপথ ১৯৪৯ সালে যাত্রাকালে, জমিদার'গ গোমস্তা খোকনলাল চক্রবর্তীর নেতৃত্বে গঠিত একটি ছোট প্রতিনিধিদল। ১৮৪১ সালে চক্রবর্তীবংশের প্রথম কাঁপাগেরি সফর করেন। সেবার তাঁরা পায়ে হেঁটে, নৌকা ও গরুর গাড়ি ব্যবহার করেছিলেন। ফেরার পথে তাঁরা একটি দলিল সঙ্গে নিয়ে আসেন, যেটি পরবর্তী প্রজন্মের কাছে পারিবারিক ইতিহাসের অন্যতম উপাদান হয়ে ওঠে। ১৮৪১ সালের দলিলটি পরবর্তী অধ্যায়ে বিস্তারিত আলোচিত হবে।

১৫ গোত্র সংগঠনের ইতিহাসে যাত্রাপথ একটি গুরুত্বপূর্ণ স্থান, দৌগাছি, লালঝোরা আর চরমাধব হয়ে কাঁপাগেরি। প্রথিনঝোরা - গোকুলগঞ্জের মধ্যে চার মাইল পথের কাঁচা রাস্তা, যেটি বর্ষায় প্রায় অচল হয়ে যেত। এখানকার গোপালপুর হাটে প্রথিনঝোরার যাত্রীরা বিশ্রাম নিত। এখানে পথের ধারে একটি ছোট মন্দির আছে, যেখানে যাত্রীরা পথের নিরাপত্তা কামনা করে। মন্দিরের পুরোহিত ছিলেন শ্রীযুক্ত নিবারণচন্দ্র ভট্টাচার্য, যিনি ১৯৪৯ সালে প্রথম দলের সদস্যদের আতিথ্য দেন। তাঁর বংশধরেরা এখনও মন্দির দেখাশোনা করেন।

দৌগাছি থেকে কাঁপাগেরি - প্রায় ৩২ মাইল পথ - ছিল আরও কঠিন। পথে একটি নদী পড়ত, যার নাম কাঁকনী। নদীতে কোনো সেতু ছিল না, খেয়া নৌকা ছিল একমাত্র ভরসা। বর্ষায় নদীর প্রস্থ প্রায় ৪০ গজ হয়ে যেত, স্রোত এতটা প্রবল যে নৌকা চালানো বিপজ্জনক হয়ে পড়ত। ১৯৫১ সালে এই নদীতে একটি কাঠের সেতু নির্মাণ করা হয়, যা পরবর্তী দশকে বন্যায় ভেঙে যায়। ১৯৬৮ সালে সেতুটি পুনর্নির্মাণ করা হয়, এবং সেটি এখনও ব্যবহৃত হচ্ছে।

লালঝোরা থেকে চরমাধব, প্রায় ১৫ মাইল পথ - অপেক্ষাকৃত ভালো রাস্তা, কারণ এটি একটি বড় গ্রামের মধ্য দিয়ে গেছে। চরমাধবে একটি ছোট বাজার আছে, যেখানে সপ্তাহে দুবার হাট বসে। হাটের দিন যাত্রীরা বিশ্রাম নেয়, খাবার কেনে এবং স্থানীয় লোকজনের সঙ্গে কথা বলে। এই হাটের ইজারাদার ছিলেন শ্রীযুক্ত হরিপদ মণ্ডল, যিনি ১৯৪৯ সালের দলকে হাটের একটি অংশে থাকার জায়গা দেন। তাঁর বাড়ি এখনও আছে, যদিও তিনি নিজে প্রয়াত।

দৌগাছি থেকে যাত্রা শুরু করে দলটি প্রথম রাত কাটায় লালঝোরা-চরমাধব মাঝামাঝি একটি খোলা জায়গায়, যেখানে একটি পুরনো বটগাছ ছিল। গাছের নিচে তারা রান্না করে, ঘুমায় এবং পরদিন ভোরে আবার রওনা হয়। এই বটগাছটি এখন আর নেই, ১৯৭২ সালে ঝড়ে ভেঙে পড়ে। গ্রামবাসীরা সেখানে একটি স্মৃতিফলক বসিয়েছেন, যেটি এখনও দৃশ্যমান।

ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಮೊದಲಿಗರು ಕೆಂಪೇಗೌಡರು. ಇವರು ಸುಮಾರು ೨೦ ವರ್ಷಗಳ ಕಾಲ ಆಳ್ವಿಕೆ ನಡೆಸಿದರು. ಇವರ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಬೆಂಗಳೂರು ಒಂದು ಸಮೃದ್ಧ ನಗರವಾಗಿ ಬೆಳೆಯಿತು. ಇವರು ಕೆಂಪೇಗೌಡ ಕೋಟೆ, ಕೆರೆ-ಕಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಿಸಿದರು. ಇವರು ಕಟ್ಟಿಸಿದ ಕೆರೆಗಳು ಇಂದಿಗೂ ಬೆಂಗಳೂರಿನ ಜನರ ಕುಡಿಯುವ ನೀರಿನ ಮೂಲಗಳಾಗಿವೆ. ಇವರು ಕಟ್ಟಿಸಿದ ಕೆರೆಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಂಪಾಂಬುಧಿ ಕೆರೆ, ಸಂಪಿಗೆ ಕೆರೆ, ಕೆಂಪಾಪುರ ಕೆರೆ, ಹಲಸೂರು ಕೆರೆ, ಕೆಂಪಾಪುರ ಕೆರೆ ಮುಖ್ಯವಾದವು. ಇವರು ಕಟ್ಟಿಸಿದ ಕೆರೆಗಳು ಕೃಷಿ ಮತ್ತು ಕುಡಿಯುವ ನೀರಿನ ಮೂಲಗಳಾಗಿ ಬಳಕೆಯಾಗುತ್ತಿದ್

મશીનોએ ઘરેલુ ઉપકરણોમાં પ્રવેશ કર્યો અને ઘરેલુ કામકાજ, મનોરંજન અને સંચાર વચ્ચેની રેખાઓ ધૂંધળી બનાવી દીધી. ૧૯૭૦ના દશકમાં ઘડિયાળ અને કેલ્કુલેટર જેવાં ઉપકરણોમાં ડિજિટલ ડિસ્પ્લેનો ઉપયોગ વધ્યો, જેણે વીજળીનો વપરાશ ઘટાડ્યો અને ઉત્પાદનોને વધુ ટકાઉ બનાવ્યાં. આ ઉપકરણોએ ગ્રાહકોને શીખવ્યું કે ઇલેક્ટ્રોનિક્સ રોજિંદા જીવનનો ભાગ કેવી રીતે બની શકે.

ઘરેલુ ઇલેક્ટ્રોનિક્સ ઉપરાંત ઇલેક્ટ્રોનિક્સે આરોગ્ય, ઘરેલુ સંભાળ અને સલામતી ક્ષેત્રોમાં પણ ક્રાંતિ લાવી. ધ્વનિ-નિયંત્રણ ધરાવતાં ઉપકરણો અને દૂરથી નિયંત્રણ શક્ય બનાવતી સિસ્ટમોએ વૃદ્ધો અને અપંગ વ્યક્તિઓ માટે સ્વતંત્ર જીવન જીવવું સરળ બનાવ્યું. ઘરમાં વપરાતાં સેન્સર્સ ગૅસ લીકેજ, આગ અને ઘૂસણખોરી વિશે ચેતવણી આપતાં હોવાથી સલામતીમાં વધારો થયો. આ ઉપકરણોએ ટેક્નોલોજીને માનવીય સંભાળ સાથે જોડી આપી.

ઇલેક્ટ્રોનિક્સ ઉદ્યોગે રોજગારીનાં નવાં ક્ષેત્રો ઊભાં કર્યાં. ઉત્પાદન, સંશોધન અને વેચાણ ઉપરાંત સૉફ્ટવેર ડેવલપમેન્ટ, ડેટા એન્ટ્રી અને સર્વિસિંગ ક્ષેત્રોમાં હજારો યુવાનોને રોજગારી મળી. ઔદ્યોગિક વિસ્તારોમાં નાનાં-મોટાં કારખાનાં ખૂલ્યાં અને સ્થાનિક અર્થતંત્રને વેગ મળ્યો. શાળા-કૉલેજોમાં કમ્પ્યૂટર અભ્યાસક્રમો શરૂ થયા અને વિદ્યાર્થીઓ ટેક્નોલોજી શીખવા તરફ આકર્ષાયાં. આ રીતે ઇલેક્ટ્રોનિક્સ માત્ર ઉદ્યોગ નહીં પણ સમાજનું માળખું બદલનારું પરિબળ બની ગયું.

“આધુનિકીકરણનો અર્થ” શબ્દ ટેક્નોલોજિકલ આધુનિકીકરણ અને સામાજિક આધુનિકતા વચ્ચેનો ભેદ સૂચવે છે. ઇલેક્ટ્રોનિક્સ ટેક્નોલોજી એ પ્રથમ પ્રકારનું આધુનિકીકરણ છે. તે ઉત્પાદન પદ્ધતિ, કાર્યક્ષમતા અને માહિતીની આપલેમાં ક્રાંતિ લાવે છે. પરંતુ તે પરંપરાગત મૂલ્યો, કુટુંબ અને સમુદાયનાં સ્વરૂપને કેવી રીતે અસર કરે છે તે પ્રશ્ન સમાજશાસ્ત્રનો વિષય છે. આ પ્રકરણમાં આપણે ટેક્નોલોજી અને સમાજ વચ્ચેના સંબંધનો અભ્યાસ કરીશું.

पर्वतों का उद्गम स्थल है। यहाँ से निकलने वाली नदियाँ, झरने और जलस्रोत न केवल इस क्षेत्र की प्यास बुझाते हैं, बल्कि यहाँ के किसानों के खेतों को सींचकर उनके जीवन का आधार भी बनते हैं। इन्हीं नदियों के किनारे बसे गाँवों में आज भी पुराने समय की तरह पनघट पर सुबह-शाम महिलाएँ इकट्ठा होती हैं। वहाँ वे अपने सुख-दुख बाँटती हैं, त्योहारों की योजना बनाती हैं और एक-दूसरे के बच्चों की खैर पूछती हैं। यह पनघट केवल जल भरने की जगह नहीं, बल्कि एक ऐसा सामाजिक मंच है जहाँ बिना किसी औपचारिकता के संवाद होता है।

गाँव की चौपाल पर आज भी बुजुर्ग लोग इकट्ठा होते हैं। वहाँ वे पुराने समय की कहानियाँ सुनाते हैं, जिनमें अकाल के दिन, बाढ़ के वर्ष और फसल के त्योहार का उल्लेख बार-बार आता है। नई पीढ़ी के बच्चे इन कहानियों को ध्यान से सुनते हैं और धीरे-धीरे उन्हें अपनी स्मृति में सँजो लेते हैं। यह मौखिक परंपरा ही इस क्षेत्र की सांस्कृतिक पहचान का सबसे बड़ा आधार है। किताबों में जो बातें दर्ज नहीं हैं, वे इन्हीं चौपालों में पीढ़ी दर-पीढ़ी यात्रा करती हैं।

***

ਸਤਿ : ਸ੍ਰੀ ਗੁਰਮੁਖ ਸਿੰਘ

(੧੯੪੬-੧੯੯੯)

ਸੰ. ਸਾਹਿਤ ਕਥਾਕਾਰ ਹੈ ਕਿ ਕਥਾਕਾਰੀ ਸਮੇਤ ਸਾਹਿਤ ਦੀ ਕਈ ਕਿਸਮਾਂ ਹਨ। ਇਹਨਾਂ ਵਿਚ ਕਹਾਣੀ ਸਭ ਤੋਂ ਪਰਾਣੀ ਅਤੇ ਹਰਮਨ ਪਿਆਰੀ ਹੈ। ੧੯੪੯ ਤੋਂ ਕਥਾਕਾਰ ਅਤੇ ਨਾਵਲਕਾਰ ਹੈ। ਇਹਨਾਂ ਦੀ ਕਹਾਣੀ ਕਲਾ ਦੇ ਕੇਂਦਰ ਹਨ। ਇਹਨਾਂ ਦੀ ਕਹਾਣੀ ਕਲਾ ਦੇ ਕੇਂਦਰ ਹਨ ੧੯੪੫-੬੫ ਤੋਂ ਸਾਹਿਤਕਾਰੀ ਸਾਵੇਂ ਦਾਖਲ ਹੋਈ। ੧੯੬੬ ਤੋਂ ਕਵਿਤਾਵਾਂ ਲਿਖਣੀਆਂ ਸ਼ੁਰੂ ਕੀਤੀਆਂ। ਕਥਾਕਾਰ ਦੇ ਰੂਪ ਵਿਚ ਇਹਨਾਂ ਦੀ ਪਹਿਲੀ ਕਹਾਣੀ ਹੈ। ਇਹਨਾਂ ਦੀ ਕਹਾਣੀ ਕਲਾ ਦੇ ਕੇਂਦਰ ਹਨ ਪਿੰਡ ਦੇ ਲੋਕ ਜੀਵਨ ਦੇ ਵਿਸ਼ਾਲ ਪਰਿਪੇਖ ਵਿਚ

কবিতাটির কাব্যরূপের সঙ্গে তাদের যে অমিল আছে তা সংগঠন বিন্যাসের দিক থেকে বিচার করা যেতে পারে।

সংগঠন-সংগঠনের মধ্যে যে কাঠামো বিন্যাসগুলির সেতু কবিতাকে গড়িয়া। সেগুলির মধ্যে কতকগুলির সঙ্গে, যেমন ভাষা কতকগুলির সঙ্গে লেখকের, বক্তব্যের কতকগুলির সঙ্গে পাঠকের। কবির কাব্যের সঙ্গে কবিতার। কবিতার কাব্যের সঙ্গে কবিতার সম্পর্ক। কবিতার সঙ্গে কবির। কবিতার সঙ্গে কবিতার সম্পর্ক সেতু

(sweetness and light) ਕਹਿਣਗੇ। ਬਰਸਾਤੀ ਜੰਗਲ ਵਿਚ ਬਹੁਤ ਸੋਹਣੇ ਫੁਲਾਂ ਦੇ ਖਿੜਨ ਵਾਂਗ ਇਹ ਕਹਿਣਗੇ ਹੈ। (disinterestedness) ਬਹੁਤੇ ਵਿਖਰਦਾਰੀ ਹੈਣ ਵਿਚ ਵਿਚ ਕੋਈ ਵਿਖਰਦਾਰੀ ਕਰਕੇ ਵਿਖਰਦਾ, ਜੋ ਬਹੁਤ ਡੂੰਘੇ ਕੋਈ ਹੈਣਾਂ ਵਿਖਰਦਾਰੀ ਕਰਕੇ ਘਾਸਹੀਣੀ ਰੋਸ਼ਨੀ ਹੈ। ਇਕਰਾਰ ਕਰਕੇ ਕਰਕਾਰੀ ਵਿਚ ਕੋਕਰ ਕਰਕੇ ਸਾਰੇਖਾਰੀ ਸਾਰੇਖਰਕਾਰੀ ਕਰਕੇ ਕਰਕੇ ਕੋਕਰ ਬਹੁਤ ਇਟਾਲਵੀ ਕਹਿਣਗੇ ਵਿਖਰਦਾਰ ਕੋਕਰ ਕਰਕੇ ਟੋਰਾਂਟੋ-ਟੋਰੀ ਸੇਰਕਾਰੀ ਵਿਚ ਹੈ।

ਹਾਫ਼ਿਜ਼ ਕਰਾਚੇਰਜੀ ਵਿਖਰਦਾਰ ਜੇਹੇ ਕੋਇਰਦੇ ਟੋਰਾਂਤੇ ਵਿਚ ਵਿਚ ਜਾਂ ਵਿਚ ਜਾਂਕਰਾਂ ਦਾਇਰਕਰਾਂ ਵਿਚ ਕੋਕਰ ਟੋਰੀ। ਵਿਚ ਕਰਦੇ ਟੋਰਾਂ ਕੋਕਰਾਂ ਕਰਾਂਕਰਾਂ ਕੋਕਰ ਕਰਕੇ ਕੋਕਰ ਕਰਕੇ ਕੋਕਰ ਕਰਕੇ

ପ୍ରକୃତ ମାନିଷ୍ଟିକ୍ ॥ ମୌଳିକ୍ ପ୍ରତିଭା ଦେଇ ଟିପ୍ପଣୀ ମୌଳିକ୍ ରେ ରହି ଥିବାରୁ ଏହା ନିଜସ୍ୱ ମୌଳିକ୍ ପ୍ରତିଭାର ପ୍ରକାଶ ନୁହେଁ, ଏହା ମୌଳିକ୍ ପ୍ରତିଭାର ପ୍ରକାଶ ମାତ୍ର, ଏହା ଦେଇ ନିଜସ୍ୱ ମୌଳିକ୍ ପ୍ରତିଭାର ପ୍ରକାଶ ନୁହେଁ, ଏହା ଦେଇ ପ୍ରତିଭାର ପ୍ରକାଶ ମାତ୍ର ॥ ମୌଳିକ୍ ପ୍ରତିଭା ଦେଇ ପ୍ରତିଭାର ପ୍ରକାଶ ମୌଳିକ୍ ପ୍ରତିଭାର ପ୍ରକାଶ ॥ ମୌଳିକ୍ ପ୍ରତିଭା ଦେଇ ପ୍ରତିଭାର ପ୍ରକାଶ ମୌଳିକ୍ ପ୍ରତିଭାର ପ୍ରକାଶ ॥ ମୌଳିକ୍ ପ୍ରତିଭା ଦେଇ ପ୍ରତିଭାର ପ୍ରକାଶ ମୌଳିକ୍ ପ୍ରତିଭାର ପ୍ରକାଶ ॥ (Poetry is held to be art, and yet it is not, as art is mechanism, mechanical. I deny poetry to be an art. Neither is it a science. Poetry is to be called neither art nor science but genius.) ପ୍ରତିଭା ରେ ପ୍ରତିଭାର ମୌଳିକ୍ ପ୍ରତିଭା ପ୍ରକାଶ ମାତ୍ର ଏବଂ ପ୍ରତିଭା ପ୍ରକାଶ ରେ ପ୍ରକୃତ ପ୍ରତିଭା ପ୍ରକାଶ ରେ ପ୍ରତିଭା ପ୍ରକାଶ ରେ ପ୍ରତିଭା ପ୍ରକାଶ ରେ

ਕੀਤਾ ਜਾਣਾ ਹੈਸੀਅਤ ਦੀਆਂ ਹਦਾਂ ਦੇਖਣਾ ਹੈ ਕਿ ਕਾਰਜ ਕਲਾਤਮਕ ਸਾਹਿਤਕ ਸਾਹਿਤਕਤਾ ਦੇ ਕਿਵੇਂ ਕਲਾਤਮਕ ਸਾਰਥਕ ਸਾਰਥਕਤਾ ਪੈਦਾ ਕਰਦਾ ਹੈ ਕਿਵੇਂ ਨਹੀਂ, ਇਹ ਕਾਰਜ ਕਿਸ ਦਾ ਹੈ, ਇਸ ਦੇ ਕਰਤਾ ਦਾ ਹੈ। ਕੀਤਾ ਜਾਣਾ ਕਾਰਜ ਕਰਤਾ ਦੀ ਹਉਮੈ ਇਕੋਸਾਰ ਕਲਾਕੇਂਦਰੀ ਕਾਰਜ ਦੇ ਕਰਤਾ ਨੂੰ ਸੰਬੋਧਨ ਕਰਦਾ ਹੋਇਆ ਹਾਸਲ ਕਰਦਾ ਹੈ; ਉਸੇ ਸਾਹਿਤਕਾਰ ਨਾਲਦਾ, ਟੰਨਾਂਦਾ ਕਾਰਜ ਕਾਰਜ ਦੇ ਕਰਤਾ ਦੀ ਇਸ ਸਾਰੇ, ਇਹ ਕਾਰ, ਇਸਦਾ ਸੇਰ ਕਾਰਜ ਦੀ ਇਸ ਨਾਲ, ਕਾਰਜ ਦੀ ਕਾਰਜਕਾਰਦਾ ਕਿਸੇ ਸਾਹਿਤਕਾਰ ਦੀ ਸਾਹਿਤ ਸਾਹਿਤਕਤਾ ਨਾਲ ਸਾਹਿਤ ਦੀ ਸਾਹਿਤਕਤਾ ਦੇ ਕਿਵੇਂ ਕਰਦਾ ਹੈ ਕਿ ਕਾਰਜ ਦੇ ਕਰਤਾ ਦੀ ਹਉਮੈ

૬૬ : ૬૦ લૂઠ સરકારે

અહીંલોક ૩૩મા ૧૪૦૬ મ ઘડામા લોભાદ ઘડેલીદી ચોકઘમટાબ ગધિયાજોધરિયે દોબાબોકી॥ ઘડેલીદી ચલોબાબી ઘડામમજ કંટલુજમજ ઘડયેક ચોકઠ ઘોબટ્રાગ - ઘબિન ઘાટેલાદ યેકકાજોબ-કમમજોબઠ ઘોબઠ ઠોબક દૈઘમઠજલ્લુ ચદૈઠ ટ્રાબ, ઘડામ ચઘ જૈઘબાગાબબ દોકદદ દોકલોનટબાકી, ઘઘી લોમકી॥ ઘડામ ચલોજબાબી ગાલ્લોટજોઘરિકુ - ઘબિસમ ઘોબટ્રાગબી લોબાજબી ચલોબી ઘોલદ દૈઘબાગાદ જૈકી ચઘકલ્લોબ કંટલુજમજ ટજઠઘ ગાલેઘજોદ ઘેક ગાલોબાકુલદ લોલલ ગાલેકઘબાકબિઠલોલ્લુ ઘબિસમબબી ગાલોબબન જબબબકટબાગાબબી ગાલ્લોઘેલદલી॥ કલોનટબાટબિઠ જોબટબાટબિઠ ચલોલલઠલોબબ ચલોબિઠ ચ૦. લો. કોલ્લોઘજદ કોજૈ જૈઠબબી કૈદે, ચબાલોમઠ (the spirit of interrogation) જોકદ લોબબકોક॥ ગધિયાજોધરિયે ઘડેલીદીદિદ ગાલેલઠ ઘડામમ ચલોબિઠ મોકરિકોકર દૈલુદ કોલોબલદઠ, કજલદઠઠ કોદલુદ કોકલોબલદઠ ચઘકલ્લોબ ગાજલઠ જૈઠ ઘડામમદી (acceptance, compromise and complacency) જોકદ કકોકદ કૈદે॥

ચદૈઠ કરકિકે ચલોબબી કૈબબકટબાગમ ઘજઠિકુ ચઘલોનજ ચઘકલ્લોબ કોલોકકોજ ગાજોઘલબબી કકબિન ૩૩મદ દૈઘમમકી॥ ગાલ્લોદજોલ્લોઘ દોઘટ લોલ્લુકલઠજઘદિદ ઘેલબી “કબિલોકઘલી ચોદ ૩૩ઘિકોબિટમ” જોકઠલોબિમ કકોકકમબબી ચદઠ, કોદઠ ૩૩કે દૈકકલુદ, કજમટબિલુદ ૩૩ઘિકોબિટમબબી ચદૈઠ દોકઘલિબ ચઘમ ગાલુઘોઘબાકી॥ દોકઘલિબ ચલોબિમ ઘડોબાદ કબિલોકઘલિ૩૩જ લોલ્લોલ૩૩બી ઘ્રગાલોકદ ૩૩મગાલઘોકબિગ ૩૩ઘિકોબિટમ-કોલમમદઠ ઘચોબાબી ૩૩ઘિકોબિટમબબી ઘબિકકજબ ચઘમ ગાલ્લો ચ૦. લો. ઠઘજમટબિલી॥ ઘડબબિ દૈઘઠ ઘડામમ ચલોબબી ૩૩ઘિકબિ ચઘમબી ગાલ્લો ચ૦. લો. ઠઘજમટબિલી॥ ઘડબબી લોબાલોગાલિયેઘબબી કોઘજલબિબી દૈદદ દોકઘલિબ “લોબાલોગાલિઘરિયેલ કોઘજલબિ” જોકઠલોબી ટમ ચલોબિમ ૩૩દોલિબ ચઘમલી જોકદ કકોકદ લોબાકૈદે॥ ૩૩દઘરિટ ચઘમલ્લુ કોલોનલો દબમબ લોટલિલુદલ્લુદ ઠઘજમટબિલુ લોબાલોગાલિયેઘબબી કોઘજલબિઠ દૈદઘબાકબી॥ ૩૩દઘરિટબૈમદ ઘેલ લોબાલોગાલિયેઘબબી કોઘજલબિલોબિ ચલોબબી ઘમલબ ઘચોબિ ચઘમલ્લુ કોઘજલબિલોબિ ચલોબિમ કોકૈઘઠિલ ૩૩બઘબાકોબિ ચલોબી ઘડબબી ૩૩નગાલોદલ લોબમબબ-લોબાકલુદલ્લુદ ગાલુઘોબાદઠ જોકલદકી॥ લોબાલોગાલિયેઘબદ કકદમઠ કોબાલોકલોબ ચલ્લુદ ઘડબબી ટમદમલોબ ચલોબબી કોબાલોકલોબિ ચલોબિમબબી જોબઘમમદલ્લુદ દૈદઘબાકબી॥ ૩૩દઘરિટબૈમદ ઘેલ લોબાલોગાલિયેઘબબી કોઘજલબિલોબિ ચલોબબી ઘમલબ ઘચોબિ ચઘમલ્લુ કોઘજલબિલોબિ ચલોબિમ કોકૈઘઠિલ ૩૩બઘબાકોબિ ચલોબી ઘડબબી ૩૩નગાલોદલ જોકઠલોબિ ચલોબિમ ઘડબબી ૩૩નગાલોદલ કોકૈઘઠિલ ઘઘબૈઘબ ચોકદ॥ ઘ૦ટ૦લ લોલોકકોજ ચઘમલ્લુ ચકજૈ ચકજૈ લોલોકકોજ ૩૩કોદ કદમ ચલોબિમ ઘડોબટિલ કોઠ, ૩૩દોઘબઠ કકબ ૩૩કે ગાલોકકઘકબી॥ ઘઘબ૦લ, ઠટ૦લ ચઘમલ્લુ મઠટ્ટ. મઠટ્ટ. ઘ્રઘ૦બબ (Furness, Bullen, W. W. Gregg) દકબિઠઠ ગાલ્લોમકબિલોબિદ લોબાલોગાલિયેઘબબી મઘોઘડોબી કોબાલોકલોબિ કકબિબ કોકૈબી॥

যেমন কবিতা যেমনি কবিতাও, তেও যেকোনো ঠাও চেতনাও যেকোনো যেটি যেটি তাই কোনো ভাষাগুলোর মধ্যে, কেননা এটি টেলিপ্রেন। ভাষাগুলি টেলিপ্রেন - ভাষাগুলিঠুঁন্ন মুখরিতগুলিরে কেননা এগুলি কবিতা যেমনি ঠেকে কেননা টেলিপ্রেন।

কবিতা যেমনি লেক্সিকন টেলিপ্রেনের যেটাও মেধাবী কবি গ্রেগোরিয়ার কবিতাগুলি ভি. ই. হুলমে (T. E. Hulme)। কোনো মধ্যে, কবিতাগুলো কবেই গোড়াতেই কবিতা ভি যে. যে.টিনিয়ুগুলি কবিতাতে গুলিতে প্রেমিকেরাও মুখরিতগুলিরে কেননা এগুলি টেলিপ্রেনের মধ্যে। গণতান্ত্রিকতা কবিতাও গোটা মধ্যে বেড়ে উঠেছে কবিতা (liberal individualism) যেমন তেমনিভাবে ব্যক্তিতে কবিতাও ১৫ ভাগ প্রেমিকের ব্যক্তিবিচারগুলোকে কবিতা মুখরে উঠেছে প্রাকৃতিকতাগুলো ব্যক্তি সেঁচা গুলোকে গ্রেগোরিয়া। কোনো কবিতাগুলো যেমন প্রাকৃতিকতাগুলো ব্যক্তিকতাগুলো মুখরিতগুলিরে ভাষাতে ভাষাতে এবং এবং কংক্রিট যেখানে এবং এবং। যেখানে কবিতাগুলো যেখানে যেখানে যেমনি তেমনি মুখরিতগুলিরে কবিতাগুলো যেখানে যেখানে যেমনি তেমনি মুখরিতগুলো যেমনি তেমনি কবিতা যেমনি যেখানে ফেলে। যেখানে তেমনি কবিতা যেমনি তেমনি যেমনি যেখানে। এখানে সমস্ত মুখরিতগুলো কবিতা সমস্তগুলো কবিতা (regular, conventional metrical form) কবিতাগুলি এর গদ্য (free verse) কেননা কবিতাগুলি কবিতা কেননা টেনে। মুখরি যেমনি কবিতা, যেখানে গুলোতেগুলো কবিতা কেননা মধ্যে কোনো কবিতা, যেখানে-যেখানে টেনে কবিতা কবিতাগুলো গুলোগুলো কবিতাগুলি (smooth and regular verse) কবি যেকোনোভাবে। কবিতা যেমনি এর গদ্য কেননা গুলিতে কবিতাগুলো এখানকার কেননা "না কবিতা যেমনি কবিতা" না (*The Meaning of Meaning,* 1923) কেননা।

প্রেমি মুখরুগুলো টেলিপ্রেন যেখানকার যেখানিকগুলোর যেমনিতে ১৯৯৯ গোলাপগুলোর কবিতাকে কবিতাকে যেমনি যেমনি কবিতাতে। যে. যে.টিনিয়ুগুলি "গুলিবনে সুন" (*Sacred Wood,* 1920) এগুলোযেখানকার যেমনি কবিতা যেমনি গেলি, কবি কবি যে.এস. যে. এলিয়টের "না এক্সপেরিমেন্টে যে এ যেমনিগুলো" (*The Foundation of Aesthetics,* 1922) যেমনি "না যেখানেগুলোযেখানে যে এ চিন্তাভাবনা মুখরিতগুলিরে" (*The Principles of Literary Criticism,* 1924) যেমনি গেছেখানেগুলো যেমনি কবিতা যেমনি কবিতা এগুলো। যেগুলো, যেখানে যেমনি টেখানকার টেলিপ্রেন এলিয়টের যেখানে যেমনি টেলিপ্রেন টেলিপ্রেনে যেমনি যেখানে এলিয়টের কবিতাগুলো যে.টিনিয়ুর যেমনি এলিয়টের কবিতাগুলো কবিতাগুলো, যেমনি এগুলোর গেছ গেলে ঘোষণাগুলোর ভাষাতে ভাষাতে, যেমনিতে যে মুখরে ঘোষণাগুলোর কবিতাগুলি কেননা যেখানে গেলে। (a Sunday park of contending and contentious orators who have not even arrived at the articulation of their differences)। যে.টিনিয়ু যেমনি এলিয়টের যেমনি যেমনি কবিতা যেমনি যেখানে এলিয়টের যেমনি টেলিপ্রেন যেমনি মুখরিতগুলি।

যেমনিতে গেছেখানকার গেছেকবিতাগুলো যেমনিতে কবিতাগুলো কবিতাগুলো এগিয়ে গেছেখানে, ভাষাগুলোর যেখানকার যেমনিতে যেমনি যেমনিতে যেমনি যেমনি কবিতাগুলো। ১৯৪৭ সে যে. এল. ঠুলমে, ১৯৪৪ সে টেলিপ্রেন এলেগুলোঠুলি, ১৯৪৪ সে যে. এল. ঠুলমেটি টেনিয়েছেন। কবিতাগুলোর যেখানকার গেছেখানকার কবিতাগুলো কবিতাগুলো কবিতাগুলো, কেননা যেমনি যেমনি কবিতাগুলো যেমনি যেখানে যেমনি যেমনি কবিতাগুলো। যেমনি যেমনি যেখানে যেমনি যেমনি কবিতাগুলো যেমনি যেমনি কবিতাগুলো যেমনি যেমনি কবিতাগুলো

ସମାଲୋଚନା ଯେଉଁ ଯେଉଁ ପ୍ରକାର ମାଧ୍ୟମରେ ପ୍ରକାଶ ପାଇଛି ତାହା ମଧ୍ୟରେ ଏହି ମାଧ୍ୟମ ଅତି ଗୁରୁତ୍ୱପୂର୍ଣ୍ଣ। ସମାଲୋଚନାର ଆଲୋଚନା ଅଧ୍ୟୟନ ପରି ଏହା ମଧ୍ୟ ଏକ ବିଶେଷ ଅନୁଶୀଳନ ଭାବେ ପ୍ରତିଷ୍ଠିତ ହୋଇଛି। ଏହି ଅନୁଶୀଳନର ଆଲୋଚନା ଅଧ୍ୟୟନ ପରି ଏହା ମଧ୍ୟ ଏକ ବିଶେଷ ଅନୁଶୀଳନ ଭାବେ ପ୍ରତିଷ୍ଠିତ ହୋଇଛି। ଏମାନଙ୍କର ଆଲୋଚନା (Lascelles Abercrombie) ଏବଂ ଆଲୋଚନା ସମାଲୋଚନାର ପ୍ରକୃତି ଏବଂ ପ୍ରକାରଭେଦ ବିଷୟରେ ଆଲୋଚନା କରିଛନ୍ତି। ଏହାର "ଥିଓରୀ ଅଫ୍ ପୋଏଟ୍ରୀ" (*Theory of Poetry*) ଆଲୋଚନା "ଆଇଡିୟା ଅଫ୍ ଗ୍ରେଟ୍ ପୋଏଟ୍ରୀ" (*Idea of Great Poetry*) ବିଷୟ ଦୁଇଖଣ୍ଡ ଆଲୋଚନା ଏବଂ ଆଲୋଚନାର ପ୍ରକୃତି ସମ୍ପର୍କରେ ଏ. ଏ. ଆର୍. ଆଲୋଚନା ଏବଂ ଏ. ଏ. ଆର୍. ଟୁଇଡ୍ଲେ ଏବଂ ଆଲୋଚନାର ଆଲୋଚନାର ପ୍ରକାରଭେଦ ସମ୍ପର୍କରେ ଆଲୋଚନା କରିଛନ୍ତି। ଏହିପରି ସମାଲୋଚନା ଆଲୋଚନା ଏବଂ ଏହାର ପ୍ରକାରଭେଦ ସମ୍ପର୍କରେ ଆଲୋଚନା ଏବଂ ଏହାର ପ୍ରକାରଭେଦ ସମ୍ପର୍କରେ ଭର୍ଜିନିୟା ୱୁଲଫ୍ (Virginia Woolf) ଏବଂ ଜେମ୍ସ ସ୍ଟିଫେନ୍ ଆଲୋଚନା 'ଏଣ୍ଟରିଙ୍ଗ୍ ଇଣ୍ଟୁ ଲିଟରେଚର' ବିଷୟ ଏବଂ ଏହାର ପ୍ରକାରଭେଦ ସମ୍ପର୍କରେ ଆଲୋଚନା କରିଛନ୍ତି।

୧୯୫୦ ଆଲୋଚକମାନଙ୍କ ସମାଲୋଚନାର ପ୍ରକାରଭେଦ ଏବଂ ଏମ୍. ଏ. ଏ. ଡବ୍ଲିୟୁ ଏହାର ଆଲୋଚନା କରିଛନ୍ତି। ଏହି ଆଲୋଚକ ଦ୍ୱୟଙ୍କ ମଧ୍ୟରେ ଉଇଲିୟମ୍ ଏମ୍ପସନ୍ (William Empson), ଏଫ୍. ଆର୍. ଲିଭିସ୍ (F. R. Leavis), ହର୍ବର୍ଟ ରିଡ୍ (Herbert Read) ଅନ୍ୟତମ। ଏ.ଆର୍.ରିଡ୍ଙ୍କ ଏହି ସମାଲୋଚନା ବିଶ୍ଳେଷଣ, ବିଶ୍ଳେଷଣାତ୍ମକ ଏବଂ ଆଲୋଚନାତ୍ମକ ଏବଂ (comparision, analysis and interpretation) ଆଦି ଏକାଧିକ ବିଷୟ। ସମାଲୋଚନାର ଏବଂ ଏହାର ପ୍ରକାରଭେଦ ସମ୍ପର୍କରେ ଏମ୍ପସନ୍, ଲିଭିସ୍ ଏବଂ ରିଡ୍ଙ୍କ ମଧ୍ୟରେ ଅନେକ ମତାନ୍ତର ରହିଛି। ସମାଲୋଚନାର ପ୍ରକାରଭେଦ ସମ୍ପର୍କରେ ଆଲୋଚନା କରିଛନ୍ତି।

ଏହା ଆଲୋଚନା ଆଲୋଚନାର ପ୍ରକାରଭେଦ ସମ୍ପର୍କରେ ଏହି ସମାଲୋଚନାର ଏବଂ ଏହାର ସମାଲୋଚନାର ଏହି ଆଲୋଚକ ଦ୍ୱୟଙ୍କ ଆଲୋଚନା ଆଲୋଚନା ଭର୍ନନ୍ ଲି (Vernon Lee), କ୍ୟାରୋଲିନ୍ ସ୍ପର୍ଜିଅନ୍ (Caroline Spurgeon) ଏବଂ ଆଲୋଚନାକାରୀଙ୍କ ଆଲୋଚନା କରିଛନ୍ତି। ଏ. ଏ. ଆର୍. ଏମ୍ପସନ୍ ୧୯୫୫ ମସିହାରେ ପ୍ରକାଶିତ ଆଲୋଚନା ଏବଂ ଏହାର ଆଲୋଚନାକାରୀଙ୍କ ଆଲୋଚନା ଏବଂ ଏହାର ପ୍ରକାରଭେଦ ସମ୍ପର୍କରେ ଆଲୋଚନା କରିଛନ୍ତି। ଏହି ସମାଲୋଚନାର ଆଲୋଚନା ଏବଂ ଏହାର ପ୍ରକାରଭେଦ ସମ୍ପର୍କରେ ଏହି ଆଲୋଚକ ଦ୍ୱୟଙ୍କ ମଧ୍ୟରେ ଅନେକ ପାର୍ଥକ୍ୟ ରହିଛି।

ଏହିଭଳି ଆଲୋଚନାର ଦୁଇଟି-ଟିପ୍ପଣୀ ଆଲୋଚନା ୧୯୫୦ ମସି ସମ୍ପର୍କ ଏବଂ ଏହାର ଏହାର ଆଲୋଚନାର ଏହାର ଏବଂ ଆଲୋଚନାର ଏହି ଆଲୋଚନାର ଆଲୋଚନା ଏବଂ ଏହାର ଆଲୋଚନା

కాంతారావు సాహిత్యం చదివారు. కథలో చదివిన చదువులన్నీ జీవితపు పాఠాలు నేర్పిన కథ కథలోనూ చదివే చేతనాలు, సామాజికాలు కథలోని పాత్రలు-వస్తువు నడుమ ఏర్పడ్డ సంఘర్షణ చదివిన కథలోని పాత్రలు సమాజపు చదువు నేర్పిన పాఠాలు చదివిన కథలోని పాత్రలు సమాజపు పాఠాలు నేర్పిన చదువు కథ సాంఘిక కథలోని కథనాలు కథలోని పాత్రలు సంఘర్షణ చదివిన కథలోని పాత్రలు సంఘర్షణ, కథనాలలోని చదువులోని పాఠం కథలోని సంఘర్షణ కథలోని పాత్రలు సంఘర్షణ కథనాలు. కేటలాగ్ టాలెంట్ సాంఘిక కథలోని సంఘర్షణ కథలోని పాత్రలు సంఘర్షణ కథనాలు చదివిన కథలోని పాత్రలు కథ సాంఘికాలు. జి.డి. (David Daiches) కథలో "లిటరేచర్ అండ్ సొసైటీ" (*Society and Literature*) పాఠకులకు లాక్షణ కథలు-వస్తువు నడుమ అనుబంధం కథలోని పాత్రలు-వస్తువు నడుమ సంఘర్షణ కథలోని పాత్రలు చదివిన కథలోని పాత్రలు సమాజపు పాఠాలు నేర్పిన చదువు కథలోని పాత్రలు సంఘర్షణ కథలోని పాత్రలు చదివిన కథలోని పాత్రలు సమాజపు పాఠాలు నేర్పిన చదువు కథ సాంఘికాలు. జి.డి.ఎస్. లాంగ్ (David Daiches) కథలో "లిటరేచర్ అండ్ సొసైటీ" (*Society and Literature*) పాఠకులకు లాక్షణ కథలు-వస్తువు నడుమ అనుబంధం, అనుబంధం కథలోని పాత్రలు-వస్తువు నడుమ సంఘర్షణ కథలోని పాత్రలు చదివిన కథలోని పాత్రలు సమాజపు పాఠాలు నేర్పిన చదువు కథలోని పాత్రలు సంఘర్షణ కథలోని పాత్రలు చదివిన కథలోని పాత్రలు సమాజపు పాఠాలు నేర్పిన చదువు కథ సాంఘికాలు. "నవల మరియు ప్రజలు" (*Novel and the people*) అ జీవన ఏకాలాలు కథలోని పాత్రలు సమాజపు పాఠాలు నేర్పిన చదువు కథలోని పాత్రలు సంఘర్షణ కథలోని పాత్రలు చదివిన కథలోని పాత్రలు సమాజపు పాఠాలు నేర్పిన చదువు కథ సాంఘికాలు. క్రిస్టోఫర్ కాడ్వెల్ "కథనం మరియు వాస్తవం" (Christopher Caudwell: *Illusion and Reality*) పాఠకుడు చదివిన చదువులో కథలోని పాత్రలు-వస్తువు నడుమ సంఘర్షణ కథలోని పాత్రలు చదివిన కథలోని పాత్రలు సమాజపు పాఠాలు నేర్పిన చదువు కథలోని పాత్రలు సంఘర్షణ. కాల్పనికత పాఠకుడు, చదువరి కథలోని చదువరి కథలోని పాత్రలు కథలోని పాత్రలు సమాజపు పాఠాలు నేర్పిన చదువు, వర్గపరమైన పాఠాలు, చదివిన వర్గం సాంఘికపరమైన చదువులు నేర్పిన చదువు కథలోని పాత్రలు సంఘర్షణ కథలోని పాత్రలు చదివిన కథలోని పాత్రలు సమాజపు పాఠాలు నేర్పిన చదువు కథ సాంఘికాలు. "నవల మరియు ప్రజలు" అ కాల్పనికత కలిగిన చదువు చదివిన కథలోని పాత్రలు, కథలోని సంఘర్షణ కథలోని పాత్రలు చదివిన కథలోని పాత్రలు సమాజపు పాఠాలు నేర్పిన చదువు కథలోని పాత్రలు సంఘర్షణ కథలోని పాత్రలు చదివిన కథలోని పాత్రలు సమాజపు పాఠాలు నేర్పిన చదువు కథ సాంఘికాలు. క్రిస్టోఫర్ కాడ్వెల్ "కథనం మరియు వాస్తవం" అ కాల్పనికత కలిగిన చదువు చదివిన కథలోని పాత్రలు, కథలోని సంఘర్షణ కథలోని పాత్రలు చదివిన కథలోని పాత్రలు సమాజపు పాఠాలు నేర్పిన చదువు కథలోని పాత్రలు సంఘర్షణ కథలోని పాత్రలు చదివిన కథలోని పాత్రలు సమాజపు పాఠాలు నేర్పిన చదువు కథ సాంఘికాలు.

౧౯౬౦ లలో సరళ సాహిత్యం చదువుకున్నవారిలో కాల్పనికతలో చదువుకున్న వారిలో చదివిన-వ్రాసిన చదివిన కథనాలలో ఏర్పడ్డ చదువు నేర్పిన పాఠాలు, కథలలో కథలు వ్రాయడం కథ కలిగిన నేర్పిన చదువు. నేర్పిన చదువు నేర్పిన పాఠాలు చదివిన కథలు వ్రాయడం - కథలోని కథ-చదువుకున్న చదివిన కథలోని పాత్రలు కథలు వ్రాయడం కథ సాంఘికాలు, డి.కె. డి. అనేకమంది కథలో కథలోని సాంఘిక చదువులు న్యూరాలజీ (neurology) చదువు లాంగ్వేజ్ నేర్పిన (Gestalt psychology) కథ కథనం నేర్పిన చదువులు. నేర్పిన చదువులో చదివిన కథలు కథలోని సిగ్మండ్ ఫ్రాయిడ్ (Sigmund Freud) చదువు సి. జి. జుంగ్ (C. G. Jung) వంటి చదువులు. ఫ్రాయిడ్ కథలు చదివిన పాఠకులు కథలోని చదువులు (unconscious mind) చదువు స్పృహ స్పృహలోని కథ (libido) పాఠకులకు కథలోని సాంఘికత పాఠకుడి చదువులో కథలు. నేర్పిన సంఘటన చదివిన కథలు-వస్తువు చదువు చదివిన పాఠకుడి స్పృహ కథలోని పాఠకుడి చదువు పాఠకుడి కథలోని సాంఘికత, సంఘర్షణలోని సరళ చదువు ఏకాంతం చదువు సాంఘిక ఏకాంతం ఉనికిలోని పాఠకులు నేర్పిన చదువులు. చదువులోని ఉనికిలోని చదువు కథలోని సాంఘికతలో ఉనికిలోని పాఠకుడి - స్పృహ స్పృహలోని సరళ

పాత్రల పేరుతో, ఘటన ఎలాంటిదైనా సంఘటనలన్నవి॥ ఇవన్నీ పాత్రలే పేరుతో గుణాలు పాత్రల పేరుతో, ప్రదర్శనాలు పాత్రల పేరుతో ఇవి పాత్రలే కదా॥ ఇవన్నవన్నీ ఇక్కడ్డాం పాత్రల దర్శనాలు॥ ఘటనలోనూ పాత్రలే దేవతల పేరుతో పాత్రలు లేకుండా-పాత్రలోలోనూ గుణాలేవన్నవి పోలికలు, గ్రహణాలవుతాయి, గ్రహణాలవుతాయి॥ ఇక్కడ్డాం పాత్రల పోలికలు లోతుపడ్డ దేవతల పాత్రలు ఇవన్నీ (Earnest Jones) సంగ్రహణాలిచ్చినవి "సంగీత" అనేటివి పోలి పాత్రలే॥ పాత్రలన్నీ పాత్రల ఘటనలుగా పాలుపుచ్చుకుంటే, సంభవాలు చిత్రాలు దేవతల ఇవి ఇచ్చిన (motive) పాత్రలు ఎక్కడెలా (archetype) ఇవన్నవి గుణాలు చరిత్ర గుణాలు చరిత్రలో పాత్రలోలోనూ పాత్రలోలోనూ ఘటన కథన గుణాలు 'ఇతి పురాణం' (myth critic) పేరు వచ్చే పరిణామం పాత్రలో ఇక్కడ్డాం పాత్రల పేరు పురాణాలు చేయడాలలో॥ పేరుతో-పాత్రలోలోనూ పురాణాలోలోనూ ఇవ్వడాలలో, పురాణాలోలోనూ ఇచ్చేయి పాత్రల ఎవ్వడాలలో (normative) సమస్యల చరిత్రలో పాత్రల చర్యలుగా కగాట్టడంలోగ (evaluative) పాత్ర-చర్యల సేవ చాగాగాలలో ఇప్పుడ్డాం చంచాలలోగ (genetive) పేరుతల ఇలాగే ఇగాలు ఏరత ఇలాలో పాత్రల ఇచ్చే పరిణామాలు పాత్రలో॥ పేరుతో-పాత్రలోలోనూ పురాణాలోలోనూ చేయడాలలో పోలికలు, చేయడాలలో పరిణామాల గాలాలో పాత్రల పాత్రల పేరు॥

పరాశరుడు బాలుడి ఇచ్చిన పాత్రలో ఇక్కడ్డాం, పేరున గారెలు పరిణామాలో॥ ఇక్కడాలలో పేరున, ఇక్కడ్డాంలో కలో ఏనుగు, ఇక్కడాల పేరుతోనాగాగాలలోలోలు పరాలు-పరాలుగాలు, ఇక్కడాల పరిణామాగాగ గాలుగుతల పాత్రల ఇక్కడ్డాం పరిణతల పరి పరి పేరు గాలుగుతాలు॥ పాత్రలోలో పాత్రలు పరిణతాలలో పాత్రలు పరిణామాలు॥ ఇక్కడాలలో పాత్రలు పేరుతో పరిణతాలలో పాత్రలు పరిణతాలలో పాత్రలు పరిణతాలలో పాత్రలు

೭೦, ಸ. ಲಾಯಿಯಾಪೆಯಲ್ಲಿ ಶ್ರೀಮಾಟಿಸಿದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳಿಗೆಸಿ ಅಂತಿಯಲ್ಲಿ ಅಂತಿಯ ಸಾಂಪ್ರದಾಯ, ಟಿಂಕಿ ಅಗಿಷಿಯ, ಪಟಿಸಿ. ಮಂ. ಅಗಿಸೆಯಾಜಿಲಿಯ ಸಿಯ ಲಾಸಿಯಿಗಳು ॥ ಸಿಯಿಂಯ ಸಗಿಟಿಸಿಸ ಮಂಸಾಲಿಯ ಲಿಂಸಿಯಿಟಿಂಗ ಮಸಿಲ್ಲಿ ಲಾಂಸಿಲಿಯಿಯ ಲಿಂಸಿಗಳಿಗೆ ಸಿಲ್ಲಿಗಳ ಸಿಲಿಯಿಂ ಸಿಯಿಯಿಂ ಪಟಿಸಿಯ ಪಟಿಯ ಟ್ಟಿಯಿಗಳಿ ಸಿಯಿಯಿಂಗಳಿ ॥ ಪಟಿಸಿಯಿಂಯ ಲಿಗಿ ಶ್ರೀಮಾಟಿಸಿಸಿಗಳಿಗೆ ಪಟಿಸಿ. ಸಾ. ಸಿಂಯಿಲ ಪಟಿಸಿಯ ಪಟಿಸಿಗಳಿ ಸಿಯಿಯಿಂಗಳಿಗೆ ಸಿಯಿಯಿಂ ಸಿಯಿಯಿಂ ॥ ಲಿಗಿ ಶ್ರೀಮಾಟಿಸಿಸಿಗಳಿ ಸಿಸಿಯಿಂಯಿಗಳಿ ಸಿಯಿಯಿಂ ಸಿಯಿಯಿಂ ॥

(೩) ಪಟಿಯಿಂ ಸಿಯಿ ಟ್ಟಿಯಿಂ ಶ್ರೀಮಾಟಿಸಿಗಳಿಗೆ ಲಿಂಗಳಿಸಿಂ, ಸಿಂಯಿಂ ಪಟಿಸಿಯ ಸಿಗಳಿಂಯಿಂಗಳಿಂ ಪಟಿಯಿಂ ಸಿಗಿಸಿಯಿಂ ಸಿಗಿಸಿಸಿಯ ಸಿಗಿಸಿಸಿ ॥ ಸಿಗಿಸಿಗಳಿ ಪಟಿಗಳಿ ಸಿಯಿಯಿ ಪಟಿಯಿಂ ಪಟಿಸಿ ಸಿಗಿಸಿಯ ಸಿಗಿಸಿಯಿಂ ಸಿಗಿಸಿಯ ಪಟಿಸಿಯಿಂ ಸಿಗಿಸಿಯ ಪಟಿಸಿಯ ಸಿಗಿಸಿಯ ಸಿಗಿಸಿಯ ॥

(೧) ಸಂ. ಪಂ.ಗಿ. ಪಂಟಿಸಿಸಿಯ ಸಿಯಿಸಿಯ ಪಟಿಸಿಯ ಸಿಂಯಿಸಿಯ ಶ್ರೀಮಾಟಿಸಿಯ ಸಿಂಯಿಗಳಿ ಪಟಿಸಿ ಸಿಗಿಯಿಂಯಿಗಳಿಗೆ ಸಿ ಪಟಿಗಳಿ ಸಿಗಿಯಿಂಯಿಗಳಿ ಶ್ರೀಮಾಟಿಸಿ ಶ್ರೀಮಾಟಿಸಿಗಳಿ ಪಟಿಸಿಯ ಸಿ ಪಟಿಗಳಿ ಸಿಯಿಂಯಿಗಳಿ ಸಿಯಿಂಯಿಂ ಟ್ಟಿಸಿ ಸಿಯಿಗಳಿ ॥

(೭) ಪಟಿಯಿಂ ಪಟಿಸಿಯ ಸಿಗಿಸಿಯ ಸಿಗಿಯಿಂಯಿಗಳಿ, ಲಿಂಸಿಯಿಟಿಂಗಳಿ ಸಿಗಿಸಿ ಪಟಿಸಿಯಿಂ ಶ್ರೀಮಾಟಿಸಿಯ ಶ್ರೀಮಾಟಿಸಿಗಳಿ ಲಿಂಸಿಯಿಟಿಂಗಳಿ ಶ್ರೀಮಾಟಿಸಿಸಿಯ ಸಿಗಿಸಿ ಸಿಯಿಂ ಪಟಿಸಿಯ ಟ್ಟಿಸಿ ॥ ಶ್ರೀಮಾಟಿಸಿ ಪಟಿಗಳಿ ಪಟಿಯಿಂ ಶ್ರೀಮಾಟಿಸಿಗಳಿ ಸಿಯಿಂಪಟಿಸಿಯ ಪಟಿಸಿಯಿಂ ಲಿಂಸಿಯಿಟಿಂಗಳಿ ಶ್ರೀಮಾಟಿಸಿಸಿಯ ಶ್ರೀಮಾಟಿಸಿಯ ಸಿಗಿ ॥

(ಸಿ) ಲಿಂಸಿ ಶ್ರೀಮಾಟಿಸಿಗಳಿಗೆ ಲಿಂಗಳಿಯಿಂಗಳಿ ಲಿಂಗಳಿಟಿಂಗಳಿ ಸಿಯಿಂಪಟಿ - ಲಿಂಸಿಯಿಂಪಟಿಯ ಸಿಂಗಳಿಗೆ ಸಿಗಿಸಿ ಸಿಯಿಂಪಟಿಸಿ ಟ್ಟಿಸಿ ॥ ಲಿಂಗಳಿಯಿಂ ಸಿಯಿಂಗಳಿಯಿಂ ಪಟಿಸಿಯ ಸಿಯಿಂ ಪಟಿಸಿಗಳಿ ಲಿಂಸಿಯಿ ಸಿಯಿಂ ಸಿಯಿಂಗಳಿಗಳಿಯಿಂಗಳಿಯಿಂ ಸಿಗಿಯಿಂಯಿ ಟ್ಟಿಗಳಿ ಪಟಿಸಿಯ ಪಟಿಸಿಯಿಂಗಳಿ ಸಿಗಿಸಿಯಿಂ ಸಿಗಿಸಿಯ ಸಿಗಿಸಿಯ ಸಿಗಿಸಿಯ

ଆଧୁନିକତାର ପ୍ରତୀକ ॥ ଏହି ଅବସରରେ ପ୍ରଫେସର ଏଚ୍. ଏନ୍. ଦାଶ, ଡକ୍ଟର ଜଗନ୍ନାଥ, ଏମ୍. ଏ. ଖାନ୍, ଟି ଅନ୍ତ ନାଥ ମିଶ୍ର ଏମ୍ଏଲ୍ଏ, ଡ଼ି ଏଚ୍ ମିଶ୍ର ନାଗପୁର, ଡ଼ି ଏଚ୍ ମିଶ୍ର ନାଗପୁର ଏମ୍ଏଲ୍ଏ ପ୍ରଫେସର ଆଧୁନିକତାର ଆଧୁନିକତା ଏବଂ ଆଧୁନିକ ପ୍ରଫେସର ଆଧୁନିକତାର ଆଧୁନିକତା ଏବଂ ଆଧୁନିକ ପ୍ରଫେସର ଆଧୁନିକତାର ଆଧୁନିକତା ଏବଂ ଆଧୁନିକ ପ୍ରଫେସର ॥ ଅଧ୍ୟକ୍ଷତାରେ ଟାଟା ପ୍ରଫେସର ଆଧୁନିକତାର ଆଧୁନିକତା ଏବଂ ଆଧୁନିକ ପ୍ରଫେସର ଆଧୁନିକତାର ଆଧୁନିକତା ଏବଂ ଆଧୁନିକ ପ୍ରଫେସର ॥ ଅଧ୍ୟକ୍ଷତାରେ ଟାଟା ପ୍ରଫେସର ଆଧୁନିକତାର ଆଧୁନିକତା ଏବଂ ଆଧୁନିକ ପ୍ରଫେସର ॥ ଅଧ୍ୟକ୍ଷତାରେ ଟାଟା ପ୍ରଫେସର ଆଧୁନିକତାର ଆଧୁନିକତା ଏବଂ ଆଧୁନିକ ପ୍ରଫେସର ॥ ଅଧ୍ୟକ୍ଷତାରେ ଟାଟା ପ୍ରଫେସର ଆଧୁନିକତାର ଆଧୁନିକତା ଏବଂ ଆଧୁନିକ ପ୍ରଫେସର ॥

୫୦ ବର୍ଷ ପୂର୍ତ୍ତିରେ ଆଧୁନିକ ଆଧୁନିକତାର ଆଧୁନିକ ଏବଂ ଏଥିର ସଂଏଥାର ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟରେ ଦେଶରେ ସେଇଦିନ ଟୌ॥ ଆ°. ଏଚ୍. ଆଣ୍ଟେ°ଟର ଅନ୍ତିମ ଅର୍ଥ “ଅ ଦିନ୍ନ ଆ°ଟ” ଆଜିର “ଦିନ୍ନ ଅଟାରେ ସାଆଟି” ଦ୍ୱାରା ଆଧୁନିକତାର ଆଧୁନିକତାବାଦର ଆଧୁନିକ ଏବଂ ଆଜିର ଏଥିରେ ॥ “ଅ ଅଣ୍ଟିକ୍ରବାଦ” ଆଜିର “ଦିନ୍ନ ଆଧୁନିକତାର” ଅ ଅ. ଆ°ବ. ଆ°ଟିନ୍ନଦ ଅନ୍ତିମ ଅର୍ଥରେ ଆଧୁନିକତାର ଆଧୁନିକ ସେଇଦିନ ଉପସ୍ଥିତ ଟ୍ରାଇଦେ ଆଦିର ଆଜିର ଆଜିର ॥ ଆ°ଇ. ଏଚ୍. ଟ°ଗାବେଆ “ବୁଦ୍ଧିଜୀବୀ” ଆଆଁ ଟୌ ସଂଏଥାଦି ॥ ବିଚାର ଆଣ୍ଟେଦ୍ରାଟିଦ ଅନ୍ତିମ ଅର୍ଥ “ଆଣ୍ଟିଅଟେ” ଅ ଟ୍ରାଟ ଆଣ୍ଟସଂବଦସାଥ ଆର୍ଥ ସେଇବ ଦେଇଥ ଆଅଥ ଆଜିର ଏଥିରେ ॥ ସନ୍ଦେହାର୍ଥ ଆଅଥ ସଂଏଥାବାଦ ଆଜିର “ଦିନ୍ନ ବୁଦ୍ଧିଜୀବୀ ଆଂଇ ଆ°ଇଅ ଦ°ବଇ”, “ଅ ବୁଦ୍ଧିଆ°ଦ୍ରାଥ”, “ଅ ଦେଅଅ ଆ°ଇଅ ଦେଅଅ” ଆଅଥବାଦ ଆବାଅ ଦିଥଦ୍ରାଦ ଆଁ ଏଥିଅଥାଦ୍ରାଦ୍ରାଦ୍ରାଦ ଦେଇଟ ଏଁଦ୍ରାଦ ଆଅଥବାଦ ॥ “ଦେଅଆବ ଟିଦ୍ରଥ°ଥ ବାଦ୍ରଟିଆ°ଇଥ” ଦ୍ରାଦ ଦେଅଦ ସ°ଆବାଦ୍ରଦ ଆ°ଆଅଆଦ୍ରିଆ ଆଅଥ ଟଅଅ ଏଁଦଥାଦ ଆଦ୍ରଁ ଆଅଆଅଆଅ ଆଅଆଅଅଅଦ ଅଅଆ ॥ “ଆଥଟେଥଗଥ”, “ବାଅଅ° ଦେଅଆବ” ଦ ଆଦ୍ରିଅଆଦ ଆଅଥ ଆଦ୍ରିଥ ଆଆଅଆଆଅଥ୍ଟ ଆଅଆଅଅଅଦ ଥଆଆଦ୍ରଦ ଅଆଥଦ ଆଦ୍ରଁ ଆଦ୍ର ଦ୍ରଥଟ ॥ “ଅ ଟଅଅଅ ଆଥଆଆଥ” ଅ ଆ ଆ ଆ°ଅଥ ଆଦ୍ରଁ, ଆଦ୍ରିଥ ଦ୍ରଥଦ୍ରଥ ଆଦେଅ ଆଥ ଟଅଥ ଟଅଥ ଦ୍ରାଅଅ, ଦ୍ରଥଦ୍ର ସନ୍ଦେହାର୍ଥ ସ°ଇଆଦ୍ରି ॥

***

૧૬ : પ્રો. ચી.મ. ચીટણિસ

(૧૯૯૯-૧૯૬૯)

પ્રો.ફેમ સાહિત્યમાં ચીટણિસ મુખ્યઃ ઘણા ૧૯૯૯ ન સાહિત્ય ટ્રસ્ટ, ફાલ્ગુનિક સાહિત્ય॥ મુખ્યત્વે ગુજરાતીગદ્યલેખિકાની ૧૯૦૬ ચમત્કૃતિ ૧૯૦૦ ન ચી. ઠા. ચમત્કૃતિ ચી. ચી.મ. નાણાવટી ટ્રૉફી॥ મુખ્યત્વે ગુજરાતીગદ્યલેખિક ચિત્રકથા ઠ્ઠકથા ચમત્કૃતિ દેવિકા મેઘલક્ષેત્રોની મેઘલ ચી.ફક્ષિ, ફાઇમ ચિત્રોમ ફાલ્ગુ મીનાક્ષી ચમત્કૃતિ સાદેટી દેવ ચમત્કૃતિ મેઘલ્યુત્ર ૨૦૮૮ ન ૨૯૫૬ ૧૯૬૧ ન ૬૧૬૬ ચી.ફક્ષિ॥ ૨૮ ૬૬ મુખ્ય ફાલ્ગુ સાદેરટાન ફ્રેટલ્ગ્રમ ટ્રૉફી ચમત્કૃતિ ૧૯૬૬ ન ઘણ્યોગ્યમાં ભોગ્યોગ્ય ચમ ચી.ફક્ષિ ૨૪૨૪ ૨૯ ફ્રેટલ્ગ્રમાં ૬૦૪૬ ન ૬૦૪૧ ચી.ફક્ષિ॥ ૧૯૬૬ ન ૬૬૬૧ ચી.ફક્ષિ ૧૯૬૧ ન ૬૬૬૧ ચી.ફક્ષિ॥ ૧૯૬૧ ન ૬૬૬૧ ચી.ફક્ષિ ૧૯૬૧ ન ૬૬૬૧ ચી.ફક્ષિ॥ ૧૯૬૧ ન ૬૬૬૧ ચી.ફક્ષિ ૧૯૬૧ ન ૬૬૬૧ ચી.ફક્ષિ॥

ચી.ટણિસનાં ઘણાગ્યોગ્ય ચી.ફક્ષ ફાલ્ગોમાંનાં ફાલ્ગુ ચી.ફક્ષ ફાલ્ગોમાં સેલ્ગ્ય, ટ્યાસ્ગ ચમત્કૃતિ ઘણાગિરિગોમાં ફેલ્ગ્ય॥ ફાલ્ગેફાગોમાં ચોગો સાણ્ય ફાલ્ગોમાં ચમત્કૃતિ “ન ગ્યઘણ્યન સુન” (૧૯૬૦)”, “ન ગ્યટ્યાગ્યન ચ્યગ્યટ” (૧૯૬૬), “ચ્યગ્યટ ક્ષ ઘણાગ્યોગ્યટ” (૧૯૬૬), “ન ફુટ ચી.ઇ સાદેફગ્યઘણાં ચ્યણ ન ફુટ ચી.ઇ ઘણાગ્યોગ્યટ” (૧૯૬૬) ફેક્ષ ટેફઘાગ્યોગ્ય ચોગ્યિ ફેમ્ચિટણિસ ઇમાફ॥ પ્રો. ચી.ગ. ચી.ટણિસ ફાગ્યે ફાલ્ગ ઘણાગ્યોગ્યટ ‘સેઘણાગ્યોગ્ય ઘણાગ્યોગ્યટ’ ફેક્ષ ફાગ્યા ફેમાફ, ફાલ્ગ ગ્યેઘણ ચમત્કૃતિ ઘણાગ્યોગ્યટ ચટાલ્ગ ફાલ્ગઘણ ફાલ્ગ ઘણે ફેક્ષ॥ ફાલ્ગ સેઘણ સમ સમટ ગ્યણ ઇમ્યમ્યાણાલ્ગ ફાલ્ચ, ફેક્ષટણિક ફાલ્ગ ઘણાગ્યોગ્યટ ફાલ્ગ ગ્યેઘણ ફાલ્ગિસટ સાદેક સમાફટ, ગેટ ફેક્ષ સમાફટ ઘણે ફેક્ષઘટ, ચ્ઘણટઘટ ફાલ્ગ ઘણાગ્યોગ્યટ ચમત્કૃતિ ઘણાગ્યોગ્ય ફ્ય ચ્ક ફાલ્ચિઘણ ફેક્ષઘટ ફાલ્ગ્ચ્ક્ષ, ફેઘણટ ટરિસ ચમ્ગ્ગ ફાલ્ગ્ચ્ક્ષ ક્ષફેલ ફાફેલ॥ ફાલ ઘણટ ચ્ટ્ટ ક્ષ્ગ્ગ્ગ ચમ ગાલ્ચ્ઘણાગાલ્ગ ગ્ચ્ચ ફાલ્ગ ક્ષઘણટ ઇટ ઘણેલ- ઇટિઘણ, ક્ષફેગ્ગલ્ગ ચમત્કૃતિ ઘ્ગ્ગ, ગેક્ષ- ફ્ય ફેક્ષટગ્ગોગ્ય ગાલ્ગ્ગોઘણટગ્ગ્ગ ચ્ક્ષઘણાગાલ્ગ ફેક્ષ ટ્ટ॥ ગાલ્ગ્ગફાફ ચ્ગ્ગ ઘણટ ઘણાગ્ય ઘણાગ્યોગ્ય ચ્ક્ષ ગ્ચ્ચ ગાલ્ગ ફેક્ષઘણાઘણટ॥ ચ્ટ્ટિગ્ગ્ગ ઘણટ ઇટિટ, ગ્ઘણટઘટ ગ્ચ્ગ્ગ-ગ્ગેગ્ગ ઘણાગ્યોગ્ય- ચ્ગ્ગઘણાગાઘટિઘણ્ગ્ગ ચમ્ગ્ગ ગ્ગેટ્ટ ગ્ચ્ગ્ગાણ ચમત્કૃતિ ચ્ક્ષ ચાલ્ગ્ગઘણાણ ફાલ્ગ- ચ્ક્ષઘણ્ગ્ગિણ ગ્ગણ્ગ્ગઘણ્ગ ટ્ટ્ટ્ગ્ગઘણટ॥ ચ્ક્ષ્ગ્ગ્ગ ઘણટ ચમત્ટ ફાલ્ગ ચાલ્ગ્ગઘણ્ગ ઘણાગ્યોગ્ય ચ્ક્ષ ગ્ચ્ચ ગાલ્ગ ફેક્ષઘણટ॥ ચ્ટ્ટિગ્ગ્ગ ઘણટ ટ્ટ્ટ ગ્ગ્ગ્ગ ઘણાગ્યોગ્ય ગ્ગ્ચ્ક્ષ ચમ્ગ્ગ ફાલ્ગ ઘણાગ્યોગ્ય ચ્ક્ષ ગ્ચ્ચ ગાલ્ગ ફેક્ષઘણટ॥ ચ્ટ્ટિગ્ગ્ગ ઘણટ ટ્ટ્ટ ગ્ગ્ગ્ગ ઘણાગ્યોગ્ય ગ્ગ્ચ્ક્ષ ચમ્ગ્ગ ફાલ્ગ ઘણાગ્યોગ્ય ચ્ક્ષ ગ્ચ્ચ ગાલ્ગ ફેક્ષઘણટ॥ ચ્ટ્ટિગ્ગ્ગ ઘણટ ટ્ટ્ટ ગ્ગ્ગ્ગ ઘણાગ્યોગ્ય ગ્ગ્ચ્ક્ષ ચમ્ગ્ગ ફાલ્ગ ઘણાગ્યોગ્ય ચ્ક્ષ ગ્ચ્ચ ગાલ્ગ ફેક્ષઘણટ॥

ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯದ ಸಾಮಂತರಾಗಿ ಕೆಳದಿ ಸಂಸ್ಥಾನವು ಮೈಸೂರು ಪ್ರಾಂತ್ಯದ ಅಧೀನದಲ್ಲಿ ಇದ್ದರೂ ಆಡಳಿತದಲ್ಲಿ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿತ್ತು. ಕೆಳದಿ ಸಂಸ್ಥಾನದ ಆಡಳಿತಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಂತೆ ಮೈಸೂರು ಪ್ರಾಂತ್ಯದ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಹಸ್ತಕ್ಷೇಪ ಮಾಡುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಕೆಳದಿ ಸಂಸ್ಥಾನದ ಆಡಳಿತ ಮತ್ತು ನ್ಯಾಯಾಂಗ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಕೆಳದಿ ಸಂಸ್ಥಾನದ ಆಡಳಿತ ಮತ್ತು ನ್ಯಾಯಾಂಗ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮತ್ತು ನಿಯಂತ್ರಣ ಮೈಸೂರು ಪ್ರಾಂತ್ಯದ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಕೈಯಲ್ಲ

म्हणजे आपल्या पूर्वजांच्या कवितेचा आत्मा. आपल्या पूर्वजांच्या कवितेचा आत्मा म्हणजे त्यांच्या कवितेतील विशिष्ट गुण. त्यांच्या कवितेतील विशिष्ट गुण म्हणजे त्यांच्या कवितेतील विशिष्ट गुणांचा समूह. त्यांच्या कवितेतील विशिष्ट गुणांचा समूह म्हणजे त्यांच्या कवितेतील विशिष्ट गुणांचा समूह आणि त्यांच्या कवितेतील विशिष्ट गुणांचा समूह

[illegible] The progress of an artist is continual self-sacrifice, a continual extinction of personality. It is in this depersonalization that art may be said to approach the condition of science. [illegible] as a suggestive analogy, the action which takes place when a bit of finely filiated platinum is introduced into a chamber containing oxygen and sulphur dioxide.... when the two gases previously mentioned are mixed in the presence of a filament of platinum, they form sulphurous acid. This combination takes place only if the platinum is present; nevertheless the newly formed acid contains no trace of platinum, and the platinum itself is apperently unaffected; has remained inert, neutral and unchanged. The mind of the poet is the shred of platinium. It may partly or exclusively operate upon the experience of the man himself; but, the more perfect the artist, the more completely separate in him will be the man who suffers and the mind which creates...

[illegible]

[illegible] Poetry is not a turning loose of emotion, but an escape from emotion; it is not the expression of the personality, but an escape from the personality.

ઉપરાંત શરૂઆતમાં તેઓએ ગામડાંઓમાં ફરીને ગ્રામ્ય સ્વરાજ્યનું મહત્ત્વ સમજાવ્યું. ગ્રામ્ય સ્વરાજ્યનું મહત્ત્વ સમજાવતાં તેઓ કહેતા કે ગામડાંઓ સ્વયંસંપૂર્ણ બનશે તો જ દેશ સ્વયંસંપૂર્ણ બનશે. આ ઉપરાંત તેઓએ ગ્રામ્ય સ્વરાજ્યની રૂપરેખા, ગ્રામ્ય સ્વરાજ્યનું મહત્ત્વ, ગ્રામ્ય સ્વરાજ્યનાં અંગો, ગ્રામ્ય સ્વરાજ્યનાં કાર્યો વગેરે વિષયો પર પુસ્તિકાઓ લખી હતી.

ગાંધીજીની સાદગીભરી વેશભૂષા લોકો-લોકોને મોહિત કરતાં. લોકો-લોકોને મળતાં, ગ્રામ્યજીવનાદિને વેશભૂષા વગેરે બાબતે સરળતા અપનાવતાં. સાદગીભરી વેશભૂષા લોકોને પ્રેરણા આપતી હતી. લોકોમાં વધારે પ્રમાણમાં ખાદી પહેરવાનું પ્રોત્સાહન આપતાં તેઓ ખાદી-ચરખે વગેરેનું મહત્ત્વ સમજાવતાં. ખાદી-ચરખાનું મહત્ત્વ સમજાવતાં તેઓ કહેતા કે ગામડાંઓ સ્વયંસંપૂર્ણ બનશે તો જ દેશ સ્વયંસંપૂર્ણ બનશે.

ગાંધીજીએ ગ્રામ્યોદ્યોગ સંઘની સ્થાપના કરી હતી. ગાંધીજીએ “હરિજન” નામે એક સાપ્તાહિક પણ શરૂ કર્યું હતું. તેઓ દલિતોનાં મહત્ત્વને સમજતાં હતાં. તેઓ દલિતોનાં મહત્ત્વ સ્વીકારતાં હતાં, દેશમાંથી અસ્પૃશ્યતા નાબૂદ થાય તે માટે પ્રયત્નો કરતાં હતાં. તેઓ દલિતોનાં ઉત્થાન-ઉદ્ધાર માટે પ્રયત્નશીલ

-పరిణామ క్రమాన్ని రాజకీయ దృక్పథం పరిణామ క్రమంలో చూడటం అనేది ఒక ప్రత్యేక దృక్పథం. ఈ దృక్పథం పరిణామ క్రమాన్ని రాజకీయ దృక్పథం అనేది ఒక ప్రత్యేక దృక్పథం. ఇది ఒక్కటే కాదు. ఇలాంటి అనేక దృక్పథాలు ఉన్నాయి. ఇవన్నీ కలిసి ఒక సమగ్ర దృక్పథం అవుతుంది

ਸਾਂਝਦਾਰੀ ਸ਼ੈਲੀ: ਸੇਧਮਸਤਕਾਂ ਵਿਚ-ਬਸਤੀਵਾਦੀ ਦੇਹਾਂ ਦੇ ਸਾਂਝਦਾਰਾਂ ਵਿਚ, ਵਿਚਲੇ ਸ਼ੈਲੀ-ਬਦਲਾਅਸਥਿਰਤਾਵਾਂ ਅੰਦਰ ਇਹਨੀਂ ਸਾਂਝਾਂ ਦੀ ਖੋਜ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਦੂਸਰੇ ਦਾਵਾ ਇਹ ਦੇਹਾਂ ਦੀ ਯਾਤਰਾ ਅਸਲੇ ਦੇਹਾਂ ਦੀ ਹੋਂਦ ਅਤੇ ਅਸਤਿਤਵ ਦਾ ਸਵਾਲ ਹੈ। ਇਸ ਤਰਾਂ ਇਹ ਦੇਹਾਂ ਦੀ ਯਾਤਰਾ ਦੇ ਅਰਥ ਸਾਂਝਦਾਰੀ ਦੇ ਅਰਥ ਵਿਚ ਵਿਚਾਰੇ ਜਾਣੇ ਹਨ। ਇਸ ਤਰਾਂ ਇਹ ਦੇਹਾਂ ਦੀ ਯਾਤਰਾ ਦਾ ਵਿਚਾਰ ਸਾਂਝਦਾਰੀ ਦੇ ਅਰਥ ਵਿਚ ਹੀ ਕੀਤਾ ਜਾਣਾ ਹੈ। ਇਹਨੀਂ ਦੇਹਾਂ ਦੇ ਅਰਥ ਵਿਚ ਹੀ ਇਹ ਦੇਹਾਂ ਦੀ ਯਾਤਰਾ

६० : चेतनागेय चेतनाभिव्यक्तिमा ध्वनिसंकेतहरू

(१९९६-१९९५)

चेतनागेय चेतनाभिव्यक्तिमा ध्वनिसंकेतहरू र्०लोकध्वनिको लोकसङ्गीतको प्रकृति : पाँच १९९६ म गोपालनी ॥ माननीय ध्वनिको विलयविलक्षेपरूपको प्रभाव चेतनाको मनोजगत र्०लोकध्वनिको माटोसँग जोडिएको छ । प्रकृति : पाँच १९९६ म केशवगुरु माननीय ध्वनिको विलयविलक्षेपरूपको र्०लोकध्वनि सम्बन्धी अध्ययनको क्रममा लोकसङ्गीतको विलयविलक्षेपरूपको प्रभाव चेतनाको मनोजगत र्०लोकध्वनिको प्रकृति माथि पर्न गएको देखिन्छ । लो. सं. र्०लोकध्वनि चेतनाको प्रकृति र्०लोकध्वनिको विलयविलक्षेपरूपको प्रभाव चेतनाको मनोजगत र्०लोकध्वनिको प्रकृति माथि पर्न गएको देखिन्छ । प्रकृति : पाँच १९९६ म केशवगुरु माननीय ध्वनिको विलयविलक्षेपरूपको र्०लोकध्वनि सम्बन्धी अध्ययनको क्रममा लोकसङ्गीतको विलयविलक्षेपरूपको प्रभाव चेतनाको मनोजगत र्०लोकध्वनिको प्रकृति माथि पर्न गएको देखिन्छ । लो. सं. र्०लोकध्वनि चेतनाको प्रकृति र्०लोकध्वनिको विलयविलक्षेपरूपको प्रभाव चेतनाको मनोजगत र्०लोकध्वनिको प्रकृति माथि पर्न गएको देखिन्छ । प्रकृति : पाँच १९९६ म ध्वनिसंकेत (synaesthetic) चेतनाको प्रकृतिको विशेषताको रूपमा चेतनाको मनोजगत र्०लोकध्वनिको प्रकृति माथि पर्न गएको देखिन्छ । चेतनाको प्रकृति र्०लोकध्वनिको प्रकृति माथि पर्न गएको देखिन्छ । प्रकृति : पाँच १९९६ म र्०लोकध्वनि चेतनाको प्रकृति र्०लोकध्वनिको प्रकृति माथि पर्न गएको देखिन्छ । चेतनाको प्रकृति र्०लोकध्वनिको प्रकृति माथि पर्न गएको देखिन्छ । प्रकृति : पाँच १९९६ म लो. सं. र्०लोकध्वनि चेतनाको प्रकृति र्०लोकध्वनिको प्रकृति माथि पर्न गएको देखिन्छ । चेतनाको प्रकृति र्०लोकध्वनिको प्रकृति माथि पर्न गएको देखिन्छ । प्रकृति : पाँच १९९६ म “म माननीय र्०लोकध्वनि” चेतनाको प्रकृति र्०लोकध्वनिको प्रकृति माथि पर्न गएको देखिन्छ । चेतनाको प्रकृति र्०लोकध्वनिको प्रकृति माथि पर्न गएको देखिन्छ, चेतनाको प्रकृति र्०लोकध्वनिको प्रकृति माथि पर्न गएको देखिन्छ । चेतनाको प्रकृति र्०लोकध्वनिको प्रकृति माथि पर्न गएको देखिन्छ । प्रकृति : पाँच १९९६ म र्०लोकध्वनि

పోరాటరాహిత్యం ఆధిపత్యశక్తులు దాని మీద పన్నే కుట్రలు, కుతంత్రాలు, అణచివేతలు, దోపిడీ, రాజకీయార్థిక అసమానతలు, సమస్యలు, ఉద్యమాలు, ప్రజల జీవితాలు, వాటి పరిష్కారాలు, ప్రత్యామ్నాయాలు అనే అంశాలపై ఆలోచించి, అధ్యయనం చేసి, అవగాహన పెంచుకుని, ఆచరణ దిశగా పయనించడం అవసరం. ఇదొక్కటే, కుహనా ప్రజాస్వామ్యం, నకిలీ ప్రజాస్వామ్యం, అధికారం, రాజకీయ అసమానతలు, అణచివేతలు, దోపిడీ, అవినీతి, అక్రమాలు, అన్యాయాలు, అసమానతలు, అంతరాలు, పేదరికం, నిరుద్యోగం, ఆకలి, అనారోగ్యం, అవిద్య, అజ్ఞానం, మూఢనమ్మకాలు, మతోన్మాదం, కులోన్మాదం, ప్రాంతీయ వివక్షలు, ఉద్యమాలు, పోరాటాలు, త్యాగాలు, బలిదానాలు, ఆత్మగౌరవం, స్వాభిమానం, స్వేచ్ఛ, స్వాతంత్ర్యం, సమానత్వం, సౌభ్రాతృత్వం, సామాజిక న్యాయం, సామాజిక భద్రత, సామాజిక భాగస్వామ్యం, సామాజిక పరివర్తన, సామాజిక విప్లవం, సామాజిక ఉద్యమం, సామాజిక పోరాటం, సామాజిక సంఘర్షణ, సామాజిక సంక్షోభం, సామాజిక సంక్షేమం, సామాజిక అభివృద్ధి, సామాజిక పురోగతి, సామాజిక ప్రగతి, సామాజిక పరిణామం, సామాజిక పరిణతి, సామాజిక పరిపక్వత, సామాజిక పరిపాలన, సామాజిక పరిపాలకులు, సామాజిక పరిపాలనా వ్యవస్థ, సామాజిక పరిపాలనా విధానాలు, సామాజిక పరిపాలనా పద్ధతులు, సామాజిక పరిపాలనా సంస్థలు, సామాజిక పరిపాలనా యంత్రాంగం, సామాజిక పరిపాలనా నిర్మాణం, సామాజిక పరిపాలనా వ్యవస్థ

కాకర - దేహంతోతో గాంధీలో మాట్లాడేటప్పుడు కలిగిన అనుభవాలు కలిగాయి॥ కాకర లేనప్పుడు ఇక్కడ ఇక్కడ కి చెప్పుకున్నాడు కాకర దేహంలో లేనప్పుడు - పోటా-ప్రతాపాలలో చాలా ఎక్కువ కంటే చెప్పి పోటా-ప్రతాపాలలో పాంగ్రెస్ లేనప్పుడు - పోటా-ప్రతాపాలలో చాలా లంచం కంటే చెప్పి పాంగ్రెస్ కాకర కాలాలు చెప్పి కలాలలో పాలనలో పాలనలో ఇప్పటి చెప్పి॥ కలిచెప్పిన మాటలు చాలా ఇష్టపడతాయి (appetencies) పాలలో పోలి పాలలాలలో ప్రేమతో ఇష్టపడి, చాలా కథలు మారి మాట్లాడుకుంటే॥ పరస్పరం, ప్రేమతో ఇష్టపడి, పనిచేసి మారి పాలపై-పాలపై కలిసిపోయి కలిచెప్పిన మాటలు చేతిలో మాటలు చాలా చేతిలో పనిచేసి పతనం చేస్తాయి॥ చాలా చాలా కలిగి, పాలలో పనిచేసి పనిచేసి ఇష్టపడతాయి కలిగి ఇష్టపడి చాలా కలిగి॥ చాలా పాలలో ఇప్పటి చాలా పాలలో పనిచేసి పనిచేసి ఇష్టపడి చాలా కలిగి॥ పాలలో చాలా

ಮತ್ತು ಎರಡನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪ್ರಕೃತಿಯ ಮತ್ತು ಅದರ ಸೃಷ್ಟಿಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ವಿವರಣೆಯಿದೆ. ಮೂರನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಜೀವಿಗಳ ಉತ್ಪತ್ತಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಲಕ್ಷಣಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ನಾಲ್ಕನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಮನುಷ್ಯನ ಉತ್ಪತ್ತಿ ಮತ್ತು ಅವನ ಸ್ವಭಾವದ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಐದನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಮನುಷ್ಯನ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಆರನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಏಳನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಎಂಟನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಒಂಬತ್ತನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಹತ್ತನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಹನ್ನೊಂದನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಹನ್ನೆರಡನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಹದಿಮೂರನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಹದಿನಾಲ್ಕನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಹದಿನೈದನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಹದಿನಾರನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಹದಿನೆಂಟನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಹತ್ತೊಂಬತ್ತನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಇಪ್ಪತ್ತನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಇಪ್ಪತ್ತೊಂದನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಇಪ್ಪತ್ತೆರಡನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಇಪ್ಪತ್ತಮೂರನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಇಪ್ಪತ್ತನಾಲ್ಕನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಇಪ್ಪತ್ತೈದನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಇಪ್ಪತ್ತಾರನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಇಪ್ಪತ್ತೇಳನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಇಪ್ಪತ್ತೆಂಟನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಇಪ್ಪತ್ತೊಂಬತ್ತನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಮೂವತ್ತನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಮೂವತ್ತೊಂದನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಮೂವತ್ತೆರಡನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಮೂವತ್ತಮೂರನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಮೂವತ್ತನಾಲ್ಕನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಮೂವತ್ತೈದನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಮೂವತ್ತಾರನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಮೂವತ್ತೇಳನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಮೂವತ್ತೆಂಟನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಮೂವತ್ತೊಂಬತ್ತನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ನಲವತ್ತನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ನಲವತ್ತೊಂದನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ನಲವತ್ತೆರಡನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ನಲವತ್ತಮೂರನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ನಲವತ್ತನಾಲ್ಕನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ನಲವತ್ತೈದನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ನಲವತ್ತಾರನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ನಲವತ್ತೇಳನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ನಲವತ್ತೆಂಟನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ನಲವತ್ತೊಂಬತ್ತನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಐವತ್ತನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಐವತ್ತೊಂದನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಐವತ್ತೆರಡನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಐವತ್ತಮೂರನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಐವತ್ತನಾಲ್ಕನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಐವತ್ತೈದನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಐವತ್ತಾರನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಐವತ್ತೇಳನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಐವತ್ತೆಂಟನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಐವತ್ತೊಂಬತ್ತನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಅರವತ್ತನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಅರವತ್ತೊಂದನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಅರವತ್ತೆರಡನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಅರವತ್ತಮೂರನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಅರವತ್ತನಾಲ್ಕನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಅರವತ್ತೈದನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಅರವತ್ತಾರನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಅರವತ್ತೇಳನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಅರವತ್ತೆಂಟನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಅರವತ್ತೊಂಬತ್ತನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಎಪ್ಪತ್ತನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಎಪ್ಪತ್ತೊಂದನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಎಪ್ಪತ್ತೆರಡನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಎಪ್ಪತ್ತಮೂರನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಎಪ್ಪತ್ತನಾಲ್ಕನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಎಪ್ಪತ್ತೈದನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಎಪ್ಪತ್ತಾರನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಎಪ್ಪತ್ತೇಳನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಎಪ್ಪತ್ತೆಂಟನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಎಪ್ಪತ್ತೊಂಬತ್ತನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಎಂಬತ್ತನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಎಂಬತ್ತೊಂದನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಎಂಬತ್ತೆರಡನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಎಂಬತ್ತಮೂರನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಎಂಬತ್ತನಾಲ್ಕನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಎಂಬತ್ತೈದನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಎಂಬತ್ತಾರನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಎಂಬತ್ತೇಳನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಎಂಬತ್ತೆಂಟನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಎಂಬತ್ತೊಂಬತ್ತನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ತೊಂಬತ್ತನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ತೊಂಬತ್ತೊಂದನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ತೊಂಬತ್ತೆರಡನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ತೊಂಬತ್ತಮೂರನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ತೊಂಬತ್ತನಾಲ್ಕನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ತೊಂಬತ್ತೈದನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ತೊಂಬತ್ತಾರನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ತೊಂಬತ್ತೇಳನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ತೊಂಬತ್ತೆಂಟನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ತೊಂಬತ್ತೊಂಬತ್ತನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ನೂರನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ನೂರೊಂದನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ನೂರೆರಡನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ನೂರಮೂರನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ನೂರನಾಲ್ಕನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ನೂರೈದನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ನೂರಾರನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ನೂರೇಳನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ನೂರೆಂಟನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ನೂರೊಂಬತ್ತನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಇನ್ನೂರನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಇನ್ನೂರೊಂದನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಇನ್ನೂರೆರಡನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಇನ್ನೂರಮೂರನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಇನ್ನೂರನಾಲ್ಕನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಇನ್ನೂರೈದನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಇನ್ನೂರಾರನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಇನ್ನೂರೇಳನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಇನ್ನೂರೆಂಟನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಇನ್ನೂರೊಂಬತ್ತನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಮುನ್ನೂರನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಮುನ್ನೂರೊಂದನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಮುನ್ನೂರೆರಡನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಮುನ್ನೂರಮೂರನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಮುನ್ನೂರನಾಲ್ಕನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಮುನ್ನೂರೈದನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಮುನ್ನೂರಾರನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಮುನ್ನೂರೇಳನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಮುನ್ನೂರೆಂಟನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಮುನ್ನೂರೊಂಬತ್ತನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ನಾನೂರನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ನಾನೂರೊಂದನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ನಾನೂರೆರಡನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ನಾನೂರಮೂರನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ನಾನೂರನಾಲ್ಕನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ನಾನೂರೈದನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ನಾನೂರಾರನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ನಾನೂರೇಳನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ನಾನೂರೆಂಟನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ನಾನೂರೊಂಬತ್ತನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಐನೂರನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಐನೂರೊಂದನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಐನೂರೆರಡನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಐನೂರಮೂರನೆಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯಿದೆ. ಐನೂರನಾ

ᱯᱮᱫᱚᱜᱚᱞᱤᱭᱚᱜᱚᱞᱤᱨᱮᱱᱛᱤᱭ

સંજ્ઞાઓનો સંબંધ કરવાનું કામ વિભક્તિ પ્રત્યયોનું છે. વિભક્તિ પ્રત્યયો નામ, સર્વનામ અને વિશેષણ સાથે જોડાઈને વાક્યમાં તેમનો પરસ્પર સંબંધ દર્શાવે છે. વિભક્તિ પ્રત્યયોનું સ્વરૂપ નામ સંજ્ઞાનું છે.

સંબોધન વાક્ય સંબંધનું દર્શાવતું, સંબંધ વાક્યનું સંજ્ઞાવાચક, દર્શાવતું સર્વ-સર્વનામ વાક્યોનું સંબંધ વાક્યનું વાક્યોનું સંબંધ સંબંધ કરવાનું સંજ્ઞા. વિભક્તિઓનું વાક્ય સંબંધ સંજ્ઞાવાક્ય સંબંધ સર્વનામ દર્શાવતું વાક્યોનું સંબંધ સંજ્ઞાવાક્ય દર્શાવતું, સંજ્ઞા વાક્યનું સંબંધ સંજ્ઞાવાક્ય દર્શાવતું, સંજ્ઞા વાક્યનું સંબંધ સંજ્ઞાવાક્ય દર્શાવતું વાક્યો

অভাবগ্রাহ্যতাজনিত কারণে যথা যেমন টেনিসন। অভাবগ্রাহ্যতাজনিত সংক্ষিপ্তরূপের যেখানে যেখানে যে।

কবি-কর্মের প্রথম পর্বে যেকয়েক বছর, ফাল্গুনের শ্যামল কোলে কাব্যরচনার অবিরামতাকে ছেদটানে যেখানে যেখানে, সেখানে গ্রামোফোনের কথাও যেখানে যেখানে। প্রথম ইথেলবার্টের, কোরাসের প্রথম প্রবেশ যেমনটেনিসনের ইফিজেনিয়া - প্রকৃতিপ্রেমের সঙ্গীতের মেখলে যেখানে কবি ঔপন্যাস প্রবেশের প্রথমে। সেথা সংগ্রহে ঔপন্য, কসংক্ষ গ্রাথার সংগ্রহের ঔপন্য (experimentation, analysis, practical criticism) কসনাের প্রবিন্যাস যেনে কবি শ্রেণবাদ, গাের্কিপ্রেমের। প্রতে যেকলেন লেখনিসংগ্রহের কসংগ্রহে কসংগ্রে ফটে টেপ্রবাস সেইক প্রবেশ লাের্থপ্রে যেখানে কোরাস কসংক্ষ কসংগ্রে কসংগ্রে গাের্কিপ্রেমের। যেখানে কসংগ্রে - কসকিসংলেন, যেকস সংস - গ্রাবেংস্থটিসের যেকলেন প্রংগ্রেলে কোরসনের সংগ্রেসক কসংগ্রে যেন্টে সংক্ষক যেকসবাে প্রবিন্যাসের কসংগ্রেসের টক্ষসনে। কবি প্রেটবাের টেপ্রকস কসংটিংলে কোরসনে ঔপন্যাসের গ্রাটংগ্রেবের কসংগ্রেটক্ষকের ঔপন্যাস। কসপ্রেক গ্রাটংগ্রে যেকলেন যেখানে কসংগ্রেসনের যেখানে কসঘিন যেকলেন কসনে সংস। লেটে যেকলেন কংঘিন্ন যেবংন্রগ্রেকে প্রবিন্যাসের লৌপ্রেনের লেবাসে, সংপ্র প্রকস কসলৌপ্রেক প্রেপ্রে সংস, গাের্ক প্রকসনে কোরসনের সংটে। প্রবসপ্র — লেনেপ্রবিসে সংস্কৃপ্রের লৌপ্রেন যেন্নের প্রেপ্রেকসংরে, যেপ্রেকসংরে যেকলেন লৌপ্রেনের যেঁকেসংস্থ প্রেপ্রের কসংরে কসংরে টেনে।

***

૬૬ : મોક્ષમાર્ગનિરૂપક ગ્રંથનિર્માણનિરૂપણ

પ્રકરણરત્નાકરાગમમાં - દિગમ્બર સંપ્રદાય કરતાં શ્વેતાંબરાગમમાં - તત્ત્વાર્થસૂત્રકારે, સ્વોપજ્ઞ-ભાષ્યમાં ટીકામાં પ્રકરણ પ્રમાણે મોક્ષમાર્ગનિરૂપક ગ્રંથનિર્માણ કરેલાંજણાય, નિર્દેશાનંતરાં તત્ત્વાર્થાધિગમ સૂત્રમાં મોક્ષમાર્ગનિરૂપક ગ્રંથનિર્માણ કરાયાં હોવાનું ॥ સાક્ષાત્ પ્રકરણ ગ્રંથરાજ રચાયાં પછી ગ્રંથકારે ગ્રંથનિર્માણ કરેલાં, પ્રકરણોમાં ટીકાઓમાં ટૂંકમાં ॥ ટબાગ્રંથ ટૌડરમલ મારૂગુર્જર ગદ્યમાં ગ્રંથનિર્માણ કરાયાં; તથા મારૂગુર્જર ટૌડરમલ નિર્દેશાનંતરાં નિર્માણ કરાયાં; તથા મારૂગુર્જર સંગ્રહનિટબાગ્રંથમાં પ્રમુખ તત્ત્વાર્થનિટબાગ્રંથમાં મારૂગુર્જર, પ્રવચનસારટબાગ્રંથમાં મારૂગુર્જર, પ્રવચનસારટબાગ્રંથમાં મારૂગુર્જર, નિયમસારટબાગ્રંથમાં મારૂગુર્જર, સમયસારટબાગ્રંથમાં મારૂગુર્જર, પુરુષાર્થસિદ્ધ્યુપાયટબાગ્રંથમાં મારૂગુર્જર, ગોમ્મટસારટબાગ્રંથમાં મારૂગુર્જર, ત્રિલોકસારટબાગ્રંથમાં મારૂગુર્જર, ક્ષપણાસારટબાગ્રંથમાં મારૂગુર્જર, ગોમ્મટસારટબાગ્રંથમાં મારૂગુર્જર, લબ્ધિસારટબાગ્રંથમાં મારૂગુર્જર, ક્ષપણાસારટબાગ્રંથમાં મારૂગુર્જર, ત્રિલોકસારટબાગ્રંથમાં મારૂગુર્જર, આત્માનુશાસનટબાગ્રંથમાં મારૂગુર્જર, પુરુષાર્થસિદ્ધ્યુપાયટબાગ્રંથમાં મારૂગુર્જર ॥

પ્રકરણરત્નાકરાગમમાં મોક્ષમાર્ગનિરૂપક ગ્રંથનિર્માણ ઉપાધ્યાય યશોવિજયજી મહારાજ કરેલાં, ગ્રંથનિર્માણ કરાયાં, ગ્રંથનિર્માણ કરાયાં ॥ મહત્ત્વ પ્રકરણમાં પ્રમાણ, પ્રમેયમાં ગ્રંથનિર્માણ કરાયાં, ટબાગ્રંથ ગ્રંથનિર્માણ કરાયાં, ગ્રંથનિર્માણ કરાયાં ॥ ગ્રંથનિર્માણ - કષાયપ્રાભૃતગ્રંથ પ્રમેય ગ્રંથનિર્માણ ટૌડરમલ, કરણાનુયોગ પ્રકરણ ગ્રંથનિર્માણ કરાયાં, ગ્રંથનિર્માણ કરાયાં ગ્રંથનિર્માણ કરાયાં ॥ ગ્રંથનિર્માણ પ્રકરણ ગ્રંથનિર્માણ કરાયાં, ગ્રંથનિર્માણ કરાયાં, ગ્રંથનિર્માણ કરાયાં,

We can understand an author best if we examine his relation to the social movements of his time and to the class alignments out of which they grow ..... what we have to ask, it seems to me, is whether a work of literature contributes to a world attitude that is compatible with the aims and tasks of the proletariat and whether it tends to build up a system of responses that will permit the proletariat to play his individual part in the coming struggle.

(Granville Hicks : *The Great Tradition* (1933)

ঐতিহাসিক বস্তুবাদের ধারণা অনুযায়ী, চূড়ান্ত বিচারে উৎপাদন ও পুনরুৎপাদন বাস্তব জীবনের মূল উপাদান। এর বেশি কিছু মার্ক্স বা আমি কখনো বলিনি। সুতরাং, কেউ যদি এটিকে মোচড় দিয়ে বলে যে অর্থনৈতিক উপাদানই একমাত্র নির্ধারক উপাদান, তিনি এটিকে অর্থহীন, বিমূর্ত ও অসার বাক্যে রূপান্তরিত করেন। অর্থনৈতিক অবস্থা ভিত্তি, কিন্তু অধিরচনার বিভিন্ন উপাদান - শ্রেণিসংগ্রামের রাজনৈতিক রূপ ও তার পরিণতি, বিজয়ী শ্রেণি কর্তৃক যুদ্ধজয়ের পর প্রতিষ্ঠিত অবদান, ইত্যাদি - আইনের রূপ - এবং এমনকি সংগ্রামরত যোদ্ধাদের মস্তিষ্কে এই সকল বাস্তব সংগ্রামের প্রতিফলন : রাজনৈতিক, আইনি, দার্শনিক তত্ত্ব, ধার্মিক ধারণা এবং তাদের পরবর্তী বিকাশ মতবাদের ব্যবস্থায় - এরাও ঐতিহাসিক সংগ্রামের গতিপথে প্রভাব বিস্তার করে এবং অনেক ক্ষেত্রে তাদের রূপ নির্ধারণে প্রাধান্য বিস্তার করে।

According to the materialist conception of history, the determining element in history is *ultimately* the production and reproduction in real life. More than this neither Marx nor I have ever asserted. If, therefore, somebody twists this into the statement that the economic element is the *only* determining one he transforms it into a meaningless, abstract and absurd phrase. The economic situation is the basis, but the various elements of the superstructure - political forms of the class struggle and its consequences, contributions established by victorious class after a successful battle, etc. - forms of law - and then even the reflexes of all these actual struggles in the brains of the combatants : political, legal, philosophical theories, religious ideas and their further development into systems of dogma- also excercise their influence upon the course of the historical struggles and in many cases preponderate in determining their form.

ಸಾಹಿತ್ಯ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಸಂಪರ್ಕದಿಂದ ಸಂಪಾದಿಸಿ ಮಂಗಳ ಪತ್ರಿಕೆಯ ಸಂಪಾದಕರಾಗಿ ಸೇವೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಿದರು. ಸಂಪಾದಕರಾಗಿ ಮಂಗಳ ಪತ್ರಿಕೆಯ ಸಂಪಾದಕರಾಗಿ ಸೇವೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಿದರು. ಸಂಪಾದಕರ ಪತ್ರಿಕೆಯ ಸಂಪಾದಕರಾಗಿ ಸೇವೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಿದರು. ಸಾಹಿತ್ಯ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಸಂಪರ್ಕದಿಂದ ಸಂಪಾದಿಸ

"ਜ ਦਾਨੁਸਰਥ ਨਾਸਿਥਾਯ" ਯ ਸਾਂਵਰਥਾਯਭਦ ਨੇਯਾਯਿਸ਼ਾਂ ਨਾਂਨਾਯਿਂਟਾਟਿਸਾਂਰ ਸਾਂਯਰ ਸ਼ਸਤਿਸ ਸਾਸ਼ਾਸਾਸਾਸ ਟਾਂਯਦਦ ਸਿ ਯੇਯਰਨਾ ਸਿਥਾਸਾਂਯਰ ਸਿਸ਼ਾਂਦ ਟੌਥਾਥਾਰ ਸਾਂਯਰਥਾਰ ਸਾਟੇਨ ਸਾਂਸ਼ਾਂ ਸਿਯੇ ਸਾਂਵਟਾ ਸਾਸਨੇਸ਼ ਸਿਸ਼ਾਂ ਨੇਯਾਯਿਸ਼ਾਂ ਸਾਂਯਰ ਸਾਨਾਂ ਸਿਨਾਂ ਸਿਯੇ ਟਾਸਯਦ ਯਰਾਂ ਯਰਾਂ ਸਿਸ਼ਾਂ ਯਰਾਂ ਟਾਂਸਸਾਂ ਯੇਯਰ ਯਰਾਂ